|  |
| --- |
|  **A – Žádost o akreditaci – základní evidenční údaje (bakalářské a magisterské SP)** |
| **Vysoká škola** | Univerzita Karlova v Praze |
| **Součást vysoké školy** | Přírodovědecká fakulta | **st. doba** | **titul** |
| **Název studijního programu** | Geologie | **STUDPROG** | N1201 | 2 roky | Mgr. |
| **Původní název SP** | Geologie | **platnost předchozí akred.** | 31. 12. 2016 |
| **Typ žádosti** | udělení akreditace | **X prodloužení akreditace** | rozšíření akreditace: | *o nový studijní obor* | *o formu studia* | *na instituci* |
| **Typ studijního programu** | bakalářský | magisterský | **X navazující magisterský** | **rigorózní řízení** | **KKOV** | **ISCED97** |
| **Forma studia** | **X prezenční** | kombinovaná | distanční | **ano/ne** | **titul** |
| **Název studijního oboru** |  | ano | RNDr. | 7504T197 | 443 |
| **Původní název studijního oboru** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Jazyk výuky** |  | Varianta studia | **X jednooborové** | dvouoborové | jednooborové a dvouoborové |
| **Název studijního programu v anglickém jazyce** | Geology |
| **Název studijního oboru v anglickém jazyce** | Training Teachers of Geology at Higher Secondary Schools |
| **Název studijního programu v českém jazyce** | Geologie |
| **Název studijního oboru v českém jazyce** | Učitelství geologie pro střední školy |
| **(Předpokládaný) počet přijímaných uchazečů v ak. roce** | 10 | **Počet studentů k datu podání žádosti** | 2 |
| **Stávající garant SP**  | doc. RNDr. Katarína Holcová, CSc. | **Návrh nového garanta SP** |  |
| **Stávající oborový garant** | doc. RNDr. Václav Kachlík, CSc.  | **Návrh nového oborového garanta** |  |
| **Zpracovatel návrhu** | doc. RNDr. Václav Kachlík, CSc |
| **Kontaktní osoba z fakulty** | Jana Skalická,  tel. 221951155,  jana.skalicka@natur.cuni.cz | **Kontaktní osoba RUK** | Kamila Klabalová, 224 491 264, kamila.klabalova@ruk.cuni.cz |
| **Adresa www stránky** | <https://is.cuni.cz/webapps/index.php> | **přístupový login a heslo** | *login:* ***ak-prf****heslo:* ***sliswos*** |
| **Projednání akademickými orgány** | **Projednáno AS fakulty** | **Schváleno VR fakulty** | **Projednáno KR** | **Projednáno VR UK** |
| **Den projednání/schválení** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **B – Charakteristika studijního programu / oboru** |
| **Vysoká škola** | Univerzita Karlova v Praze |
| **Součást vysoké školy** | Přírodovědecká fakulta |
| **Název studijního programu** | Geologie |
| **Název studijního oboru** | Učitelství geologie pro střední školy  |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne |
| **Charakteristika studijního oboru** |
| Studijní obor je součástí dvoustupňové přípravy učitelů pro střední školy na PřF UK. Studijní plány oboru obsahují odbornou složku a složku didaktickou. Odborný geologický základ, jehož těžiště je v bakalářském studiu, je rozšířen o syntetické předměty a předměty širšího přírodovědného základu. Didaktika oboru pak představuje hlavní náplň studia. Jedná se o předměty, kde se studenti učí teoretické poznatky aplikovat a předávat a to formou různých vyučovacích metod a forem. Reálnou aplikaci těchto postupů pak studenti vyzkoušejí v rámci dvou bloků povinných pedagogických praxí. Nedílnou součástí studijního oboru je také pedagogicko-psychologický blok předmětů, kde studenti získávají kompetence potřebné pro uplatnění na místě učitele, tak, aby mohli složit státní závěrečnou zkoušku z pedagogiky a psychologie. |
| **Profil absolventa studijního oboru a cíle studia**  |
| **Odborné znalosti**  Absolvent získá základní odborné znalosti z vědního oboru geologie s hlubším náhledem do jednotlivých geovědních disciplín. Získané znalosti dokáže propojit a využít při řešení praktických úloh. Absolvent též disponuje znalostmi z pedagogiky a psychologie a díky oborově didaktické složce studia dokáže získané znalosti a dovednosti transformovat do formy učiva. Zároveň mu studium umožní získat přehled o biologickém vzdělávání. |
| **Odborné dovednosti**  Absolvent je vybaven klíčovými kompetencemi v širokém spektru geologických disciplín a je schopen se uplatnit jako samostatný pracovních v provozních firmách i státní správě. Absolventi zvládají připravit, provádět a didakticky zpracovat jednoduché laboratorní experimenty, jsou připraveni vést geologické exkurze a praktická cvičení se zaměřením na poznávání základních typů hornin, minerálů a analýzy různých typů geologických procesů. Absolventi ovládají didaktické metody a jsou schopni připravit a vést vyučovací jednotku. Absolventi umí pracovat s daty a informacemi, aktivně je vyhledávat, hodnotit, třídit a analyzovat a následně využívat ve výuce či v jiných typech povolání. Umí presentovat znalosti a dovednosti jak v písemné, tak i ústní formě. Jsou plnohodnotně připraveni na zapojení do vyučovacího procesu.  |
| **Charakteristika profesí** Absolventi se uplatní především na pozici učitelů přírodovědných předmětů. Dále se mohou uplatnit jako odborní pracovníci v orgánech státní správy orientovaných na oblast přírodních věd, ve vzdělávacím systému jako lektoři či asistenti pedagoga, v médiích jako odborní redaktoři či popularizátoři vědy.  |
| **Charakteristika změny od předchozí akreditace** (jen v případě prodloužení akreditace) |
| Od poslední akreditace byly provedeny následující změny:1. Navýšení počtu předmětů, výukových jednotek a kreditů v pedagogicko-psychologickém bloku v souladu s požadavky akreditační komise na strukturované studium učitelských oborů. 2. V důsledku toho došlo k úpravám studijních plánů odborné složky studia, včetně snížení kreditního ohodnocení některých předmětů. Do povinně volitelných předmětů byl přesunut předmět GIS a DPZ v geologii a tato skupina byla doplněna o předmět Sedimentární geologie, mezi nimiž si studenti volí podle svého dalšího směřování.Další struktura studia, způsob přijímání a způsob zakončení studia zůstávají beze změny. |
| **Informační a přístrojové zabezpečení studijního programu** |
| Z hlediska zabezpečení studia jsou na Přírodovědecké fakultě UK k dispozici přiměřené prostory a technologické systémy odpovídající českému standardu ve sféře školství. Počítačová síť Přírodovědecké fakulty je připojena k síti PASNET rychlostí 10Gb/s.  Fakulta má vybudován centrální informační systém. Správa a údržba počítačové sítě fakulty je zabezpečována centrálně specializovaným oddělením Centrum informačních technologií. Toto pracoviště zabezpečuje funkci a rozvoj informačních systémů fakulty, včetně www stránek fakulty ([http://www.natur.cuni.cz](http://www.natur.cuni.cz/)) v kontextu budování a rozvoje informačního sytému UK v Praze. Na fakultě je plně funkční elektronický studijní informační systém, elektronické zápisy předmětů, evidence výsledků studijních povinností. V rámci RUK je vybudován centrální informační systém, zajišťující přístup na internet jak ve studovnách, knihovnách, tak i a v počítačových učebnách. K internetu je možné se připojit i prostřednictvím Wi-Fi sítě, která je provozována v rámci projektu Eduroam. Takto lze připojit i soukromé notebooky a další zařízení v kontextu vzrůstajícího trendu BYOD.  V rámci domovské instituce přírodovědecké fakulty je k dispozici celkem sedm počítačových učeben a studoven (celkem cca 150 počítačů). Na počítačových učebnách a studovnách je k dispozici základní SW vybavení, jako je MS Office, internetový prohlížeč, správce souborů, program pro čtení PDF dokumentů atd. Specifické SW profily zařízení provozovaných na učebnách a studovnách jsou připraveny dle požadavku vyučujících pro dané předměty. Některé učebny a studovny jsou provozovány již ve virtualizovaném prostředí. Pro potřeby fakulty a studentů je k dispozici specializované multimediální pracoviště pro zpracování obrazu, fotek a videa.  Každý student má pro svou práci po dobu studia vyhrazeno místo na síťovém diskovém úložišti fakulty, kde je zajištěno zálohování a obnova dat.  Ze všech pracovišť na studovnách nebo učebnách lze požadovaný obsah vytisknout jak černobíle, tak na vybraných pracovištích i barevně. Tisk je samoobslužný, realizovaný pomocí dobíjecích karet. Základní podpora studentů na učebnách a studovnách je zajištěna pedagogickým dozorem nebo stálou službou příslušného správce. Každý student má v rámci svého účtu, který mu byl založen, zřízenou e-mailovou schránku. E-mailová adresa je ve formátu UKlogin@natur.cuni.cz s příslušným aliasem ve tvaru jmeno.prijmeni@natur.cuni.cz. Schránka je provozována službou Google a je tak přístupná odkudkoli prostřednictvím webového prohlížeče.  V současnosti je na fakultě studijní agenda, včetně doktorského studia, hodnocení studentů a řada studijních materiálů k dispozici prostřednictvím počítačové sítě, nebo intranetových portálů fakulty. Na Přírodovědecké fakultě jsou k dispozici čtyři sekční knihovny: Knihovna geologie, geografie, chemie a biologie, které mohou být dále členěny, a knihovna Ústavu pro životní prostředí - více viz <http://knihovny.natur.cuni.cz>. Knihovny poskytují veřejné knihovnické a informační služby v souladu s knihovním zákonem: výpůjční služby, meziknihovní výpůjční a mezinárodní meziknihovní služby, informační, referenční, rešeršní, propagační a reprografické (skenery, tiskárny, kopírky). Knihovny jsou přístupné ve všední dny, v průběhu semestru v dopoledních i odpoledních hodinách. Každá knihovna má studovnu. Celkem mají studenti v knihovnách k dispozici 177 studijních míst s možností WiFi připojení. Hlavní podíl knihovního a informačního fondu fakulty tvoří oborově specializované informační zdroje v souladu s akreditovanými studijními obory vyučovanými na fakultě. Knihovny dále poskytují všeobecně zaměřený referenční a encyklopedický knihovní fond zaměřený na přírodní vědy a pedagogiku, dále na matematiku, informační technologie, filosofii, sociologii, případně i management. Informační zdroje jsou zajišťovány nejen ve formě tištěné, ale i elektronické. Celkově nabízí fakultní knihovny více než 630 000 svazků tištěných publikací a cca 1000 titulů tištěných periodik. Široká škála časopisů a knižních publikací je dostupná rovněž ve formě elektronické ze všech počítačů fakulty, přenosných zařízení přes eduroam wifi připojení, popř. z mimofakultních počítačů prostřednictvím vzdáleného přístupu proxy server. K dispozici je téměř 90 000 titulů elektronických časopisů, cca 100 000 titulů elektronických knih pořízených UK. K dispozici je celkem cca 100 elektronických databází, pořízených díky projektům MŠMT na informační zabezpečení vědy a výzkumu. Uvedené údaje jsou platné k 31. 12. 2013.Správcem elektronických informačních zdrojů je oddělení podpory vědy, které na svých webových stránkách prezentuje nabídku informačních zdrojů na PřF (<https://www.natur.cuni.cz/fakulta/oddeleni-pro-vedu/EIZ>). OPV dále nabízí studentům řadu školení a seminářů, výuku kreditovaného semestrální předmětu Služby knihoven a elektronické informační zdroje na PřF, pro posílení informační gramotnosti. Náplní kurzů jsou především praktické ukázky efektivního vyhledávání odborných informací, v neposlední řadě jsou studenti vedeni k dodržování autorského zákona, citační i obecné vědecké etiky a k řádnému citování použitých zdrojů.Na geologické sekci fakulty jsou studentům k dispozici moderně vybavené mikroskopické laboratoře, dále laboratoře pro klasické i instrumentální chemické a izotopické analýzy (ICP OES, ICP MS, elektronová mikroanalýza, hmotnostní spektrometr Delta V, hmotnostní spektrometr MAT 253, AAS Varian. K vyúkovým i badatelským účelům slouží i sbírkový materiál Chlupáčova musea dějin Země a Mineralogického muzea. Pro výuku a výzkum v rámci navrhovaného studijního programu je k dispozici vybavení laboratoří katedry fyzické geografie a geoekologie, které zahrnuje laboratorní přístroje i zařízení používaná v terénu, např. čluny, mobilní klimatické stanice, automatické hladinoměry, dotykové teploměry, bezkontaktní průtokoměr FlowTracker SonTek ADV, totální stanici Leica TCR 705 a TPS 1202; geodetické GPS Trimble - GeoExplorer GeoXH; GPS Leica GS 20-PDM; mapovací GPS Garmin GPSMap 60; ruční vrtnou soupravu Eijkelkamp pro odběr rašeliny a zvodnělých sedimentů „Beeker sampler“, motorovou vibrační vrtnou soupravu Eijkelkamp; Dilatometry; Hydrometrické vrtule Ott C2; sedimentační pasti, Georadar RAMAC s anténami 50MHz, 250MHz, 500MHz; teplotní dataloggery Minikin T, TH, TT a T3; tvrdoměrné kladívko Schmidthammer, Kopeckého válečky, dendrologické Presslerovy vrtáky; sklonoměry Silva, pedologické sondýrky, Munsellovy tabulky, laserové dálkoměry a sklonoměry MDL; plaveninové odběráky; sondy pro stanovení kvality vody v terénu s analytickým kufrem Merk. Z laboratorního vybavení je to pak např. kalcimetr Eijkelkamp, dendrologický stůl s binokulární lupou, horizontální prosévačka P-200 se sadou sít 4mm, 2mm, 1mm, 0,5mm, 0,25 mm, 0,125 mm, 0,063 mm, 0,05 mm, digitální váha NAWI, laboratorní pH metr inoLab ph 720, laboratorní váha RADWAG XA 110, Exsikátory, elektrická odporová laboratorní pec L 05/12 s teplotním regulátorem Ht 40t, Laboratorní mikroskop Intraco Mikro LMU 400 s horním osvětlením, objektivy 20, 40,60,100; laserový granulometr atd. K dispozici je rovněž softwarové vybavení zahrnující ArcGIS 9.2, Spatial Analyst, 3D Analyst, Image Analysis, Geostatistical Analyst, MapInfo 8.5, Vertical Mapper 3.1, Surfer 8, GroundVision, fotogrametrické nástroje - Leica LPS s ATE, TE a Stereo Analyst extenzí, SPSS a data (DMÚ, letecké měřičské snímky, družicové multispektrální snímky). Výuka se rovněž opírá o spolupráci s různými vědeckými ústavy AVČR (Geologický, geofyzikální ústav AV, v oblasti životního prostředí spolupracuje též s Ústavem pro životní prostředí, zejména v rámci školení magisterských prací, ale i při výuce specializovaných předmětů.  |

