

Seznam publikací a jiných výsledků vědecké práce

PhDr. Martin Rusek, Ph.D.

1. recenzované články v mezinárodních časopisech (cizojazyčné)

Imp

1. Tóthová, M., Rusek, M., & Chytrý, V. (2021). Students' Procedure When Solving Problem Tasks Based on the Periodic Table: An Eye-Tracking Study. *Journal of Chemical Education*, 98(6), 1831-1840. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.1c00167>
IF2019 = 1,385
2. Vojíř, K., & **Rusek, M.** (2021). Preferred Chemistry Curriculum Perspective: Teachers' Perception of Lower-Secondary School Textbooks. *Journal of Baltic Science Education*, 20(2), 316-331. <https://doi.org/10.33225/jbse/21.20.00>
IF2019 = 0,915
3. Elmas, R., **Rusek, M.**, Lindell, A., Nieminen, P., Kasapoglu, K., & Bílek, M. (2020). The Intellectual Demands of the Intended Chemistry Curriculum in Czechia, Finland, and Turkey: A Comparative Analysis Based on the Revised Bloom's Taxonomy. *Chemistry Education Research and Practice*, 21, 839-851. <https://doi.org/10.1039/D0RP00058B>
IF2019 = 1,902
4. Vojíř, K., & **Rusek, M.** (2019). Science education textbook research trends: a systematic literature review. *International Journal of Science Education*, 41(11), 1496-1516. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1613584>
IF2019 = 1,485
5. **Rusek, M.**, Chytrý, V., & Honskusová, L. (2019). The Effect of Lower-secondary Chemistry Education: Students' Understanding of the Nature of Chemistry and their Attitudes. *Journal of Baltic Science Education*, 18(2), 286-299. <https://doi.org/10.33225/jbse/19.18.286>
IF2019 = 0,915
6. **Rusek, M.**, & Vojíř, K. (2019). Analysis of Text Difficulty in Lower-secondary Chemistry Textbooks. *Chemistry Education Research and Practice*, 20, 85-94. <https://doi.org/10.1039/C8RP00141C>
IF2019 = 1,902
7. **Rusek, M.**, Beneš, P. & Carroll, J. (2018). Unexpected Discovery: A Guided-Inquiry Experiment on the Reaction Kinetics of Zinc with Sulfuric Acid. *Journal of Chemical Education*, 95(6), 1018-1021. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.7b00110>
IF2019 = 1,385
8. **Rusek, M.**, & Jančařík, A. (2017). Analysis of Ambiguous Information about Chemical Compounds in Online Databases. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(10), 6533-6543. <https://doi.org/10.12973/ejmste/78095>
IF2017 = 0,903
9. Rusek, M., Stárková, D., Chytrý, V., & Bílek, M. (2017). Adoption of ICT Innovations by Secondary School Teachers and Pre-service Teachers within Education. *Journal of Baltic Science Education*, 16(4), 510-523. <http://oaji.net/articles/2017/987-1503904959.pdf>
IF2017 = 0,915

Jwos

1. **Rusek, M.**, Vojíř, K., & Šubová, Š. (2020). Lower-secondary school chemistry textbooks' didactic equipment. Chemistry-Didactics-Ecology-Metrology, 25(1-2), 69-77. <https://doi.org/10.2478/cdem-2020-0004>
2. **Rusek, M.**, Chroustová, K., Bílek, M., Skřehot, P. A., & Hon, Z. (2020). Conditions for experimental activities at elementary and high schools from chemistry: Teachers' point of view. Chemistry-Didactics-Ecology-Metrology, 15(1-2), 93-100. <https://doi.org/10.2478/cdem-2020-0006>

2. recenzované články v národních časopisech (psané v češtině či slovenštině)

