

Vyjádření k přispění pedagogické činnosti k rozvoji oboru, inovacím ve výuce a představám o dalším působení v daném oboru

RNDr. Klára Hulíková Tesárková, Ph.D.

Pedagogickou činnost vnímám vedle vědeckého výzkumu jako naprosto stěžejní část mé práce. Kurzy, které garantuji nebo se podílím na jejich výuce, jsou součástí studijního plánu především v rámci navazujícího magisterského studia, výjimkou jsou předměty Světový populační vývoj a Demografický proseminář, které si studenti zapisují v rámci studia bakalářského. Všechny kurzy, na kterých se pedagogicky podílím, plně korespondují s mým odborným zájmem – většina se zaměřuje na metody analýzy nebo využití statistického software SAS (Základy ekonometrie, Demografické aplikace SAS I, Odborná stáž se SAS II, Demografie v životním pojištění), představují možnosti mezioborového pojetí demografie (Demografie v životním pojištění, Základy ekonometrie) nebo klíčový kontext reprodukčního chování, který je nutný v každodenní práci demografa (Světový populační vývoj, Demografický proseminář).

V rámci inovací demografického vzdělávání byly do studijních plánů zařazeny nové kurzy, které od jejich počátku garantuji a zajišťuji jejich výuku – Základy ekonometrie, Demografie v životním pojištění, Odborná stáž se SAS I a II. Právě tyto kurzy značně podporují mezioborovou spolupráci demografie a zvyšují výrazně uplatnitelnost absolventů. Všechny vyučované kurzy jsou navíc průběžně aktualizovány, aby co nejlépe odrážely aktuální praxi a současný stav poznání. Vědecké výsledky se snažím co nejdříve implementovat do výuky relevantních předmětů. Klíčovým vodítkem v inovacích vzdělávání je především studentská anketa a zpětné ohlasy absolventů. Pozitivní hodnocení obvykle získává projektové pojetí cvičení v rámci kurzu Světový populační vývoj. Projektové řešení bylo nově využito i v rámci Základů ekonometrie. Studenty se snažím motivovat k průběžné práci během semestru, což pak snižuje nároky během zkuškového období i míru stresu, kterému jsou studenti vystaveni, zároveň to však vede ke zvýšení efektivity učení a je to další studenty kladně hodnocený prvek výuky.

Nedílnou součástí v rámci kurzů, kde pedagogicky působím, je využívání moderních online nástrojů výuky a nástrojů Moodle. To se stalo značnou výhodou v rámci převodu výuky do online formy během pandemie onemocnění COVID-19, celkově to však napomáhá zvyšovat atraktivitu studia a témat i v rámci běžné prezenční výuky. Mnohá výuková videa připravená během pandemie a povinné výuky online formou zůstávají studentům nadále k dispozici, jsou přínosem především v případě absence nebo potřeby doplnění či rozšíření látky. Kromě uvedeného se snažím v rámci všech kurzů studentům dodávat dvě skupiny podkladových materiálů – základní zdroje pokrývající probranou látku, a zdroje rozšiřující, které využívají studenti, kteří se snaží jít dále než je základní povinný obsah kurzu.

Kromě přímé výuky se významně podílím na vedení kvalifikačních prací – především bakalářských a diplomových. Od roku 2008/2009 bylo pod mým vedením úspěšně obhájeno 40 bakalářských prací a 30 diplomových prací. Několik autorů obhájených prací získalo ocenění za mimořádnou kvalitu práce – např. ocenění SAS Prize, Cenu České demografické společnosti nebo Cenu děkana Přírodovědecké fakulty UK.

V práci se studenty se snažím podporovat jejich vlastní iniciativu. Již během vlastního studia jsem se podílela na založení Studentského demografického klubu (2006) a sdružení Young Demographers (2009). Obě sdružení nadále fungují, stále jsou pro studenty atraktivní, a i v současné době jsou prostředím, kde studenti mohou získávat cenné zkušenosti, realizovat své vlastní výzkumné nebo jiné relevantní aktivity apod. Během pandemie onemocnění COVID-19 se mi podařilo sestavit dva

dobrovolnické studentské týmy, kdy s každým z nich byl realizován jeden projekt zaměřený na demografickou analýzu průběhu a dopadů pandemie a zároveň na možnost aktuálního informování veřejnosti spolehlivými a korektními informacemi:

- projekt „Aktuální trendy pandemie COVID-19 v Česku – demografická perspektiva analýzy/Current trends of the COVID-19 pandemic in the Czech Republic – demographic perspective of the analysis“, https://sites.google.com/natur.cuni.cz/demographic-analysis-sas-covid/domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka/cesko_aktualne (projekt byl v rámci celosvětové akce SAS Curiosity Cup 2022 zařazen mezi 20 nejlepších studentských projektů roku);
- projekt „COVID-19: Demographic Analysis in SAS“, <https://sites.google.com/natur.cuni.cz/demographic-analysis-sas-covid/domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>

V mé další pedagogické práci považuji za klíčové nadále aktivně podporovat studenty v jejich vlastních aktivitách a odborné práci. V rámci přímé výuky nadále preferuji projektové pojetí, které podporuje spolupráci mezi studenty, otevřenou komunikaci, ale také umožňuje hlubší zaměření studentů na témata v rámci kurzu, která jsou jim bližší nebo se jim plánují více věnovat v dalším studiu. Nadále bych ráda využívala svých mezinárodních kontaktů k tomu, aby se zvyšovala internacionalizace vzdělávacího procesu – dosud se podařilo zajistit přednášky několika zahraničních odborníků, např. prof. Jonathan Anson (Izrael), dr. Tim Riffe (USA/Španělsko), prof. George Alter (USA) atd. Dále bych ráda podporovala využívání moderních nástrojů výuky, možnosti individualizace vzdělávacího procesu a zapojení studentů do výzkumné praxe. Aby uvedené bylo možné na kvalitní úrovni, považuji za klíčové nadále pracovat na sebe-vzdělávání - ať již formou zahraničních cest, stáží nebo spoluprací, tak formou účasti na kurzech v zahraničí i v ČR. Dosud jsem v ČR k tomuto účelu hojně využívala nabídku vzdělávacích a rozvojových kurzů poskytovaných RUK.

V Praze, 6. ledna 2024

RNDr. Klára Hulíková Tesárková, Ph.D