|  |
| --- |
| **Ba – Profil absolventa pro dodatek k diplomu**  |
| **Vysoká škola** | Univerzita Karlova v Praze |
| **Součást vysoké školy** | Přírodovědecká fakulta |
| **Název studijního programu** | Geologie |
| **Název studijního oboru** | Učitelství geologie pro střední školy  |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu – český jazyk** (750 znaků - jednoobor, 340 znaků dvouobor) |
| Beze změny |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu – anglický jazyk** (850 znaků - jednoobor, 375 znaků dvouobor) |
| Beze změny |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu - další cizí jazyk** (750 znaků - jednoobor, 340 znaků dvouobor) |
|  |
| **Charakteristika oboru – český jazyk** |
| Studijní obor je součástí dvoustupňové přípravy učitelů pro střední školy na PřF UK. Studijní plány oboru obsahují odbornou složku a složku didaktickou. Odborný geologický základ, jehož těžiště je v bakalářském studiu, je rozšířen o syntetické předměty a předměty širšího přírodovědného základu. Didaktika oboru pak představuje hlavní náplň studia. Jedná se o předměty, kde se studenti učí teoretické poznatky aplikovat a předávat a to formou různých vyučovacích metod a forem. Reálnou aplikaci těchto postupů pak studenti vyzkoušejí v rámci dvou bloků povinných pedagogických praxí. Nedílnou součástí studijního oboru je také pedagogicko-psychologický blok předmětů, kde studenti získávají kompetence potřebné pro uplatnění na místě učitele, tak, aby mohli složit státní závěrečnou zkoušku z pedagogiky a psychologie. |
| **Charakteristika oboru – anglický jazyk** |
| Master study is the second part of two-level education of teachers for high schools. The study plan includes a professional component and the didactic. Professional geological foundation, focus of which is in a Bachelor's program, is spread by synthetic geological and by other natural science disciplines. The didactics of geology represents the focus of the study. Students learn to apply the theoretical knowledge and transmit it through various teaching methods and forms. Real application of these procedures, students try out within two blocks of compulsory teaching practice. An integral part of the study program is also educational-psychological block of courses, where students acquire skills necessary for applying on teachers sites and also so that they can pass the final state examination in pedagogy and psychology. |
| **Profil absolventa – český jazyk** |
| Absolvent získá základní odborné znalosti z jednotlivých geologických disciplín, dokáže je propojit a využít při řešení praktických úkolů v budoucím zaměstnání. Zároveň mu studium umožní získat přehled o vzdělávání. Navazující magisterské studium je zaměřeno především na přípravu pro povolání učitele na střední škole. Studenti jsou taktéž vybaveni k práci jako odborní pracovníci ve státní správě a institucích orientovaných na oblast přírodních věd.  |
| **Profil absolventa - anglický jazyk** |
| The graduate will acquire basic knowledge of the various geological disciplines and is able to connect and use in solving practical tasks in future employment. In addition, he/she has a knowledge of educational system especially in geology. Master study is primarily focused on preparation for the teacher profession at high schools. Students are also equipped to work as professionals in privat and governmental institutions oriented to natural science and public service.  |

|  |
| --- |
| **C – Pravidla pro vytváření studijních plánů a státní závěrečná zkouška** |
| **Vysoká škola** | Univerzita Karlova v Praze |
| **Součást vysoké školy** | Přírodovědecká fakulta |
| **Název studijního programu** | Geologie |
| **Název studijního oboru** | Učitelství geologie pro střední školy  |
| č. | Název předmětu | **rozsah** | **způsob****zak.** | **druh před.** | **kred.** | **Vyučující** | **dopor. úsek st.** |
|  | **Předměty povinné** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ložisková geologie  | 3/2 | Z+Zk | P | 5 | Přikryl, R. Prof. Mgr., Dr. | 1 ZS |
| 2 | Didaktika geologie I  | 2/2 | Z | P | 2 | Matějka, D. RNDr., CSc. | 1 ZS |
| 3 | Didaktika geologie II  | 2/1 | Z+Zk | P | 3 | Holcová, K. Doc. RNDR., CSc. | 1 LS |
| 4 | Geologické vycházky a cvičení  pro učitele | 1/2 | Z | P | 1 | Holcová, K. Doc. RNDR., CSc. | 1 LS |
| 5 | Terénní didaktický kurz pro učitele geologie  | 7 dní | Z | P | 2 | Kachlík, V., Doc. RNDR., CSc. | 1 LS |
| 6 | Pedagogická praxe z geologie I | 2 týdny | Z | P | 2 | Matějka, D., RNDr., CSc. | 1 LS |
| 7 | Proseminář | 0/1 | Z | P | 1 | Kachlík, V., Doc. RNDR., CSc. | 1LS |
| 8 | Geochemie  životního prostředí  | 2/0 | Zk | P | 3 | Mihaljevič, M., Prof. RNDr., CSc. | 2 ZS |
| 9 | Minerály a horniny ve výuce  | 1/1 | Z+Zk | P | 2 | Matějka, D., RNDr., CSc. | 2 ZS |
| 10 | Pedagogika volného času a vzdělávání dospělých  | 2/1 | Z+Zk | P | 4 | Matějka, D., RNDr., CSc. | 2 LS |
| 11 | Pedagogická praxe z geologie II  | 2 týdny | Z | P | 3 | Matějka, D., RNDr., CSc. | 2 ZS |
| 12 | Diplomový projekt I  | 0/5 | Z | P | 10 | vedoucí diplomového projektu | 2 ZS |
| 13 | Diplomový projekt II  | 0/5 | Z | P | 14 | vedoucí diplomového projektu | 2 LS |
| 14 | Pedagogika II | 1/1 | Z | P | 5 | Tvrzová, I, PhDr.; Kasíková, H., Doc. PhDr., CSc. | 1 ZS |
| 15 | Psychologie pro učitele II | 1/1 | Z | P | 5 | Gillernová, I, Doc. PhDr., CSc. | 1 ZS |
| **Celkem kreditů za povinné předměty** |  |  | 62 |  |  |
|  |
|  | **Předměty povinně volitelné** |  |  |  |  |  |  |
| **skupina 1- odborné předměty** |
| 16 | GIS a DPZ v geologii  | 1/2 | Z | Pv | 4 | Martínek, K. Mgr., Ph.D. | 1 ZS |
| 17 | Sedimentární geologie | 3/1 | Z, Zk | Pv | 5 | Hroch, T., Mgr. | 1 LS |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 1** |  |  | 4 |  |  |
| **skupina 2- odborné předměty** |
| 18 | Přírodní katastrofy | 2/0 | Zk | PV | 3 | Kachlík, V., Doc. RNDr., CSc. | 1 LS |
| 19 | Základy pedologie a ochrana půdy | 2/0 | Zk | PV | 3 | Borůvka, L. Prof. Ing., Dr. | 1 ZS |
| 20 | Životní prostředí České republiky | 2/0 | Zk | PV | 4 | Treml, V., Mgr., Ph.D. | 2 LS |
| 21 | Oceánografie | 2/0 | Zk | PV | 4 | Janský, B., Prof. RNDr., CSc. | 1 LS |
| 22 | Individuální výzkumný projekt I | 0/5 | Z | PV | 5 | Kachlík, V., Doc. RNDr., CSc. | 1 ZS |
| 23 | Individuální výzkumný projekt II | 0/5 | Z | PV | 5 | Kachlík, V., Doc. RNDr., CSc. | 1 LS |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 2** |  |  | 11 |  |  |
| **skupina 3- Kazuistika** |
| 24 | Kazuistický seminář - psychologie  | 0/2 | Z | pv | 2 | Gillernová, I., Doc. PhDr., CSc.; Mertin, V., PhDr. | 1. ročník |
| 25 | Kazuistický seminář - pedagogika  | 0/2 | Z | pv | 2 | Kasíková, H., Doc. PhDr., CSc.; Valenta, J., Doc. PhDr., CSc.; Švandová, M., Mgr. Ph.D. | 1. ročník |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 3** | 2 |  |
| **Skupina 4 - Psychologie** |
| 26 | Vývoj psychické odolnosti | 1/1 | KZ | pv | 2 | Horáková – Hoskovcová, S., PhDr. Mgr., Ph.D. | 1. ročník |
| 27 | Psychologické aspekty specifických poruch učení a chování | 2/0 | Z | pv | 2 | Mertin, V., PhDr. | 1. ročník |
| 28 | Rozhovor v poradenské praxi | 1/1 | Z | pv | 2 | Mertin, V., PhDr. | 1. ročník |
| 29 | Vybrané otázky vývojové psychologie | 1/1 | Z | pv | 2 | Šulová, L., Prof. PhDr., CSc.; Švandová, M, Mgr., Ph.D.  | 1. ročník |
| 30 | Poruchy autistického spektra - úvod do problematiky | 1/1 | Z | pv | 2 | Šporclová, V., Mgr.  | 1. ročník |
| 31 | Psychologie adolescence a nastupující dospělosti | 1/1 | Z | pv | 2 | Morávková Krejčová L., PhDr., Ph.D. | 1. ročník |
| 32 | Metody práce s kolektivem školní třídy | 1/1 | Z | pv | 2 | Morávková Krejčová L., PhDr., Ph.D. | 1. ročník |
| 33 | Šikana ve školní třídě | 0/2 | Z | pv | 2 | Čáp, D. PhDr., Ph.D. | 1. ročník |
| **Minimální počet kreditů ze skupiny 4** | 2 |  |
| **Skupina 5 - Pedagogika** |
| 34 | Kooperace a týmová spolupráce | 1/1 | Z | pv | 3 | Kasíková, H., Doc. PhDr., CSc. | 1. ročník |
| 35 | Krizová intervence | 1/1 | Z | pv | 3 | Lorencová, J., PhDr., Ph.D. | 1. ročník |
| 36 | Evropské vzdělávací instituce, programy a projekty | 0/2 | Z | pv | 2 | Burešová, K., PhDr., Ph.D. | 1. ročník |
| 37 | Aktuální témata osobnostně sociální výchovy | 2/2 | Z | pv | 2 | Valenta, J., Doc. PhDr., CSc  | 1. ročník |
| 38 | Sociologie výchovy | 2/0 | Zk | pv | 6 | Koťa, J., Doc. PhDr.  | 1. ročník |
| 39 | Speciální pedagogika | 2/0 | Z | pv | 2 | Bariekzahyová, T., Mgr., Ph.D.; Švandová, M. Mgr., Ph.D. | 1. ročník |
| **Minimální počet kreditů ze skupiny 5** | 2 |  |
| **Skupina 6 – Ostatní pedagicko-psychologické předměty** |
| 40 | Hlasová výchova a rétorika | 0/2 | Z | pv | 2 | Szymiková, R., Mgr. Ph.D. | 1. ročník |
| 41 | Životní styl a lidské zdraví | 2/0 | Z | pv | 3 | Burešová, K., PhDr., Ph.D. | 1. ročník |
| 42 | Poruchy příjmu potravy | 2/0 | Kv | pv | 2 | Hrachovinová, T. PhDr., CSc. | 1. ročník |
| 44 | Partnerské a rodinné vztahy | 2/0 | Kv | pv | 2 | Šulová, L., Prof. PhDr., CSc. | 1. ročník |
| 45 | Psychologie rozhodování | 1/1 | Z | pv | 2 | Uhlář, P., PhDr. Bakošová, N., Mgr. | 1. ročník |
| 46 | Psychologie sportu | 1/1 | Z | pv | 2 | Baláková, V., Mgr. | 1. ročník |
| 47 | Vybrané kapitoly psychologie zdraví | 1/1 | Z | pv | 3 | Kebza, V., Prof. PhDr., CSc. | 1. ročník |
| **Minimální počet kreditů ze skupiny 6** | 2 |  |
| **Specializace**  |  |
|  |
|  | **Doporučené volitelné předměty**  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pravidla pro vytváření studijních plánů na UK** | Studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS) Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné čí více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Počet kreditů za povinné spolu s minimálním počtem kreditů za povinně volitelné předměty nesmí činit více než 90% (95%) celkového počtu kreditů. Ostatní předměty vyučované na UK se pro daný studijní obor považují za předměty volitelné, jejichž výběr může být studentovi doporučen (doporučené volitelné předměty).  |
| **Organizace studia – na fakultě**  | Úsekem studia je ročník.V magisterském jednooborovém studiu jsou kredity za splnění studijních povinností rozděleny následovně: Za povinné přednášky student získá 62 kreditů, z toho 28 za splnění předmětů odborných oborově orientovaných, 24 kreditů za diplomový projekt a 10 kreditů za povinné předměty pedagogicko-psychologického bloku. Didaktické předměty jsou v celku v celku 28 kreditů zastoupeny 10 kredity a 4 kredity student získá za splnění pedagogické praxe na střední škole. Za povinně volitelné předměty získá student minimálně 23 kreditů, přičemž 15 kreditů za předměty oborové, 8 za předměty didakticko-psychologického bloku. Na profilaci v oboru podle diplomové práce má student vyčleněno 35 kreditů.