Jimp

1. Vojíř, K., & **Rusek, M.** (2020). Vývoj kurikula chemie pro základní vzdělávání v České republice po roce 1989. Chemické listy, 114(5), 366-369. <http://www.chemicke-listy.cz/ojs3/index.php/chemicke-listy/article/view/3606/3552>
IF2019 = 0,39
2. **Rusek, M.**, Metelková, I., Stárková, D., & Beneš, P. (2016). Hodnocení obtížnosti textu učebnic chemie pro základní školy. Chemické Listy, 110(12), 953-958. http://chemicke-listy.cz/docs/full/2016_12_953-958.pdf
IF2019 = 0,39
3. Beneš, P., **Rusek, M.**, & Kudrna, T. (2015). Tradice a současný stav pomůckového zabezpečení edukačního chemického experimentu v České republice. Chemické Listy, 109(2), 159-162. <http://www.chemicke-listy.cz/ojs3/index.php/chemicke-listy/article/view/404/404>
IF2019 = 0,39

Jsc

1. Janoušková, S., Žák, V., & **Rusek, M.** (2019). Koncept přírodovědné gramotnosti v České republice - analýza a porovnání. Studia paedagogica, 24(3), 93-109. <https://doi.org/10.5817/SP2019-3-4>
2. **Rusek, M.**, Slavík, J., & Najvar, P. (2016). Obsahová konstrukce a didaktické uplatnění přírodovědného edukačního experimentu ve výuce na příkladu chemie. Orbis scholae, 10(2), 71-91. <https://doi.org/10.14712/23363177.2017.3>

Jost

1. **Rusek, M.**, Bílková Metelková, I., Chytrý, V., & Žák, V. (2019). Zjišťování postojů učitelů na primárním stupni vzdělávání k přírodovědným tématům: Adaptace původní verze dotazníku DAS do českých podmínek. Scientia in Educatione, 10(2), 44-61.
2. Stárková, D., & **Rusek, M.** (2016). Etické a bezpečnostní aspekty využívání ICT ve výuce chemie. Scientia in educatione, 7(2), 100-110.

3. **Rusek, M.** (2015). Analýza disertačních prací z didaktiky chemie obhájených v České republice v letech 2004-2014. *Scientia in educatione*, 6(2), 16-34.
4. **Rusek, M.** (2014). Efekt zařazení chemie do kurikula středních odborných škol nechemického zaměření. *Scientia in educatione*, 5(2), 13-29.
5. **Rusek, M.** (2013). Vliv výuky na postoje žáků SOŠ k chemii. *Scientia in educatione*, 4(1), 33-47.
6. **Rusek, M.** (2015). Perspektivy projektového vyučování v přírodovědných předmětech. *Chemagazín*, XXV(1), 8-9.
7. **Rusek, M.**, Vojíř, K., & Stárková, D. (2015). Exkurze do kriminálky Techmania Science Center - Oddělení chemie. *Chemagazín*, XXV(4), 38-39.
8. **Rusek, M.**, & Škoda, J. (2014). Jak vnímají žáci jednotlivá témata z učiva chemie?. *Biologie, chemie, zeměpis*, 23(1), 24-28.
9. Stárková, D., & **Rusek, M.** (2012). Editory vzorců organických sloučenin ve školní třídě v roce 2012. *Media4u*, 9(X4), 84-88.
10. **Rusek, M.** (2014). Současný stav chemického experimentu na středních odborných školách nechemického zaměření. *Chemagazín*, XXIV(6), 35-36.
11. **Rusek, M.** (2014). Standardy základního vzdělávání pro výuku chemie. *Pedagogika*, 64(4), 422-428.
12. **Rusek, M.**, & Dušek, B. (2011). Nová chemická legislativa a její transformace do vyučování. *Biologie, chemie, zeměpis*, 20(05), 241-246.
13. **Rusek, M.** (2012). BOZP v rámcových vzdělávacích programech: propojení učiva s reálným životem *Media4u*, 9(X2), 44-48.
14. **Rusek, M.** (2011). Mobilní technologie: rozšíření kompetencí současného učitele chemie. *Media4u*, 8(X3), 116-121.
15. **Rusek, M.**, Havlová, M., & Pumpr, V. (2010). K přírodovědnému vzdělávání na SOŠ. *Biologie-, chemie-zeměpis*, 19(1), 19-26.
16. **Rusek, M.** (2010). Zkvalitnění výuky chemie na SOŠ prostřednictvím využívání appletů. *Media4u*, 7(X3), 150-153.