|  |  |
| --- | --- |
| **rozdělení kreditů** | počet kreditů |
| povinné předměty |  62 |
| povinně volitelné předměty | min.23  |
| kredity pro volbu studenta (volitelné předměty) | 35 |
| celkem | 120 |

 |
| **Státní závěrečná zkouška** |
|  | Pořadí státních závěrečných zkoušek je stanoveno následovně. Zkouška z pedagogiky a psychologie předchází ostatním SZZK. Poslední částí ZK je obhajoba diplomové práce.  |
| **Část SZZ1**  | Pedagogika a psychologie |
| **Část SZZ2** | Didaktika geologie |
| **Část SZZ3** | Geologie |
| **Část SZZ4** | Obhajoba diplomové práce. |
| **Návrh témat prací a obhájené práce** |
| Repozitář závěrečných prací UK: https://is.cuni.cz/webapps/zzp/search/?tab\_searchas=basic&lang=cs; **Obhájené práce:**Možnosti prezentace geologických databází ve výuce regionální geologie**Návrhy témat diplomových prací:**Soubor pracovních listů pro výuku geologie na gymnáziu.Návrh laboratorních cvičení z petrologie na gymnáziuGeologické vycházky a jejich didaktický potenciál (na příkladu území  hl. m. Prahy).Školní projekt Minerály pro život - metodika a podpůrné materiály.Stavební kameny použité na významných kulturních památkách v České republice |
| **Obsah přijímací zkoušky a další požadavky na přijetí** |
| Přijímací zkouška je ústní a probíhá před komisí. Další informace o podmínkách přijímacího řízení na <https://www.natur.cuni.cz/fakulta/uchazeci/podminky-prijimaciho-rizeni> |
| **Návaznost na předchozí studijní program / obor (podmínky z hlediska příbuznosti oborů)** |
|  |
| **Kombinovaná forma studia** |
| **Organizace výuky** |  |
| **Seznam studijních opor (odkaz na vzory studijních opor)** |  |

[**Doplňující formuláře AK nutné pro akreditace učitelských studijních programů**](http://www.akreditacnikomise.cz/cs/standardy-pro-posuzovani-zadosti/219-pozadavky-na-doplnujici-informace-pro-akreditace-strukturovanych-ucitelskych-programu.html)

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Ložisková geologie | **č.** | 1 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 3 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 65 | **hod. za týden** | 3/2 | **kreditů** | 5 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z,Zk | **Forma výuky** | přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
| Požadavky k udělení zápočtu* účast na praktických cvičeních;

 absolvování praktické poznávací části.Požadavky ke zkoušce* udělený zápočet;
* absolvování tří dílčích testů v průběhu semestru (termíny konání budou oznámeny vždy na začátku semestru, proběhnou formou 15-minutového písemného testu v rámci cvičení). Konstrukce konečné známky z výsledků závěrečného písemného testu (váha 85 % v celkovém hodnocení) a z výsledků tří dílčích testů (váha 15 % v celkovém hodnocení): 90,00-100 % = výborně, 75,00-89,99 % = velmi dobře, 65,00-74,99 % = dobře, méně než 65,00 % = neprospěl(a).
 |
| **Vyučující** |  |
| Prof. Mgr. Richard Přikryl, Dr. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Ložisková geologie jako nauka o neobnovitelných surovinových zdrojích, vznik ložisek nerostných surovin a jejich vazba k základním geologickým a geotektonickým procesům (ložiska a desková tektonika, typy ložisek v geologickém vývoji Země, ložiska spojená s magmatismem, metamorfózou, zvětráváním a sedimentací), surovinové zdroje (rudy, nerudy, energetické suroviny, stavební hmoty, netradiční suroviny, minerogeneze ČR, ložiska variského a alpinského cyklu, vyhledávání a průzkum ložisek, úvod do výpočtu zásob a oceňování ložisek, přehled hlavních dobývacích a úpravnických metod, rekultivace území postižených těžbou, základní legislativa, ekonomika nerostných surovin1. Úvod – člověk – nerostné zdroje – životní prostředí. Definice základních pojmů. Přehled teorií vzniku ložisek a metod studia ložiskotvorných procesů.2. Rudy: ložiska spjatá s bazickým, intermediálním a kyselým magmatismem. Ložiska pegmatitová.3. Rudy: hydrotermální ložiska (žilná, metasomatická, greiseny, skarny, porfyrový typ, epitermální).4. Rudy: hydrotermální ložiska (pokračování), vulkanosedimentární a sedimentární ložiska. Ložiska metamorfogenní a vliv metamorfózy na koncentraci a redistribuci rudních složek.5. Desková tektonika a ložiska nerostných surovin.6. Kaustobiolity: Geneze ložisek kaustobiolitů.7. Kaustobiolity: Ložiska kaustobiolitů České republiky8. Netradiční energetické zdroje. Zdroje radioaktivních elementů.9. Nerudy: genetické typy nerud ložiska spojená s endogenními (magmatickými, metamorfními) procesy.10. Nerudy: genetické typy nerud ložiska spojená s exogenními procesy.11. Nerudy: stavební suroviny, netradiční ložiska nerud, význam nerud v ČR12. Vyhledávání a průzkum ložisek, základy úpravnictví, ekonomika nerostných surovin, legislativa. |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| EVANS A. M. 1993. Ore geology and industrial minerals. Blackwell Sci. Publ., 309 str.THOMAS, L. 2002. Coal geology. John Wiley and Sons. 384 str. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| CARR D. D. 1994. Industrial minerals and rocks. SMME, 1196 str.CUNEY M., KYSER K. 2008. Recent and not-so-recent developments in uranium deposits and implications for exploration. Miner. Asoc. Can. Short Course Vol. 39. 272 str. |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika geologie I  | **č.** | 2 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 1 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 52 | **hod. za týden** | 2/2 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| RNDr. Dobroslav Matějka, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Didaktika geologie I je věnována specifickým problémům výuky geologie. Tato část kursu je zaměřena především na oblast mineralogie, petrologie, základní geologie a jsou sledovány také vztahy živé a neživé přírody. Cvičení jsou zpravidla rozšířenou variantou laboratorních prací prezentovaných ve stávajících učebnicích. 1. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, oblast Člověk a příroda, předmět Geologie. Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání, oblast Člověk a příroda. Možnosti začlenění geologického učiva do školních vzdělávacích programů (minerály, horniny, základní a regionální geologie, aplikovaná geologie, geologické aspekty životního prostředí). 2. Specifika výuky mineralogie a geologických oborů vůbec na gymnáziu a na základní škole. Učivo základní a rozvíjející. Morfologie minerálů a její úskalí. Fyzikální vlastnosti minerálů jako klíč k jejich identifikaci. Jednoduché pomůcky pro zjišťování fyzikálních vlastností minerálů a jejich dostupnost. Zásady práce v laboratoři, vedení laboratorních cvičení na téma identifikace a využití minerálů. Školní sbírka minerálů. Minerály v běžném životě.3. Horniny a specifika jejich výuky. Učivo základní a rozvíjející. Pozorování hornin v učebně a v terénu, popis, identifikace. Využití polarizační mikroskopie ve školní praxi. Školní sbírka hornin. Horniny v geologické mapě. Horniny kolem nás. 4. Učivo základní a regionální geologie, průsečíky s předmětem Zeměpis, možnosti integrace. Aplikovaná geologie v sekundárním vzdělávání. Pomůcky pro výuku geologie. Geologické mapy a jejich využití ve škole. Význam geologických poznatků pro člověka.5. Modely vyučovacích hodin – hodina základního typu, zkoušení a hodnocení, laboratorní práce, výuka v terénu. Školní projekty zaměřené na minerály, horniny a geologické procesy. Využití multimédií.6. Geologické školní pokusy (krystalizace, simulace geologických procesů aj.). Sběr přírodnin a jejich úprava pro využití ve výuce. Zřizování školních sbírek. Tvorba pracovních listů a dalších učebních materiálů a pomůcek. |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| TURANOVÁ L.: Didaktika geológie 2. Špeciálna didaktika geológie. Univerzita Komenského Bratislava, Bratislava, 2004. 117 s.TURANOVÁ L.: Didaktika geológie 3. Didaktika praktických cvičení z geológie. Univerzita Komenského Bratislava, Bratislava, 2002. 90 s.ŠVECOVÁ M., MATĚJKA D.: Přírodopis 9, pro základní školy a víceletá gymnázia. Příručka učitele. Fraus, Plzeň, 2007. 116 s. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| KALHOUS Z., Obst O.: Školní didaktika. Portál, Praha, 2002. 448 s.ĎURICA D., HOLÝ M., SUK M.: Člověk jako geologický činitel. Moravské zemské muzeum, Brno, 2008. 180 s.MOLDAN B.: Podmaněná planeta. Karolinum, Praha, 2010. 420 s. |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika geologie II | **č.** | 3 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 1 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **hod. za týden** | 2/1 | **kreditů** | 3 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z, Zk | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. RNDr. Katarína Holcová, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Tato část Didaktiky geologie II je věnována specifickým problémům výuky zejména v oblasti zahrnující poznatky z historické a stratigrafické geologie a paleontologie. Cvičení jsou rozšířenou variantou laboratorních prací prezentovaných ve stávajících učebnicích.  |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| TURANOVÁ L.: Didaktika geológie 2. Špeciálna didaktika geológie. Univerzita Komenského Bratislava, Bratislava, 2004. 117 s.TURANOVÁ L.: Didaktika geológie 3. Didaktika praktických cvičení z geológie. Univerzita Komenského Bratislava, Bratislava, 2002. 90 s.ŠVECOVÁ M., MATĚJKA D.: Přírodopis 9, pro základní školy a víceletá gymnázia. Příručka učitele. Fraus, Plzeň, 2007. 116 s. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| KALHOUS Z., OBST O.: Školní didaktika. Portál, Praha, 2002. 448 s.ĎURICA D., HOLÝ M., SUK M.: Člověk jako geologický činitel. Moravské zemské muzeum, Brno, 2008. 180 s.MOLDAN B.: Podmaněná planeta. Karolinum, Praha, 2010. 420 s. |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Geologické vycházky a cvičení  | **č.** | 4 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 1 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **hod. za týden** | 1/2 | **kreditů** | 1 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. RNDr. Katarína Holcová, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Kurz je zaměřen na zvládnutí organizačních forem výuky prováděných v terénu. Součástí jsou exkurze navržené, připravené a vedené a didakticky zabezpečené posluchači.  |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| CHLUPÁČ, I., 1988. *Geologické zajímavosti pražského okolí*. Academia, Praha.KŘÍŽ, J., 1999. *Geologické památky Prahy*. ČGÚ, Praha. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Terénní didaktický kurz pro učitele geologie | **č.** | 5 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 1 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 | **hod. za týden** |  | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | 1 týden | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** |  | **Forma výuky** | Kurz |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. RNDr. Václav Kachlík, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Terénní didaktický kurz probíhá v geologicky pestrém a vhodném terénu po dobu 7 dní v oblasti Barrandienu v bezprostředním okolí Prahy. Navazuje na přednášky a cvičení ze všeobecné geologie, mineralogie a petrologie. Rozvíjí praktické dovednosti, získané na cvičeních ve výše uvedených předmětech přímo v terénu.Cílem kurzu je zvládnutí základních dovedností terénního geologa tj. orientace v terénu a mapě, poznávání hornin, měření různých strukturních prvků geologickým kompasem a samostatného sestavení geologické mapy a geologického řezu. Zároveň je student seznamován s možnostmi využití nabytých poznatků při výuce geologie na středních školách.V první části kurzu se pod vedením instruktora se studenti v malých skupinách seznámí se základními typy hornin v zadaném území, naučí se rozpoznávat základní strukturní prvky hornin, měřit kompasem jejich polohu v prostoru a vynášet data do mapy. V druhé části student samostatně zpracovává zadané území, pořizuje samostatně geologickou dokumentaci a na základě společných a vlastních mapovacích túr sestaví geologickou mapu a sepíše stručnou mapovací zprávu za svůj úsek mapy a sestaví ideový geologický řez. Zároveň připojí návrh využití pozorovaných jevů při výuce geologie.Forma výuky: Pětidenní kurz, který se odehrává v terénu v geologicky zajímavém terénu v Barrandienu v blízkém okolí Prahy s každodenním návratem do Prahy. Požadavky: Pro udělení zápočtu je požadována aktivní účast na cvičení a odevzdání zkreslené geologické mapy a mapovací zprávy.  |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| POUBA, Z. (1959): Geologické mapování. Nakl. ČSAV Praha. 523 p.ŽÁK, J. Metody geologického výzkumu – elektronické materiály na <http://web.natur.cuni.cz/ugp/main/staff/zak/mgv/> |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická praxe z geologie I | **č.** | 6 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 1 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 80 | **hod. za týden** |  | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | 2 týdny | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Praxe |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| RNDr. Dobroslav Matějka, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Pedagogické praxe jsou součástí přípravy učitelů na přírodovědecké fakultě. Před pedagogickou praxí I v 1. ročníku navazujícího magisterského studia probíhá instruktáž, kde jsou studenti seznámeni s vlastní organizací pedagogické praxe, se školami, na kterých praxe probíhá, s úlohou a funkcí fakultního učitele v průběhu pedagogických praxí a s hlavními dokumenty týkajícími se pedagogických praxí (včetně požadavků na podobu přípravy na vyučovací hodinu). Během praxe I uskutečňují studenti vedle hospitací také vlastní výstupy, tj. pod dohledem fakultního učitele vyučují v různých třídách. Pedagogická praxe studentů probíhá jako jeden blok na jedné škole. Student během praxe hospituje 4-6 vyučovacích hodin, vyučuje 15 vyučovacích hodin a 2 laboratorní práce, vede exkurzi. Praxe trvá 2 týdny.  |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Proseminář | **č.** | 7 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 1LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13 | **hod. za týden** | 0/1 | **kreditů** |  |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | seminář |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. RNDr. Václav Kachlík, CSc. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Na prosemináři diplomanti oddělení geologie prezentují dílčí výsledky svých diplomových prací po jednotlivých etapách řešení. Kontrolován je průběh prací, metodika řešení a diskutovány jsou hlavní výsledky za přítomnosti školitele, konzultantů a odborníků z katedry. Diskutuje se stav rozpracovanosti diplomové práce a její směřování. |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Geochemie životního prostředí | **č.** | 8 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 2 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 3 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
| Písemný test v rozsahu přednášené látky. |
| **Vyučující** |  |
| Prof. RNDr. Martin Mihaljevič, CSc. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Přednáška je určena studentům geochemie a všem ostatním oborům zasahujícím do životního prostředí. Přednáška shrnuje vybrané aspekty zemského metabolismu, které jsou nebo mohou být ovlivněné člověkem.Metabolismus planety Země - pohyb látek v přírodě, základní jednotky a veličiny pohybu látek, rezervoár, látkový tok, doba setrvání, energetický metabolismus, termodynamické zákony, zdroje energie, jejich dělení a přeměny, vznik sluneční soustavy a naší planety Litosféra - stratifikace Země, magmatismus a vznik Zemské kůry, zvětrávaní, transport, sedimentace, diageneze a metamorfismus, pedosféra, vznik, stratifikace, nejdůležitější součásti půd, eroze, znečištění, acidifikace Hydrosféra - vlastnosti vody, vodní prostředí, hydrologický cyklus, rozdělení vodních nádrží podle složení, eutrofizace vodního prostředí, fluviální systém, podzemní voda, oceán, vznik mineralizace oceánské vody, proudění, poškození oceánu Atmosféra - složení, vznik a stratifikace atmosféry, zdroje, propady a výstupy látek v atmosféře, znečištění ovzduší, transport látek atmosférou, tepelná a radiační bilance, antropogenní změna klimatu, ozonosféra Biosféra - živé organismy, ekosystémy a biomy, zralé a nezralé ekosystémy, diverzita Lidé na Zemi - metabolismus cyklický, metabolismus jednosměrného toku, vývoj látkového hospodaření během vývoje lidské společnosti, využití surovin a energie člověkem, skutečnost a perspektivy Globální biogeochemické cykly - biogeochemický cyklus uhlíku, síry, dusíku, fosforu - nejdůležitější sloučeniny, formy, přeměny, látkové toky, obsahy v hlavních rezervoárech, vliv na globální procesy Biogeochemie malých povodí - význam a vymezení malého povodí, nejdůležitější procesy, ovlivnění lidskou činností, nejdůležitější prováděná měření, látková bilance, příklady |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| BUTCHER S. S. (ed) 1992. Global Biogeochemical Cycles. Academic Press Limited London. MIHALJEVIČ M., MOLDAN B. 1999. Otázky biogeochemie. Karolinum Praha  |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| SCHLESINGER W. (ed) 1991. Biogeochemistry, an analysis of global change. Academic Press 443 pp. |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Minerály a horniny ve výuce  | **č.** | 9 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 2 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z, Zk | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| RNDr. Dobroslav Matějka, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Stručné repetitorium mineralogie a petrologie s důrazem na praktické využití poznatků z odborných a didaktických předmětů při výuce. Předmět je vhodný i pro posluchače odborného studia geologických oborů.„Geologický“ přístup k učivu o minerálech a horninách. Zhodnocení významu morfologie a fyzikálních vlastností pro poznávání minerálů. Pozorování a makroskopické určování minerálů. Mineralogické učivo v učebnicích. Laboratorní práce s minerályNejdůležitější zástupci jednotlivých skupin mineralogického systému - hlavní identifikační znaky, struktura, chemické složení, vznik, parageneze, praktické využití..Makroskopické pozorování a určování hornin. Typické rysy magmatitů, sedimentů a metamorfitů, struktury, textury. Petrologické učivo v učebnicích. Laboratorní práce s horninami.Nejběžnější horniny – charakteristika, vznik, výskyt na území ČR, praktické využití. Využití školních sbírek při výuce minerálů a hornin |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| TURANOVÁ L.: Didaktika geológie 2. Špeciálna didaktika geológie. Univerzita Komenského Bratislava, Bratislava, 2004. 117 s.TURANOVÁ L.: Didaktika geológie 3. Didaktika praktických cvičení z geológie. Univerzita Komenského Bratislava, Bratislava, 2002. 90 s.PAUK F. a kol.: Didaktika geologických věd. SPN, Praha, 1981. 253 s. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| KOUŘIMSKÝ J.: Užitkové nerosty a horniny. Aventinum, Praha, 1999. 248 s.ŠVECOVÁ M., MATĚJKA D.: Přírodopis 9, pro základní školy a víceletá gymnázia. Příručka učitele. Fraus, Plzeň, 2007. 116 s.PAUK F., BICAN J.: Praktická cvičení z mineralogie a petrografie. SPN, Praha, 1978. 136 s.PAUK F., BOUČEK B.: Praktická cvičení z geologie. 2. vyd. SPN, Praha, 1973. 128 s. |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika volného času a vzdělávání dospělých  | **č.** | 10 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 2 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **hod. za týden** | 2/1 | **kreditů** | 4 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z, Zk | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| RNDr. Dobroslav Matějka, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Předmět seznamuje se základními pojmy, historií, teorií a praxí vzdělávání dospělých. Současně poskytuje informace o možnostech využití volnočasových aktivit ve vzdělávání dospělých s důrazem na budování zdravého životního stylu.Cílem je pochopení aktuálních jevů a procesů týkajících se vzdělávání dospělých a získání přehledu o základních pojmech a možnostech volnočasových aktivit. * Specifika výchovy a vzdělávání dospělých
* Historie a současnost vzdělávání dospělých, vzdělávací systém ČR
* Celoživotní učení, učící se společnost
* Školské vzdělávání, vzdělávací potřeby dospělých
* Metody a formy vzdělávání dospělých
* Vzdělávání seniorů
* Další profesní vzdělávání dospělých, občanské a zájmové vzdělávání dospělých´
* Distanční vzdělávání
* Aktuální trendy ve vzdělávání dospělých
* Příprava a realizace vzdělávací akce pro dospěl
* Volný čas, různé pohledy na VČ v historii, VČ a životní styl
* Vliv masmédií
* Nové přístupy v pedagogice VČ
 |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| PALÁN, Zdeněk. Lidské zdroje. Výkladový slovník. 1. vyd. Praha: Academia, 2002. 281 s. ISBN 80-200-0950-7 Strategie celoživotního učení. 1. vyd. Praha: MŠMT, 2007. 90 s. ISBN 978-80-254-2218-2BENEŠ, Milan. Andragogika. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. 135 s. ISBN 978-80-247-2580-2MUŽÍK, J. Didaktika profesního vzdělávání dospělých. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2005. 202 s. ISBN80-7238-220-9ZLÁMALOVÁ, Helena. Distanční vzdělávání a eLearning. 1. vyd. Praha: UJAK Praha, 2008. 144 s. ISBN 978-80-86723-56-3PÁVKOVÁ, Jiřina a kol. Pedagogika volného času. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 229 s.ISBN 80-7178-295-5PŘADKA, Milan. Kapitoly z pedagogiky volného času. 1. vyd. Brno: MU, 1999. 93 s. ISBN 80-210-2033-4NĚMEC, Jiří a kol. Kapitola ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3 |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická praxe z geologie II | **č.** | 11. |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 2 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 80 | **hod. za týden** |  | **kreditů** | 3 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | 2 týdny | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Praxe |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| RNDr. Dobroslav Matějka, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Pedagogické praxe jsou součástí přípravy učitelů na přírodovědecké fakultě. Před pedagogickou praxí II ve 2. ročníku navazujícího magisterského studia neprobíhá instruktáž. Pravidla pro pedagogickou praxi jsou stejná jako pro pedagogickou praxi I v 1. ročníku. Během pedagogické praxe II uskutečňují studenti vedle hospitací také vlastní výstupy, tj. pod dohledem fakultního učitele vyučují v různých třídách. Pedagogická praxe studentů probíhá jako jeden blok na jedné škole. Student během praxe hospituje 4-6 vyučovacích hodin geologie, vyučuje 15 vyučovacích hodin a 2 laboratorní práce. Praxe trvá 2 týdny. |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt I | **č.** | 12 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 2 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** | 0/0 | **kreditů** | 10 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Projekt |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| vedoucí diplomového projektu |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Zpracování diplomového projektu pod odborným vedením vedoucího. Témata jsou zaměřena na propojení didaktiky geologie s jednotlivými geologickými disciplínami. Projekt zahrnuje přípravnou fázi a vlastní vypracování zadaného projektu. |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| Odborné publikace a monografie doporučené vedoucím diplomového projektu. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt II | **č.** | 13 |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 2 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** | 0/0 | **kreditů** | 14 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Projekt |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| vedoucí diplomového projektu |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Zpracování diplomového projektu pod odborným vedením vedoucího. Témata jsou zaměřena na propojení didaktiky geologie s jednotlivými geologickými disciplínami. Projekt zahrnuje přípravnou fázi a vlastní vypracování zadaného projektu. |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| Odborné publikace a monografie doporučené vedoucím diplomového projektu. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika II  | **č.** | 14. |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 1 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 1 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. Hana Kasíková, CScPhDr. Ivana Tvrzová |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Obsahovou náplň studijního předmětu tvoří témata nezbytně nutná pro rozšíření poznatků i praktických dovedností budoucích učitelů z oblasti teorie výchovy (výchovné aspekty), speciální pedagogiky (vzdělávání handicapovaných, poruchy chování), sociální pedagogiky (sociálně pedagogická pomoc dětem a dospívajícím) a pedagogicko-psychologické diagnostiky Témata jsou konkretizována takto: Utváření mravního vědomí, postojů a jednání u dětí a dospívajících. Rozvoj hodnotové orientace, podmínky a metody mravní výchovy ve škole. Autorita učitele jako východisko pedagogického působení. Problematika kázně ve škole. Pedagogické aspekty integrace handicapovaných. Společensky nežádoucí jevy u dětí a mládeže a jejich primární, sekundární a terciární prevence. Sociokulturní handicap v podmínkách školního vzdělávání. Systém pomáhajících institucí, problematika sociální opory, sociálně právní ochrana dítěte. Multikulturní výchova a vzdělávání. Motivační dispozice v procesu učení a jejich diagnostika. Práce s chybou a analýza chybného výkonu. Učební styl žáka a možnosti jeho diagnostiky. Metakognice a nácvik metakognitivních strategií. |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. aj. Pedagogika pro učitele. Praha : Grada, 2007 PELIKÁN, J. Výchova jako teoretický problém. Ostrava : Amosium servis, 1995  |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| BALABÁNOVÁ, H. Zkušenosti se vzděláváním romských dětí. Praha : 1995 DOROTÍKOVÁ, S. (EDITOR). Profesní etika učitelství. Praha : Pedagogická fakulta UK, 2003 DUNOVSKÝ, J. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha : Grada, 1995 HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha : Portál, 2004. HRABAL, V.; PAVELKOVÁ, I. Pedagogicko psychologická diagnostika. Praha : SPN, 1989. JEDLIČKA, R., KLÍMA, P., KOŤA, J., NĚMEC, J., PILAŘ, J. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí. Praha : Themis, 2004 JEDLIČKA, R.; KOŤA, J. Analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Praha : Karolinum, 1999 KOLÁŘ, M. Bolest šikanování. Praha : Portál, 2001 KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. aj. Člověk - prostředí - výchova. K otázkám sociální pedagogiky. Brno : Paido, 2001 KREMLIČKOVÁ, M.; NOVOTNÁ, M. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Praha : SPN, 1997 KRYKORKOVÁ, H.; CHVÁL, M. Rozvoj metakognice - cesta k hodnotnějšímu poznání. Pedagogika, 2001, č. 2 (www.metakognice.cz - zde i další texty k problematice metakognice) LORENZOVÁ, J. Etické hodnoty a normy v současných proměnách školy. In:, s. 78-105 MAREŠ, J. Styly učení žáků a studentů. Praha : Portál, 1998. MUNKOVÁ, G. Sociální deviace. Praha : Karolinum, 2004 ONDRÁČEK, P. Vyrušování, neposlušnost a odmítání spolupráce, podněty pro pedagogickou práci s žáky, kteří se chovají při výuce nápadně rušivě. Pardubice : Univerzita Pardubice, 1999 |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie pro učitele II  | **č.** | 15. |
| **Typ předmětu** | P | **Dopor. ročník / semestr** | 1 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 1 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Sociálně-psychologický výcvik – sociální dovednosti ve škole a možnosti jejich rozvíjení u učitelů i žáků. Výcvik nabízí cvičení k postupné podpoře dílčích dovedností pro efektivní zvládnutí role učitele, pro rozvíjení profesní kompetence učitele. Sociální dovednosti se vztahují zejména k: sebepoznávání, sebereflexi a poznávání druhých, komunikaci ve škole (učitel – žák, učitel – rodič, učitel – učitel), konfliktům ve škole a jejich zvládání a v neposlední řadě psychohygienickým aspektům sociálních interakcí ve škole a nácviku jednoduchých relaxačních cvičení. Jde o rozvíjení zejména sociálně-psychologických profesních dovedností učitele a s nimi souvisejících dovedností didaktických a diagnostických: * Sociální dovednosti učitele a motivace pro efektivní výkon profese
* Sociální percepce, poznávání druhých, vytváření příznivého klimatu práce skupiny, porozumění vlivu na žáky a vlivu žáků na učitele
* Sociální komunikace, sebereflexe, aktualizace komunikačních dovedností, jednocestná komunikace, podmínky usnadňující předávání informací
* Neverbální komunikace, jak umíme mluvit beze slov, emoce a jejich role v komunikaci, porozumění neverbálním projevům jedince
* Obousměrná komunikace - zpětná vazba, jak efektivně formulovat informaci o sobě a za sebe, nácvik zpětné vazby, umění pochválit, otevřené vyjadřování pozitivních i negativních prožitků
* Aktivní naslouchání a jeho nácvik, empatie k jednotlivci i k celé skupině (školní třídě), respektování a tolerování odlišného pohledu na projevy interakcí, autenticita projevů učitele ve vztahu k žákům, vyjadřování se ke konkrétním situacím a ne k zobecněným a zobecňujícím zkušenostem, akceptování osobnosti žáků
* Sociální interakce ve skupině, kooperace a kompetice, techniky pro podněcování interakce a kooperace ve skupině, asertivní jednání a jeho nácvik, podporování sebekontroly žáků, vedení ke spolupráci, rozvíjení odpovědnosti žáků, rozvíjení sebedůvěry ve vlastní možnosti každého žáka, rozvíjení sebejistého vystupování
* Rozvíjení tvořivosti
* Konflikty a jejich zvládání, porozumění průběhu konfliktu, styly chování v interpersonálním konfliktu
* Zvládání zátěžových situací ve skupině
* Strategie zvládání stresu, projevy zátěže ve skupině
* Duševní hygiena a relaxační aktivity ve školní třídě
 |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| GILLERNOVÁ,I.a kol. Sociální dovednosti učitele. Praha, SPN 1990. HEWSTONE, M., STROEBE, W. Sociální psychologie. Praha, Portál 2006. KARNSOVÁ,M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha, Portál 1995. KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J.(eds.) Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha, Grada 2001. KYRIACOU,CH. Klíčové dovednosti učitele. Praha, Portál 1996. MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. Komunikace ve škole. Brno, MU 1995. NEŠPOR, K. Uvolněně a s přehledem. Praha, Grada 1998. STERNBERG,R .J.: Úspěšná inteligence. Praha, Grada 2001.  |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | GIS a DPZ v geologii  | **č.** | 16 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 36 | **hod. za týden** | 1/2 | **kreditů** | 4 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Mgr. Karel Martínek, Ph.D. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Kurz podává základní informace o geografických informačních systémech (GIS), jejich principech a využití, dále o principech a praktickém využití metod dálkového průzkumu Země (DPZ). Posluchač též zpracuje vlastní drobný projekt s využitím získaných znalostí. 1 – Definice GIS, jaké otázky GIS řeší?, historie GIS, kde je GIS využíván, vektorová data, základní modely vyjádření vektorových dat, vektorové formáty pro výměnu dat, GIS projekt – návrh a postup zpracování2 – Získávání dat, digitalizace, konverze datových formátů, ukázka internetových mapových serverů, portály se zdroji dat3 – Databáze, návrh, relační databáze, dotazy, propojení s grafickými prvky, digitální geologická data a mapyčást DPZ (dálkový průzkum Země)4 – Rastrová data – úvod, základní charakteristiky rastrových dat, buňka, zóna, region; spojité a nespojité rastry; funkce pro práci s rastry – lokální, fokální, zonální, globální a speciální; interpolace povrchů – spline, tension; práce s rastrovým kalkulátorem. Rastrový obraz, pixel; Dálkový průzkum Země – úvod, elektromagnetické záření, vlnové délky dopadající na Zemi, spektrální charakteristiky některých materiálů, multispektrální sensor/obraz, velikost pixelu – prostorové rozlišení, spektrální rozlišení, radiometrické rozlišení, časové rozlišení, typy dat a senzorů: fotografie ČB, bar., IR, digitální senzory, radarové snímkování; letecké/družicové, zkreslení geometrie snímku, multispektrální senzory Landsat TM, SPOT, IRS, JERS, hyperspektrální sensory hyperspektrální sensory – AVIRIS, Hyperion, Aster; radarové systémy – ERS; letecké snímky, Družicová data s velmi vysokým rozlišením (QuickBird, IKONOS, Orbview, Formosat-2), Lidar (LIght Detection And Ranging) aktivní senzor, přesné laserové měření vzdáleností (tvorba DMR s výškovou přesností v řádu cm – mm)5 – RADAR (RAdio Detection And Ranging), digitální zpracování obrazu: mikrovlnné záření - vlastnosti, radarové snímky - rozlišení, zkreslení, aplikace polarimetrie, interferometrie, letecké vs. družicové, analýza obrazu, snímky v přirozených barvách, v nepravých barvách, úpravy kontrastu, prostorové filtrování – "prostorová frekvence", Fourierova analýza, highpass filtry (zdůrazňují vysoké frekvence, např.hrany, okraje, pukliny, zlomy), lowpass filtry 6 – mapování minerálů, hornin; geologické aplikace, spektrální příznaky, litologické mapování – spektrální analýza snímku, neřízená klasifikace, řízená klasifikace, scéna – klasifikace – tématická mapa (geologická, strukturní), geochemické mapy, mapy geofyzikálních polí, příklady aplikace DPZ v geologii:  |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| MARTÍNEK K., KOPAČKOVÁ V., ŠTYCH P., BRAVENÝ L. (2007): GIS a DPZ v geologických vědách v prostředí ArcGIS a jeho extenzí. CITT, Praha. http://web.natur.cuni.cz/ugp/main/staff/martinek/FTP/GISaDPZvGeol2007 |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| HALOUNOVÁ L, PAVELKA K. (2005): Dálkový průzkum Země. ČVUT.DOBROVOLNÝ P. (1998): Dálkový průzkum Země, digitální zpracování obrazu. Brno.KOLÁŘ J. (1997): Geografické informační systémy. ČVUT.S. A. DRURY: Image Interpretation in Geology. 2nd ed., Chapman & Hall, 1997.LILLESAND, KIEFER, CHIPMAN (2004): Remote Sensing and Image Interpretation.CAMPBELL J. B.: Introduction to Remote Sensing. 2nd ed., Taylor and Francis, London, 1996.HRKAL Z. (1989): Metody dálkového průzkumu v hydrogeologii. Metodické příručky ÚÚG, pp. 66, Praha.DORNIČ J. (1975): Aerofotogeologie. Knih. ÚÚG, geologie, sv. 49, Praha.DORNIČ J. (1992): Dálkový průzkum Země. pp.56. ČGÚ, Praha.ORMSBy et al.: Getting to know ArcGIS |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Sedimentární geologie | **č.** | 17 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 2 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 52 | **hod. za týden** | 3/1 | **kreditů** | 5 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z,Zk | **Forma výuky** | přednáška, cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
| Účast na přednáškách i cvičeních, písemný zkušební test. |
| **Vyučující** |  |
| Mgr. Tomáš Hroch |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Cíl přednášky: získat znalosti o chování základních sedimentárních systémů (sedimentární procesy, facie, architektury sedimentárních těles), o úloze faktorů řídících jejich vývoj (tektonika, klima, přínos sedimentu, geomorfologická pozice); seznámení se základními principy sekvenční stratigrafie; osvojení základních dovedností při interpretaci terénních dat (sedimentárních profilů) a podpovrchových sedimentologických dat (karotáž, seismické řezy).Úvod Vlastnosti kapalin, transport sedimentu, interakce sedimentu a kapalin: sedimentární bedformy, proudové režimy Sedimentární systémy a faciální modely.Faciální modely vs. analytický přístup (principy architekturní analýzy); Aluviální systémy: Sedimenetární procesy v aridních oblastech, eolická sedimentace, vlhké eolické systémy. Aluviální vějíře jako indikátory tektonické aktivity; Fluviální sedimentární systémy (říční styly, sedimentární procesy, eroze; chování systémů v závislosti na změnách průtoků v korytech a změnách erozní báze). Delty a procesy jejich vzniku; typy delt, disperze sedimentu, kontrasty s aluviálními sedimentárními systémy. Pobřeží a šelfy s dominancí vlnění; sedimentární záznam bouřkových událostí. Příliv a odliv: procesy a produkty tidální sedimentace, estuarie; Sedimentace na kontinentálním svahu a úpatí, gravitační proudy a podmořské vějíře. Pelagická sedimentace a orbitální cykly. Karbonátové sedimentární systémy. Glaciální sedimentace a globální změny klimatu. Limnologické procesy, faciální modely jezer. Vulkanoklastika, resedimentace vulkanického materiálu.Principy sekvenční stratigrafie: Koncept erozní báze, reakce sedimentárních systémů na změny v akomodaci; Normální vs nucená regrese; Erozní báze v subaerických systémech  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| EINSELE, G. 2000. Sediemntary Basins. Evolution, Facies and Sediment Budget. Springer. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| EMERY, D., MYERS, K. J. 1996. Sequence Stratirgaphy. Blackwell.LEEDER, M. 1999. Sedimentology and Sedimentary Basins. From Turbulent to Tectonics. Blackwell.NICHOLS G. J. 1998. Sedimentology and Stratigraphy. Blackwell.READING H.G. 1996. Sedimentary Environments and Facies. |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Přírodní katastrofy | **č.** | 18 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 2 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
| Znalost přednášené látky v rozsahu presentací poskytovaných studentům s přihlédnutím k doporučené literatuře. |
| **Vyučující** |  |