3. vědecké monografie

4. kapitoly v monografiích

1. **Rusek, M.**, Vojíř, K., & Chroustová, K. (2021). An Investigation into Freshman Chemistry Teacher Students' Difficulty in Performing Chemistry Calculations. In M. Nodzyńska (Ed.), *Scientific Thinking in Chemical Education* (pp. 61-68). Pedagogical University of Kraków.
2. Tóthová, M., & **Rusek, M.** (2020). Rozvoj strategií pro řešení problémových úloh v chemii. In D. Greger, J. Simonová, M. Chvál, & J. Straková (Eds.), *Když výzkum mění praxi. Deset příběhů učitelů a akademiků zapojených do akčního výzkumu* (pp. 237-248). Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
3. Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., Janíková, M., & **Rusek, M.** (2019). 3A Content-Focused Approach for Improving Instruction: Developing and Sharing Knowledge in Professional Communities. In T. Janík, M. Dalehefte, & S. Zehetmeier (Eds.), *Supporting Teachers: Improving Instruction: Examples of Research-based Teacher Education* (pp. 55-76). Waxmann.
4. **Rusek, M.**, Honskusová, L., & Pražák, D. (2018). Grade 9 Elementary Students' Conception of (School) Chemistry. In P. Cieřla & A. Michniewska (Eds.), *Science Teaching in the XXI Century*, (pp. 122-133). Kraków: Pedagogical University of Cracow.
5. Stárková, D., & **Rusek, M.** (2018). Identification of the Ways of Using ICT in Chemistry Education. In P. Cieřla & A. Michniewska (Eds.), *Science Teaching in the XXI Century*, (pp. 134-145). Kraków: Pedagogical University of Cracow.
6. Čábelová, S., & **Rusek, M.** (2016). The Effectiveness of Different Approaches to Excursions in Waterworks In P. Cieřla, W. Kopek-Putala & A. Baprowska (Eds.), *Research in Didactics of the Sciences*, (pp. 25-27). Kraków: Pedagogical University of Cracow, Institute of Biology, Department of Education of Natural Sciences. 978-83-8084-037-9.
7. Stárková, D., & **Rusek, M.** (2014). M-technology in Chemistry Education. In M. Nodzyńska, P. Cieřla & K. Róćowicz (Eds.), *New Technologies in Science Education* (pp. 30-33). Krakov: Pedagogical University of Kraków.
8. **Rusek, M.**, & Metelková, I. (2014). Chemistry Teachers' Opinion of Chemistry Education. In P. Cieřla & A. Michniewska (Eds.), *Teaching and Learning Science at All Levels of Education* (pp. 139-143). Krakow: Pedagogical University of Krakow.
9. **Rusek, M.**, & Menclová, K. (2012). Výuka chemie na SOř s ohledem na zaměření jednotlivých oborů. In P. Cieřla, M. Nodzyńska & I. Stawoska (Eds.), *Badania w dydaktyce chemii* (pp. 160-163). Kraków: Pedagogal University of Kraków, Department of Chemistry and Chemistry Education.
10. **Rusek, M.**, & Solnička, O. (2012). Mind Maps in Chemistry Education: Potential and Limitations. In M. N. Paweł Cieřla, Iwona Stawoska (Ed.), *Chemistry Education in the Light of the Research* (pp.

114-117). Kraków: Pedagogal University of Kraków, Department of Chemistry and Chemistry Education.

5. práce v recenzovaných sbornících

D (WoS)

1. Kuncová, L., & **Rusek, M.** (2020). V hlavní roli kyslík: experimentální ověření výukové aktivity. In M. Rusek, M. Tóthová & K. Vojíř (Eds.), *Project-based Education and Other Activating Strategies in Science Education XVII.*, (pp. 88-97). Prague: Charles University, Faculty of Education.
2. Tóthová, M., **Rusek, M.**, Matoušová, P., & Solnička, O. (2020). Zaměřeno na chemické pokusy: výsledky akčního výzkumu. In M. Rusek, M. Tóthová & K. Vojíř (Eds.), *Project-based Education and Other Activating Strategies in Science Education XVII.*, (pp. 199-208). Prague: Charles University, Faculty of Education.
3. Kuncová, L., & **Rusek, M.** (2019). V hlavní roli: kyslík. In M. Rusek & K. Vojíř (Eds.), *Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných předmětů XVI.*, (pp. 47-55). Praha 1: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
4. **Rusek, M.**, Koreneková, K., & Tóthová, M. (2019). How Much Do We Know about the Way Students Solve Problem-tasks. In M. Rusek & K. Vojíř (Eds.), *Project-based Education and Other Activating Strategies in Science Education XVI.*, (pp. 98-104). Prague: Charles University, Faculty of Education.
5. Vojíř, K., Honskusová, L., **Rusek, M.**, & Kolář, K. (2019). Nitrac aromatických sloučenin v badatelsky orientovaném vyučování. In M. Rusek & K. Vojir (Eds.), *Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných předmětů XVI.*, (pp. 131-141). Praha 1: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
6. Vojíř, K., & **Rusek, M.** (2019). Používání učebnic chemie na základních školách v České republice: tvorba a pilotní ověření dotazníku. In M. Rusek & K. Vojíř (Eds.), *Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných předmětů XVI.*, (pp. 180-193). Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
7. **Rusek, M.**, & Vojíř, K. (2018). Konference o projektovém vyučování: ohlédnutí za 15 ročníky. In M. Rusek & K. Vojíř (Eds.), *Project-based education in science education* (pp. 35-43). Prague: Charles University, Faculty of Education.
8. Vojíř, K., Holec, J., & **Rusek, M.** (2017). Biological and Chemical Tasks for Lowersecondary Education and Their Methodical Comments. In M. Rusek, D. Stárková & I. Bílková Metelková (Eds.), *Projektové*

vyučování v přírodovědných předmětech XIV., (pp. 221-228). Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

9. **Rusek, M.**, & Lindner, M. (2017). Renewable Energy: A Science Camp activity. In M. Rusek, D. Stárková & I. Bílková Metelková (Eds.), Project-based Education in Science Education XIV., (pp. 91-98). Prague: Charles University, Faculty of Education.
10. **Rusek, M.** (2017). Project-based Education Criteria Conception in Sources of Information Intended for Science Teachers in Czechia. In M. Rusek, D. Stárková & I. Bílková Metelková (Eds.), Project-based Education in Science Education XIV., (pp. 191-200). Prague: Charles University, Faculty of Education.
11. Průchová, V., & **Rusek, M.** (2017). Voda je život. In M. Rusek, D. Stárková & I. Bílková Metelková (Eds.), Projektové vyučování v přírodovědných předmětech XIV., (pp. 285-291). Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
12. Ivánková, P., & **Rusek, M.** (2016). Student Activity Evaluation in a Science Camp with the Use of the 3A Methodology. In M. Rusek (Ed.), Project-Based Education in Science Education XIII., (pp. 42-48). Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education
13. **Rusek, M.** (2016). Australia: Case Study of a Project Day. In M. Rusek (Ed.), Project-based Education in Science Education, (pp. 55-61). Prague: Charles University in Prague, Faculty of Education.
14. Janštová, V., & **Rusek, M.** (2015). Ways of Student Motivation towards Interest in Science. In M. Rusek, D. Stárková & I. Metelková (Eds.), Project-based Education in Science Education XII., (pp. 28-33). Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education
15. Stárková, D., & **Rusek, M.** (2015). Využití m-technologií v problémové, badatelské a projektové výuce. In M. Rusek, D. Stárková & I. Metelková (Eds.), Projektové vyučování v přírodovědných předmětech XII., (pp. 85-91). Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education.
16. Gabriel, S., & **Rusek, M.** (2014). Moderní aktivizační metody ve výuce přírodovědných předmětů. In M. Rusek & D. Stárková (Eds.), Projektové vyučování v přírodních předmětech, 2013, (pp. 34-39). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
17. **Rusek, M.** (2014). The Use of Project Method in Teaching Biochemistry. In M. Rusek & D. Stárková (Eds.), Project-based Education in Science Education XI., (pp. 25-31). Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education.