| doc. RNDr. Václav Kachlík, CSc. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Přednáška podává přehled přírodních katastrofických procesů (geologických, klimatických, oceánografických). Analyzuje procesy vedoucí k jejich vzniku, průběh a následky na přírodu i společnost. Stručně charakterizuje i metody jejich predikce, prevence a způsoby minimalizace škod, metody krizového řízení a odstraňování následků. Studenti v rámci ročníkových prací prezentují na popsaných případech různé aspekty přírodních katastrof a rizikových procesů. 1. Přírodní katastrofy obecně – možné definice, vztah mezi antropogenními a přírodními riziky, katastrofy v geologické minulosti a současnosti. Vliv přírodních katastrof na vývoj organismů, klima apod.2. Katastrofy spjaté s klimatickými jevy – tropické a extratropické cyklóny a s nimi spjatá rizika; větrné bouře a tornáda, prachové bouře; přívalové deště a bouře a s nimi spjatá rizika – krupobití, údery blesků; dlouhodobější změny způsobené klimatickými oscilacemi (střídání suchých a vlhkých období, desertifikace a návazné procesy – např. požáry v suchých oblastech); sněhové kalamity, námraza.3. Oceánografická rizika: vlnění, rizika spjatá s pohyby ledových ker na pobřeží i volném moři, kolísání hladiny, eroze pobřeží4. Geologické katastrofy a rizikové procesy – zemětřesení (geologické a deskově - tektonické souvislosti, genetické typy, klasifikace dle intenzity účinků, rozšíření zemětřesné činnosti) příklady účinků zemětřesení, omezení negativních dopadů seismicity - seismické inženýrství, systémy varování a krizového řízení při zemětřesení; tsunami vyvolané zemětřeseními, sopečnými výbuchy a sesuvy; přírodní katastrofy spjaté s vulkanickými procesy – typy vulkanických erupcí, příklady ze světa, rozšíření vulkanických oblastí a jejich vztah ke geologickým procesům v kůře a plášti, hlavní typy vulkanických hazardů (erupce plynů, lávové proudy, lahary, plynoprachová žhavá mračna, sesuvy, náhlá tání ledu a ledovců); svahové pohyby (reologie geologických materiálů, soliflukce, sesuvy, bahnotoky, úlomkotoky, sněhové a kamenné laviny, skalní řícení); pohyby spjaté se subsidencí.5. Impakty kosmických těles, příklady z geologické minulosti, charakteristika impaktního procesu, důsledky impaktů na globální ekosystémy. |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| ABBOTT P. 1996. Natural Disasters. Wm. C. Brown Publishers Chicago, Toronto, 438 pp.ALEXANDER D. 1993. Natural Disasters, Kluwer Academic Publishers. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| Bell F. G. 1999. Geological Hazards: Their Assesment, Avoidance, and Mitigation. Eand F.N. Spon, 608 pp.BOLT B. A., HORN W. L., MACDONALD G. A., SCOTT R. R. 1975. Geological hazards. Spriger Verlag, Heidelberg, New York.BRADFORD M. CARMICHAEL. R. S., IRONS-GEORGES T. (eds) 2000. Natural Disasters. Salem Pr.BRYANT E. 1991. Natural hazars. Cambridge Univ. Press, 294 pp.CASALE R., Margottini C. 1999. Floods and Landslides. Springer Verlag, Berlin, 373 pp.EL SABH M. I. (ed.) 1998. Earthquake and Atmospheric Hazards : Preparedness Studies. Kluwer Academic Publishers.ERICKSON J. (ed.) 2001. Quakes, Eruptions, and Other Cataclysms : Revealing the Earth's Hazards. Living Earth Series.ERISMAN T.H., Abele G. 2001. Dynamics of Rockslides and Rockfalls. Springer, 316 pp.CHAPMAN D. (ed.) 1995. Natural Hazards. Meridian Australian Geographical Perspectives, 192 pp.KOVACH R. 1995. Earth´s Fury: An introduction to Natural Hazards and Disasters. Prentice Hall, 241 pp. |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Základy pedologie a ochrana půdy  | **č.** | 19 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 3 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Zk | **Forma výuky** | Přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Prof. Ing. Luboš Borůvka, Dr. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Úvod do vědy o půděZrnitost zeminMineralogické složení půd – skupiny minerálůChemické složení půdOrganické látky a půdní humusPůdní organismy a jejich činnostPůdní roztokKationtová výměnná sorpcePůdní aciditaPotenciál půdní vodyPohyby vody v půděPedogenetické procesy v půděDiagnostické horizonty a vlastnosti půdPrincip bazální klasifikace, světové směry, taxonomické kategorieCharakteristika skupin půdních typůMetody používané ve vědě o půděMapování půdUtilitární klasifikace půd - stanovišťInterpretace výsledků pedologických šetřeníKontaminace půdPrincipy ochrany půdyOchrana půdy a legislativa |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| NĚMEČEK, TOMÁŠEK (1983) Geografie půd ČSSR, ČSAVNĚMEČEK, SMOLÍKOVÁ, KUTÍLEK (1990) Pedologie a paleopedologie, ČSAVZACHAR (1982) Soil erosion, Elsevier |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Životní prostředí České republiky  | **č.** | 20 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 2 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 4 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Zk | **Forma výuky** | Přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Mgr. Václav Treml, Ph.D. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Přednáška je zaměřena na problematiku vývoje životního prostředí ČR a porovnání jeho stavu v mezinárodním rámci. Představen je vývoj životního prostředí člověka na území ČR od kolonizace území až po jeho současný stav. Ten je přiblížen po složkách životního prostředí (ovzduší, voda, půda, odpady, krajina), v oblasti legislativy a mezinárodních úmluv. Pozornost je věnována českým i regionálním specifikům problematiky životního prostředí ve vztahu k sousedním státům. Seminář je zaměřen na seznámení s metodami hodnocení životního prostředí a vlivů na něj (hodnocení jakosti vody, kvality ovzduší, vlivu záměru na životní prostředí atd.), s praktickými způsoby hodnocení životního prostředí na příkladu konkrétního regionu (indexy kvality životního prostředí) a s možnostmi managementu krajiny a životního prostředí ČR. |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| BINOT-HAFKE, M. et al. (eds.): Nature data 1996 - 2003. BfN, Bonn, 284 s. ISBN 3-7843-3847-X.DUVIGNEAUD. P., 1988: Ekologická syntéza. Academia. Praha. 414 str. ISBN 80-85866-86-2ČERVINKA, P. (1999): Životní prostředí České republiky. Karolinum, Praha, 102 s. ISBN 80-7184-726-7.Kolektiv (1992): Atlas životního prostředí a zdraví obyvatelstva ČSFR. Geografický ústav ČSAV, Brno.Kolektiv (2002): Stav životního prostředí v jednotlivých krajích ČR v roce 2001. ČEÚ, Praha. Různá ISBN.Kolektiv (2000 - 2005): Annual reports of the European environmental Agency. EAA, Kodaň. Různá ISBN.MOLDAN, B. a kol. (1990): Životní prostředí České republiky : vývoj a stav do konce roku 1989. Academia, Praha, 281 s. ISBN 80-200-0292-8.Půda - situační a výhledové zprávy, MZe, Praha. Různá ISBN.POKORNÝ, P., HÁJEK, M., DRESSLEROVÁ, D., CÍLEK, V. (2005): Krajina a revoluce. Malá skála, 248 s., ISBN: 80-86776-02-6.Statistické ročenky životního prostředí České republiky. ČSÚ a MŽP ČR, Praha. Různá ISBN.Zprávy o stavu životního prostředí MŽP. MŽP ČR, Praha. Různá ISBN.Zprávy o stavu životního prostředí v EU. http://reports.eea.eu.int. Různá ISBN.Periodika: Ochrana přírody, Eko-žurnál, Ochrana ovzduší, Planeta, Ekolist. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Oceánografie | **č.** | 21. |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** |  1 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 4 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |  |
| **Způsob zakončení** | Zk | **Forma výuky** | Přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| doc. RNDr. Bohumír Janský, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Předmětem výuky jsou základní fyzikální a chemické jevy a procesy ve světovém oceánu. Jsou prezentovány základy mořské geologie a geomorfologie, fyzické a chemické oceánografie. Detailní pozornost je věnována dynamice oceánských vod a geografickému rozložení salinity světového oceánu. Zvláštní důraz je kladen na členění světového oceánu. Součástí výuky je též analýza oceánského životního prostředí, biologického, minerálního a energetického potenciálu moří, stejně jako základní teoretické otázky mořského práva.1. Definice a členění oceánografie2. Světový oceán – životní prostor člověka (první plavby, epocha objevných cest, počátky oceánografie jako vědy)3. Rozdělení vodstva na zemském povrchu4. Základy mořské geologie, morfometrická a geomorfologická charakteristika makrostruktur oceánského dna5. Složení mořské vody (fyzikální a chemické vlastnosti)6. Dynamika vod světového oceánu (vlnění, dmutí moře)7. Dynamika vod světového oceánu (oceánské a mořské proudy, hydrografické regiony světového oceánu)8. Životní prostor oceánu (vliv fyzikálních a chemických podmínek na život mořských organismů)9. Biologický, minerální a energetický potenciál moří10. Základní pojmy z mořského práva11. Znečištění moří a pobřeží (druhy a zdroje škodlivin)12. Regionální rozložení znečištění moří a oceánů |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| GIERLOFF-EMDEN, H. G., Geographie des Meeres, Teil 1+2, Walter de Gruyter, Berlin, New York, 1980.THURMAN, V. H., Introductory Oceanography, Charles E. Merrill Publishing Co., Columbus, Toronto, London, Sydney, 4th edition, 1985.OTT, J., Meereskunde, Verlag Eugen Ulmer, Stuttgart, 1988.JANSKÝ, B., Geografie moří a oceánů, Karolinum, Praha, 1992.JANSKÝ, B. , Poznáváme svět, díl: Svět, Část: Hydrosféra, Kartografie,a.s., Praha, 1993.KUKAL, Z., Základy oceánografie, Academia Praha, 1996.Encyclopedia of Ocean Sciences, Blackwell Publishing, 2009. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Individuální výzkumný projekt I  | **č.** | 22 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** | 0/0 | **kreditů** | 5 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Projekt |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. RNDr. Václav Kachlík, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Samostatná práce studenta, který zpracovává zadané téma z geologickou problematikou rešerší literatury nebo dílčího výzkumu v rámci pracovního týmu na příslušné katedře. Její výsledky odevzdává v písemné formě (elektronické verzi garantovi předmětu, stručné shrnutí pak presentuje na semináři. Cílem je naučit studenta metody vědecké práce v geovědních disciplínách, tj. zejména práci s literaturou, geovědními databázemi, terénními metodami výzkumu. Procvičit si formulaci a obhajobu vlastních názorů a orální presentaci.Téma projektu zadává garant po dohodě s ústavy geologické sekce, které se podílí na výuce učitelských oborů. Zaměřuje se na dílčí témata, které student využije při sepisování své diplomové práce. Forma výuky: Samostatná tvůrčí práce pod supervizí garanta předmětu nebo pověřeného vedoucího.Požadavky: Zpracování písemné práce na zadané téma, její orální presentace a obhajoba na předmětovém semináři. |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| Doporučí garant nebo supervizor práce dle zadaného tématu. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Individuální výzkumný projekt II  | **č.** | 23 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** | 0/0 | **kreditů** | 5 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Projekt |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. RNDr. Václav Kachlík, CSc. |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** |  |
| Samostatná práce studenta, který zpracovává zadané téma z geologickou problematikou rešerší literatury nebo dílčího výzkumu v rámci pracovního týmu na příslušné katedře. Její výsledky odevzdává v písemné formě (elektronické verzi garantovi předmětu, stručné shrnutí pak presentuje na semináři. Tématicky se liší od projektu zadaného v zimním semestru.Cílem je naučit studenta metody vědecké práce v geovědních disciplinách, tj. zejména práci s literaturou, geovědními databázemi, terénními metodami výzkumu. Procvičit si formulaci a obhajobu vlastních názorů a orální presentaci.Téma projektu zadává garant po dohodě s ústavy geologické sekce, které se podílí na výuce učitelských oborů. Zaměřuje se na dílčí témata, které student využije při sepisování své diplomové práce. Forma výuky: Samostatná tvůrčí práce pod supervizí garanta předmětu nebo pověřeného vedoucího.Požadavky: Zpracování písemné práce na zadané téma, její orální presentace a obhajoba na předmětovém semináři. |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| Doporučí garant nebo supervizor práce dle zadaného tématu. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Kazuistický seminář - psychologie | **č.** | 24 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 0/2 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc., PhDr. Václav Mertin |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s praktickým řešením problémů školní praxe. U studentů se analýzou konkrétních kazuistik vytváří předpoklady pro pedagogicko-psychologickou analýzu, dovednosti používání pedagogicko-psychologických diagnostických přístupů v řešení konkrétních případů i odborné kompetence pro diferenciálně pedagogicko-psychologickou diagnózu. Na základě diagnostiky je hledán nejvhodnější způsob pedagogické intervence. Studenti se budou učit jak komunikovat při řešení různých problémů. Seminář si klade za cíl kultivovat citlivost učitele vůči každému žákovi, studentovi, jeho potřebám a požadavkům i optimálním cestám jeho rozvoje.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| CANGELOSI, J. S. Strategie řízení školní třídy. Praha: Portál, 1994.KARNSOVÁ, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Prah: Portál, 1995.KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J.(eds.) Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.KYRIACOU,CH. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 1996.MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. Komunikace ve škole. Brno: MU, 1995.NEŠPOR, K. Uvolněně a s přehledem. Praha: Grada, 1998. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Kazuistický seminář - pedagogika | **č.** | 25 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 0/2 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc., Doc. PhDr. Josef Valenta, CSc., Mgr. Martina Švandová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích, ev. týdnech výuky** |  |