18. Stárková, D., **Rusek, M.**, & Metelková, I. (2014). Using Information and Communication Technology in Project-based Education. In M. Rusek & D. Stárková (Eds.), *Projektové vyučování v přírodovědných předmětech XI.*, (pp. 85-93). Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education.
19. **Rusek, M.**, & Dlabola, Z. (2013). What is and what is not a project? In M. Rusek & V. Köhlerová (Eds.), *Project-Based Education in Chemistry and Related Fields X.*, (pp. 14-19). Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education.
20. Vonášek, M., & **Rusek, M.** (2013). A naučí se vůbec něco? In M. Rusek & V. Köhlerová (Eds.), *Project-based Education in Chemistry and Related Fields X*, (pp. 55-61). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
21. **Rusek, M.**, & Gabriel, S. (2013). Student Experiment insertion in Project-based Education. In M. Rusek & V. Köhlerová (Eds.), *Project-Based Education in Chemistry and Related Fields X.*, (pp. 38-44). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
22. **Rusek, M.**, & Asunta, T. (2011). Project Based Education in Finland and in the Czech Republic: Comparison of Approaches. In M. Rusek (Ed.), *Project-Based Education in Chemistry and Related Fields IX.*, (pp. 35-39). Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education.
23. **Rusek, M.**, & Becker, N. (2011). "Projectivity" of Projects and Ways of its Achievement. In M. Rusek (Ed.), *Project-Based Education in Chemistry and Related Fields IX*, (pp. 12-23). Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education.

D (SCOPUS)

1. **Rusek, M.**, Jančařík, A., & Novotná, J. (2016). Chemical calculations: A necessary evil or an important part of chemistry education? In D. Rychtarikova, D. Szarkova & L. Balko (Eds.), *APLIMAT 2016 - 15th Conference on Applied Mathematics 2016, Proceedings*, (pp. 978-986).
2. Novotná, J., Jančařík, A., & **Rusek, M.** (2016). Stem and project-based education. In D. Rychtarikova, D. Szarkova & L. Balko (Eds.), *APLIMAT 2016 - 15th Conference on Applied Mathematics 2016, Proceedings*, (pp. 876-885).

Příspěvky v recenzovaných konferenčních sbornících

1. **Rusek, M.** (2017). Důležitost a obtížnost jednotlivých témat v učivu středoškolské chemie. In D. Kričfaluši (Ed.) *Aktuální aspekty pregraduální přípravy a postgraduálního vzdělávání učitelů*, (CD). Ostrava: Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta.

2. Čábelová, S., & **Rusek, M.** (2016). The Effectiveness of Different Approaches to Excursions in Waterworks In P. Cieřla, W. Kopek-Putala & A. Baprowska (Eds.), Research in Didactics of the Sciences, (pp. 25-27). Kraków: Pedagogical University of Cracow, Institute of Biology, Department of Education of Natural Sciences.
3. Stárková, D., & **Rusek, M.** (2016). Pojem inovace a jeho význam v přírodovědném vzdělávání. In M. Prokřa & A. Drozdíková (Eds.), ScienEdu: Inovácie a trendy v prírodovednov vzdelávaní, (pp. 174-179). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta.
4. **Rusek, M.** (2016). Kulhavý poutník: dotazník v pedagogickém výzkumu. In M. Ivan & R. řulcová (Eds.), 11. Mezinárodní seminář studentů doktorského studia oboru Didaktika chemie, (pp. 23-30). Praha: Nakladatelství P3K, s.r.o.
5. Metelková, I., **Rusek, M.**, & Beneř, P. (2015). Povědomí (budoucích) učitelů na stupních vzdělávání ISCED 0 a ISCED 1 o přírodovědné gramotnosti In H. Cídlová (Ed.), XXIV. Mezinárodní konference o výuce chemie DIDAKTIKA CHEMIE A JEJÍ KONTEXTY, (pp. 113-121). Brno: Masarykova univerzita.
6. **Rusek, M.** (2015). Jak jsou teoretická východiska projektové výuky akceptována v praxi? In H. Cídlová (Ed.), XXIV. Mezinárodní konference o výuce chemie DIDAKTIKA CHEMIE A JEJÍ KONTEXTY, (pp. 166-173). Brno: Masarykova univerzita.
7. Stárková, D., & **Rusek, M.** (2015). Postoje studentů učitelství chemie k využití informačních a komunikačních technologií ve výuce chemie. In H. Cídlová (Ed.), XXIV. Mezinárodní konference o výuce chemie DIDAKTIKA CHEMIE A JEJÍ KONTEXTY, (pp. 193-199). Brno: Masarykova univerzita.
8. **Rusek, M.** (2014). Chemistry Topics from the Secondary Schools Teachers' and Students' Point of View. In M. Bílek (Ed.), Research, Theory and Practice in Chemistry Didactics, (pp. 70-79). Hradec Králové: Gaudeamus.
9. **Rusek, M.** (2014). Postoje žáků gymnázií k chemii. In T. Kasper & O. Dymokurský (Eds.), Koncepce vzdělávání v současné kurikulární diskusi, (pp. 191-204). Liberec: Česká pedagogická společnost.
10. Stárková, D., & **Rusek, M.** (2014). Možnosti využití podcastů ve výuce chemie. In M. Bílek (Ed.), Výzkum teorie a praxe v didaktice chemie/Přírodovědné a technologické vzdělávání pro XXI. století, (pp. 345-350). Hradec Králové: Gaudeamus.
11. **Rusek, M.** (2012). Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kurikulárních dokumentech České republiky. In P. B. Tomáš Kozík (Ed.), Celoživotné vzdelávanie v BOZP 2012, (pp. 246-251). Nitra: UKF v Nitre.

12. **Rusek, M.** (2012). Možnosti a omezení zařazení mobilních technologií do výuky. In V. Ježková (Ed.), Kvalita ve vzdělávání, (pp. 683-692). Praha, UK PedF: Karolinum.
13. **Rusek, M.** (2011). Chemie pro žáky SOŠ nechemického zaměření. In S. Bendl & M. Zvířotský (Eds.), Místo vzdělávání v současné společnosti : paradigma - ideje - realizace, (pp. 7). Praha: Tribun.
14. **Rusek, M., Solníčka, O., & Beneš, P.** (2012). Modelový experiment: Cesta ke zpřesňování běžně uváděných nepřesností ve výuce chemie. In J. Reguli (Ed.), Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodných vied, (pp. 102-107). Smolenice, SK: PdF TU
15. **Rusek, M.** (2011). Konstruktivistický přístup ve výuce názvosloví organické chemie. In S. Bendl & M. Zvířotský (Eds.), Místo vzdělávání v současné společnosti : paradigma ideje - realizace, (pp. Praha: Tribun.
16. **Rusek, M.** (2011). Možnosti a meze využití online dotazníků. In M. Václavík, P. Sojka & M. Rusek (Eds.), Paradigma současného vzdělávání v pedagogickém výzkumu: Sborník příspěvků ze 7. Simulované doktorské konference, (pp. 179-186). Praha: ÚVRV PedF.
17. **Rusek, M., Köhlerová, V., & Jelínek, J.** (2011). Konstruktivistický přístup ve výuce typů vzorců organické chemie. In S. Bendl & M. Zvířotský (Eds.), Místo vzdělávání v současné společnosti : paradigma - ideje - realizace, Praha: Tribun.
18. **Rusek, M., Beneš, P., & Adamec, M.** (2010). Specifika vzdělávání v chemii na SOŠ nechemického zaměření. Paper presented at the Integrácia teórie a praxe didaktiky ako determinant kvality modernej školy, Košice.
19. **Rusek, M., & Pumpr, V.** (2009). Výuka chemie na SOŠ nechemického směru. In M. Bílek (Ed.), Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie XIX., (pp. 200-206). Hradec Králové: Gaudeamus.