| Praktické řešení a) integrace učiva a metod aprobačního předmětu a učiva a metod průřezového tématu RVP ZV a G "osobnostní a sociální výchova" (resp. učiva a metod z oblasti osobnostně sociálního a mravního rozvoje); b) využití scénických postupů, hraní rolí a inscenační metody ve výuce aprobačního předmětu. Specifická anotace pro ZS i LS 2015–16: 1. Obsah – podle osobní volby účastníků lze v tomto semestru věnovat pozornost jak tématu integrace osobnostní a sociální výchovy do vlastního aprobačního předmětu tak i využití scénických/dramatických postupů ve vlastní výuce aprobačního předmětu. O TOM ČTĚTE OBĚ OBECNÉ ANOTACE NÍŽE!!! 2. Předmět bude opět založen na vlastních vyučovacích výstupech (30–45 minut) účastníků (postup od praxe k teorii), po nichž bude následovat vždy didaktická reflexe zabývající se průběhem hodiny, resp. i komunikačně-pedagogická reflexe. Žáky si dělají sami studenti. Bezpečné prostředí zajištěno :-) 3. Kurz bude probíhat v tomto semestru v rozsahu 3 vyučovacích hodin; – vzhledem k jeho formě je max. počet zapsaných 15, min. 8; – počítejte s nutností docházky (kolegové potřebují mít koho učit...), byť absence samozřejmě možné (věc dohody). 4. Zápočet = za realizovanou lekci a většinovou účast. Specifická anotace k integraci předmětu a OSV: Kazuistický seminář se bude zabývat integrací tematických okruhů a témat průřezového tématu "osobnostní a sociální výchova" (RVP ZV a G) do výuky jiných předmětů (tzv. kroskurikulární přístup). "Technicky" to znamená: zájemci se v online dostupných textech seznámí s průřezovým tématem OSV a didaktickými východisky jeho integrace; připraví si vyučovací hodinu svého předmětu se začleněnými prvky OSV (rozsah viz výše);  realizují ji se svými spolužáky v čase výuky předmětu (v 1. hodině); zúčastní se následného rozborového semináře (v další hodině/hodinách). Specifická anotace k využití hraní rolí ve výuce předmětu: Předmět se zabývá využitím určitého typu edukačních metod, totiž metod dramatické výchovy, resp. metod založených na hraní rolí a metod tzv. inscenačních. "Technicky" to znamená:  zájemci vyjdou z předchozí zkušenosti a z předchozího (didaktického) vzdělání týkající/ho se inscenačních a rolových metod; připraví si vyučovací hodinu svého předmětu s využitím některé z těchto metod nebo více takových metod (rozsah viz výše); realizují ji se svými spolužáky v čase výuky předmětu (v 1. hodině); zúčastní se následného rozborového semináře (v další hodině/hodinách).  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| Aktuální literatura k předmětu je pod tlačítkem - Literatura ke kurzům za osobním profilem vyučujícího: http://pedagogika.ff.cuni.cz/node/15?q=node/15#JV   |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Vývoj psychické odolnosti | **č.** | 26 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | KZ | **Forma výuky** | Přenáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Mgr. Simona Horáková Hoskovcová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích, ev. týdnech výuky** |  |
| V tomto předmětu si studenti prohloubí a propojí své znalosti z vývojové psychologie a psychologie zdraví. Jde o představení vývoje psychické odolnosti zvláště v dětském věku. To, jak se psychická odolnost člověka utváří, vysvětluje celá řada teorií. V rámci předmětu bude hlavním teoretickým východiskem koncept "self-efficacy", ostatní přístupy, zvláště koncept resilience budou také zahrnuty.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| HOSKOVCOVÁ, S.; Suchochlebová Ryntová, L. (2009). *Výchova k psychické odolnosti dítěte : silní pro život*. (218 s.) Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2206-1.HOSKOVCOVÁ, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. (159 s.) Praha: Grada.ISBN 80-247-1424-8.KEBZA, V., (2008). Hlavní koncepce psychické odolnosti. *Československá psychologie, 52(1), 1-19.*ŠOLCOVÁ, I. (2009). *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. (102 s.) Praha: Grada.ISBN 978-80-247-2947-3. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Psychologické aspekty specifických poruch učení a chování | **č.** | 27 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Václav Mertin |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích, ev. týdnech výuky** |  |
| Cílem předmětu je seznámit s historií a aktuálním pojetím specifických poruch učení a chování – v současnosti dvou nejrozšířenějších poruch u dětí.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení I. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 5, str. 10-11.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení II. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 6, str. 8-9.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení III. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 7, str. 8-9.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení IV. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 8, str. 10-11.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení V. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 9, str. 10-11.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení VI. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 10, str. 10-11.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení VII. Moderní vyučování, 2000, roč. 6, č. 1, str. 8-9.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení VIII. Moderní vyučování, 2000, roč. 6, č. 2, s. 8-9.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení IX. Moderní vyučování, 2000, roč. 6, č. 3, s. 8-9.MERTIN, V. Současný pohled na specifické poruchy učení X. Moderní vyučování, 2000, roč. 6, č. 4, s. 8-9.TRAIN, A. Specifické poruchy chování a pozornosti. Praha: Portál, 1997.ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. Praha: Portál, 2003. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Rozhovor v poradenské praxi | **č.** | 28 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Václav Mertin |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích, ev. týdnech výuky** |  |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s problematiku vedení rozhovoru v praxi psychologické poradenské služby zejména se zaměřením na školní poradenství. Obsah předmětu: Vstupní rozhovor s rodiči a dítětemAnamnestický rozhovorVedení rozhovoru při školní zralosti, výukových problémech, výchovných problémech, při volbě vzdělávací cesty.Sdělování výsledků vyšetření a nepříznivých výsledků rodičům a dítětiRozhovor s učitelemPsaní posudků a zpráv o vyšetřeníEtické aspekty komunikace s klientem  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| VYBÍRAL, Z. Psychologie lidské komunikace. Praha : Portál, 2000.WATZLAWICK, P. a kol. Pragmatika lidské komunikace. Hradec Králové : Konfrontace, 1999. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Vybrané otázky vývojové psychologie | **č.** | 29 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Prof. PhDr. Lenka Šulová, CSc., Mgr. Martina Švandová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Cílem předmětu je doplnit základní přednášku z ontogenetické psychologie o témata speciální. Předmět umožňuje návštěvu pracovišť aplikované ontogenetické psychologie a dává možnost představit studentům zahraniční i české odborníky. Během výuky jsou studenti seznamováni s aktuálními výzkumy ontogenetické psychologie, s novými publikacemi apod. Předmět dává větší časový prostor pro společné diskuse některých významných témat. Obsah předmětu: V rámci seminářů budou aktivně zpracovávána témata základního předmětu Ontogenetické psychologie. Kontrolní otázky jsou obsaženy v sylabu základního předmětu Ontogenetické psychologie.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| ERIKSON, E. H.: Osm věků člověka, KÚP Praha 1968KURIC, J.: Ontogenetická psychologie, SPN, Praha 1986 /vybrané kap./LANGMEIER, J.: Vývojová psychologie pro dětské lékaře. Avicenum, Praha, 1983PŘÍHODA, V.: Ontogenese lidské psychiky, SPN, Praha 1977ŘÍČAN, P.: Cesta životem, Panorama, 1990SCHMIDT, H. D.: Obecná vývojová psychologie, Academia, Praha, 1978ŠVANCARA, J.: Kompendium vývojové psychologie, UK, Praha, 1967VÁGNEROVÁ, M.: Vývojová psychologie I. a II. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Poruchy autistického spektra - úvod do problematiky | **č.** | 30 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Mgr. Veronika Šporclová |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Seminář slouží k seznámení studentů s problematikou autismu, popisem a charakteristikou jednotlivých poruch autistického spektra, vývojem poruchy v jednotlivých věkových obdobích. Nástin diagnostických metod. Teoretická výuka bude doprovázena video ukázkami související s probíranou látkou.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| ▪ ATTWOOD, T. Aspergerův syndrom. Praha: Portál, 2005.▪ BAŠTECKÁ, B. a kol. Základy klinické psychologie. Praha: Portál, 2005.▪ [BEYER, J. GAMMELTOFT, L.](http://obchod.portal.cz/search.asp?EXPS=Beyer%2C+Jannik&SearchType=all)Autismus a hra. Praha: Portál, 2006.▪ HOWLIN, P. Autismus u dospívajících a dospělých. Praha. Portál, 2005.▪ HRDLIČKA, M., KOMÁREK. V. Dětský autismus. Praha: Portál, 2004.▪ LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. Vývojová psychologie. Praha: Grada, 2006.▪ MATĚJČEK, Z. Praxe dětského psychologického poradenství. 1.vyd. Praha: Portál, 2011.▪ PEETERS, T. Autismus, od teorie k výchovně-vzdělávací intervenci. Praha: Portál, 1998.▪ THOROVÁ, K. Poruchy autistického spektra. Praha: Portál, 2006.▪ VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie:dětství, dospělost, stáří. Praha: Portál, 2000. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie adolescence a nastupující dospělosti | **č.** | 31 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Lenka Morávková Krejčová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Předmět detailně seznámí s vývojovým obdobím adolescence a nově definovanou životní etapou nastupující dospělost. Obě životní fáze budou představeny z hlediska typických biopsychosociálních charakteristik.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| ARNETT, J. J. Adolescence and Emerging Adulthood. Upper Saddle River : Pearson Prentice Hall, 2009. ISBN 978-0-13-505258-7.ARNETT, J. J. - TANNER, J. L. (eds.) Emerging Adults in America : Coming of Age in the 21st Century. Washington: American Psychological Association, 2006. ISBN 1-59147-329-2.MACEK, P. Adolescence : psychologické a sociální charakteristiky dospívajících. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-348-X. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Metody práce s kolektivem školní třídy | **č.** | 32 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Lenka Morávková Krejčová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Předmět přispívá k prohloubení teoretických znalostí i osvojení praktických dovedností práce psychologů s kolektivem školní třídy v základních i středních školách. V průběhu přednášek a cvičení se studenti seznámí s možnostmi diagnostiky tříd a s formami práce, které přispívají k rozvoji sociálních kompetencí žáků, jak jsou definovány ve vznikající kurikulární reformě. Pozornost bude věnována rovněž způsobům prevence šikany ve školách a metodám intervence při diagnostikované šikaně. Vzhledem k charakteru školního prostředí bude zdůrazněna také nutnost psychologické práce s pedagogickým sborem. Kromě teoretických přednášek a prezentace případových studií budou všichni studenti realizovat své vlastní návrhy práce se třídou a seznámí se s metodami práce svých kolegů. Veškerá praktická cvičení budou následně zhodnocena a jejich tvůrcům bude poskytnuta adekvátní zpětná vazba.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| KOMÁRKOVÁ, R. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. (eds.). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-0180-4 |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Šikana ve školní třídě | **č.** | 33 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 0/2 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. David Čáp |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Seminář zážitkovou formou seznámí studenty s mechanismy rozvoje šikany (nejen) ve školních třídách. Dále se studenti seznámí s možnostmi prevence a základními postupy vyšetřování a řešení tohoto jevu.