6. učebnice a učební texty

1. Starý, K., & **Rusek, M.** (2019). Rozvoj mezipředmětových vztahů ve škole: Metodický materiál pro učitele. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
https://pages.pedf.cuni.cz/sc25/files/2020/02/Rozvoj_mezipredmetovych_vztahu_.pdf
2. **Rusek, M., Vojtíš, K., & Teplá, M.** (2019). Vybrané chemické experimenty v praxi. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. <http://pages.pedf.cuni.cz/sc25/files/2020/02/Vybran%C3%A9-chemick%C3%A9-experimenty-v-praxi.pdf>

3. Vojíř, K., & **Rusek, M.** (2019). Testy ve výuce chemie: návrhy a proces tvorby. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
http://pages.pedf.cuni.cz/sc25/files/2020/03/16_Testy_ve_vyuce_chemie_.pdf
4. Beneš, P., & **Rusek, M.** (2017). Přírodovědné pokusy pro mateřské školy a 1. stupeň základních škol. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
5. Řezníček, J., & **Rusek, M.** (2015). DidaEtika. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

7. zvané přednášky

invited speaker (konference)

1. *Students' problem-solving skills enhancement: results of an action research*
Plenární přednáška
Project-based and other activating strategies in science education XVII.
Praha, 7.11.2019
2. *Analyzing students' problem-solving strategies (using an eye-tracker)*
Plenární přednáška
ESERA Summer School
Colimbari (Kréta), 6.6.2019
3. *How well can students use periodic table of elements after graduating from lower-secondary schools?*
Plenární přednáška
Konference slovinských učitelů chemie *Periodic table of Elements* – University of Ljubljana
Lublaň (online), 20.9.2019
4. *Kulhavý poutník: dotazník v pedagogickém výzkumu*
Plenární přednáška
Mezinárodní seminář doktorandů v didaktice chemie,
Praha, 17.11.2015

zvané přednášky na institucích

1. *Směřování výuky chemie ve vztahu ke změnám RVP: Vzdělávací programy a učebnice ve světle revizí*
Přednáška pro učitele chemie v Ústeckém kraji
Online, 25.3.2021
2. *Otázky kurikula pro výuku chemie: vývoj, učebnice, revize*
Přednáška v rámci projektu rozvoje akademických pracovníků UPOL
Online, 18.2.2021
3. *Projektové vyučování v přírodovědných předmětech: Co je a co není projekt?*
Plenární přednáška
Project-based and other activating strategies in science education XV.
Praha, 2.11.2017
4. *15 years of the Project-based Education conference: A look back analysis*
Konference k projektu OP VVV Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností
Praha, 17.10.2018

8. Patenty národní a zahraniční

9. * jiné výsledky aplikovaného výzkumu (např. certifikovaná metodika, specializovaná mapa)

1. Skřehot, P.A., Marek, J., Fremrová, L., Hon Z., Bílek, M., & **Rusek, M.** (2011). ČSN 01 8003, změna Z1. Zásady pro bezpečnou práci v chemických laboratořích. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví.

10. kvalifikační práce

1. **Rusek, M.** (2013). Výzkum postojů žáků středních škol k výuce chemie na základní škole [Disertační práce, Univerzita Karlova]. Praha.

11. řešení grantů

1. TA ČR – TL02000226 Evaluace postupů pro bezpečnou praktickou výuku chemie ve školách, (2019-2022), spoluřešitel
2. Erasmus + 2019-1-TR01-KA203-074692 Developing an Out of School Learning Curriculum for Teacher Education Programs, (2019-2022), spoluřešitel
3. OP VVV - CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965 Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK (2018-2020), spoluřešitel
4. GA ČR - 14-06480S Utváření didaktického vědění pro zlepšení rozvíjení kvality výuky, (2014-2016), spoluřešitel
5. OP VVV - CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664 SC2/SC5 KA6 Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností (2017-2019), spoluřešitel, garant pro obor chemie
6. Erasmus + 2014-1-DE01-KA203-000694 Improvement of interactive methods to understand the natural sciences and technological improvement, (2014-2016), spoluřešitel, vedoucí českého týmu
7. ESF OP VPK CZ.1.07/4.1.00/22.0003 Česká školní inspekce - Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR (2013-2015), garant pro oblast přírodovědné gramotnosti

V Praze, 09.06.2021

PhDr. Martin Rusek, Ph.D.