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| KOLÁŘ, M. Bolest šikanování. Praha: Portál, 2001. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Kooperace a týmová spolupráce | **č.** | 34 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 3 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Cíle předmětu: vědomosti: podstata kooperativního sociálního vztahu, jeho odlišení od jiných sociálních vztahů v úkolové situaci, podstata kooperativního učení, jeho principy, aplikační stránka kooperativního učení, vymezení kooperativních dovedností, jejich klasifikace, schéma nácviku kooperativních dovedností, zásady týmové práce a jejího řízení dovednosti: rozpoznat situace vhodné pro kooperativní vztahy, uspořádat situaci na základě kooperativního vztahu, dovednosti pro práci v kooperativní skupině, dovednosti řízení kooperativní skupiny, dovednosti spojené s řízením kooperativních skupin ve vyučování nebo vně školní instituce Základní témata předmětu: 1. Podstata kooperace v sociálně psychologickém a pedagogickém rámci, její význam v současnosti. Učící se společnost. 2. Různá uspořádání sociálních vztahů v úkolových situacích – kooperace, kompetice, individualistické uspořádání. 3. Vzdělávací a výchovné prostředí a problematika kooperace. Virtuální prostředí a kooperace. Škola a kooperace. 4. Kooperativní učení v různých vzdělávacích prostředích: škola, profesní vzdělávání.. 5. Principy kooperativního učení a jejich aplikace v různých vzdělávacích prostředích. 6. Metodologické a metodické otázky kooperativního učení, hodnocení v tomto systému. 7. Problémy kooperace spojené se zaváděním do vzdělávací praxe, praxe školy. 8. Vztah kooperace ve školních podmínkách k profesní sféře. 9. Formování kooperativních sociálních dovedností. 10. Možnosti týmové práce učitelů na škole. Týmová práce v jiných institucích. Řízení participativních týmů.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení a vyučování.* Teoretické a praktické problémy. Praha : Karolinum, 2007.SENGE,P. M. *Pátá disciplína.* Praha. Management Press, 2012. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Krizová intervence | **č.** | 35 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 3 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Jitka Lorenzová, CSc. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Cíl předmětu: Student se seznámí s problematikou krizí, naučí se rozpoznávat různé typy krizí, seznámí se s možnostmi, principy a postupy krizové intervence, naučí se reagovat na projevy krize, poskytovat podporu a stabilizovat klienta. Osnova předmětu: • pojem krize, příčiny, typologie a fáze krize, psychosomatické důsledky krize • zvládání krize, přirozené vyrovnávací strategie, svépomoc, laická pomoc, záchranná síť • krizová intervence, principy, postupy, krizová intervence telefonická a tváří v tvář • tranzitorní krize • vývoj sexuální identity a krize • traumatická krize, akutní reakce na stres, posttraumatická stresová porucha • sebevražedná krize, signály, rizikové faktory, komunikace s klientem, práce s pozůstalými • krizová intervence u týraných a zneužívaných lidí, formy zneužívání, následky, možnosti krizové intervence • krizová intervence u domácího násilí, podpora sebedůvěry oběti, možnosti práce, význam bezpečí. • krizové situace v životě ženy a krizové situace mužů • krizová intervence u seniorů  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| JEDLIČKA, R.; KLÍMA, P.; KOŤA, J.; NĚMEC, J.; PILAŘ, J. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí.  Praha: Themis, 2004.KASTOVÁ, V. Krize a tvořivý přístup k ní. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-365-X.ŠPATENKOVÁ, N. a kol. Krize - psychologický a sociologický fenomén. Praha: Grada Publishing, 2004. 132 s. ISBN 80-247-0888-4; Špatenková a kol. Krizová intervence pro praxi. Praha: Grada, 2004RONENOVÁ, T. Psychologická pomoc dětem v nesnázích. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-370-6VODÁČKOVÁ, D. a kol. Krizová intervence. 2. vyd. Praha: Portál, 2007.VYKOPALOVÁ, H. Krize a psychosociální pomoc. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007. ISBN 978-80-7318-621-0.; VYMĚTAL, Š. Krizová komunikace a komunikace rizika.Vyd. 1, Praha: Grada Publishing, 2009. 176 s. ISBN 978-80-247-2510-9 |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Evropské vzdělávací instituce, programy a projekty | **č.** | 36 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 02 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Karolína Burešová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Cílem semináře je přiblížit studentům témata vzdělávacích programů a strategií mezinárodních organizací působících v evropském regionu (témata evropských vzdělávacích programů). Obsahem semináře budou subjekty evropské vzdělávací politiky, klíčové programy, deklarace a dokumenty. Bude vysvětlena základní terminologie z oblasti vzdělávací politiky z pohledu mezinárodních organizací, a to v kontextu konkrétních vzdělávacích projektů a grantových programů. Předmětem praktických aktivit bude vyhledávání a interpretace zejména zahraničních informačních zdrojů a jejich komparace, diskuse a práce s výukovými manuály. Součástí předmětu je i návštěva hosta, promítání a reflexe filmového dokumentu, případně exkurze do vybrané organizace.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| BRDEK, M., VYCHOVÁ, H. *Evropská vzdělávací politika : programy, principy a cíle*. Praha : ASPI, 2004. 168 s.ČERYCH, L., et al. *České vzdělání a Evropa : Strategie rozvoje lidských zdrojů v České republice při vstupu do Evropské unie*. 1. vyd. Praha : Sdružení pro vzdělávací politiku, 1999. 88 s.*Education for all by 2015: Will we make it?*  : - EFA global monitoring report 2010. 1st edition. Paris : UNESCO, 2010. 39 s.DVOŘÁKOVÁ, M. *Projektové vyučování v české škole : vývoj, inspirace, současné problémy* 1. vyd.Praha : Karolinum, 2009.*Fakta a čísla OSN : Základní údaje o Organizaci spojených národů*. 1. vyd. Praha : Informační centrum OSN v Praze, 2005. 296 s.HAVLÍNOVÁ, M. VENCÁLKOVÝ, E. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole : aktualizovaný modelový program podpory zdraví (dokument a metodika).* 3., aktualiz. vyd. Praha : Portál, 2008. 223 s.MEZŘICKÝ, V. *Environmentální politika a udržitelný rozvoj*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 208 s.TOMKOVÁ, A. KAŠOVÁ, J. DVOŘÁKOVÁ, M. *Učíme v projektech*. 1. vyd. Praha : Portál, 2009.173 s.VETEŠKA, J. TURECKIOVÁ, M. *Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí: Kompetence v andragogice, pedagogice a řízení.*1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2008. 140 s.WALTEROVÁ, E. *Objevujeme Evropu: Kniha pro učitele.* 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. 1997. 219sWALTEROVÁ, E. JEŽKOVÁ, V*. Žijeme v Evropě : Průvodce evropskou terminologií pro učitele a studenty učitelství.*1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. 1999. 106s. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Aktuální témata osobnostně sociální výchovy | **č.** | 37 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 52 | **hod. za týden** | 2/2 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. PhDr. Josef Valenta, Mgr. Anna Pekárková |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Úkol předmětu: Cílem/úkolem (vyučujícího) je otevírat aktuální problémy pedagogiky osobnostně sociálního rozvoje a osobnostní a sociální výchovy jako prakticky orientovaného průřezového tématu rámcových vzdělávacích programů (i jako systému primární nespecifické prevence) a podle jejich povahy systematizovat základní poznatky o této oblasti edukace a učit studenty zejm. příslušným vědomostem. Učení dovednostem následuje v předmětu Didaktika osobnostní a sociální výchovy v dalším semestru. Osnova předmětu: Stabilní – základní edukační jevy zahrnovaného rámce působnosti osobnostní sociální výchovy a základní pojmy užívané v  osobnostní a sociální výchově (ve vztahu ke kurikulárním dokumentům i ve vztahu k osobnostní a sociální výchově samé). Variabilní – podle aktuálních potřeb studentova oboru.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| **Aktuální literatura k předmětu** je pod tlačítkem – Literatura ke kurzům za osobním profilem vyučujícího:  <http://pedagogika.ff.cuni.cz/node/15?q=node/15#JV>\* Literatura – výběr:KASÍKOVÁ, H.: Kooperativní učení a vyučování. Praha, Karolinum 2001.MACHKOVÁ, E.: Jak se učí dramatická výchova. Didaktika dramatické výchovy. Praha, AMU 2004.PIKE, G. - SELBY, D.: Globální výchova. Praha, Grada 1994. Rámcové vzdělávací programy pro základní a gymnaziální vzdělávání. Praha, MŠMT a VÚP 2004. VALENTA, J.: Dramatická výchova a sociálně psychologický výcvik - srovnání systémů. Praha, Institut sociálních vztahů 1999. VALENTA, J.: Glosy k (meta)didaktice osobnostní a sociální výchovy. In: Historie a perspektivy didaktického myšlení. Praha, Karolinum 2005. VALENTA, J.: Manuál k tréninku řeči lidského těla (Didaktika neverbální komunikace). Kladno, AISIS 2004.VALENTA, J. Učíme (se) komunikovat. Kladno : AISIS, 2005. ISBN 80-239-4514-9. VALENTA, J. Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi. Kladno : AISIS, 2006. ISBN 80-239-4908-X.VALENTA, J. Komplexní rozvoj osobnosti žáka. In: KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. Pedagogika pro učitele. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.VALENTA, J. Dramatická výchova a výchova osobnostní a sociální. Tvořivá dramatika 1/2007, s. 1-8 , ISSN1211-8001.VALENTA, J. Dvacet mýtů o osobnostní a sociální výchově. [online] Praha, Výzkumný ústav pedagogický 2007; dostupný na: http://www.rvp.cz/clanek/267/1116. VALENTA, J. Dramatická výchova a další eto-edukační systémy. In: Dítě mezi výchovou a uměním. Dramatická výchova na přelomu tisíciletí. Sborník z konference v říjnu 2007 v Praze. Praha: STD 2008, s. 91-100. ISBN 978-80-903901-2-6.VALENTA, J. Sociální kreativita a učitel. In: Tvořivost učitele v primárním vzdělávání. Liberec, Technická univerzita 2008, s. 26-37 ISBN 978-80-7372-422-1. VALENTA, J. Scénologie krajiny. Praha : AMU-KANT 2008, 242 s. ISBN678-80-86970-68-4 (KANT). VALENTA, J. Metody a techniky dramatické výchovy. 3., přepr. vyd. Praha : Grada 2008, 352 s. ISBN 978-80-247-1865-1. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Sociologie výchovy | **č.** | 38 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 6 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Zk | **Forma výuky** | Přednáška  |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Doc. PhDr. Jaroslav Koťa |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích, ev. týdnech výuky** |  |
| Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s tématy sociologie, které souvisejí s výchovou a vzděláváním, vést je k dovednosti aplikovat sociologické poznatky na výchovně vzdělávací realitu a na problematiku socializace dětí a mládeže v  podmínkách soudobé společnosti, rodiny a školy.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| HAVLÍK, R., KOŤA, J. Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál. 2002. ISBN 978-80-7367-327-7.HAVLÍK, R., HALÁSZOVÁ, V., PROKOP, J. Kapitoly ze sociologie výchovy. Praha : PedF UK, 1996. ISBN 80-86039-10-2.HAVLÍK, R., KOŤA, J.; SPILKOVÁ, V. A KOL. Učitelské povolání z pohledu sociálních věd. Praha : PedF UK, 1998. ISBN 80-86039-72-2.JEDLIČKA, R., KLÍMA, P., KOŤA, J. a kol. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí. Praha : Themis, 2005. ISBN 80-7312-038-0.ONDREJKOVIČ, P. Úvod do sociológie výchovy. Teoretické základy sociológie výchovy a mládeže. 2. rozšírené a prepracované vydanie. Bratislava : Veda, vydavateľstvo SAV, 1998. ISBN 80-224-0579-5. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Speciální pedagogika | **č.** | 39 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška  |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Mgr. Tereza Bariekzahyová, Ph.D., Mgr. Martina Švandová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Charakteristika předmětuSeminář nabízí přehled o základních okruzích problémů speciální pedagogiky, se kterými se mohou studenti pedagogiky setkat ve své praxi.Seznamuje se specifiky edukace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na komplexní, interdisciplinární přístup. Pozornost je soustředěna na příčiny vzniku a rozvoje konkrétních poruch či znevýhodnění, na psychologickou problematiku související s jednotlivými postiženími nebo onemocněními, rovněž na možnosti rozvoje a organizace výchovy a vzdělávání dětí a dospívajících se speciálními vzdělávacími potřebami a na podporu dospělých, ev. seniorů se zdravotním postižením.Východiskem je nový, moderní pohled na osoby s handicapem, důraz je kladen na jejich vývojové možnosti, nikoliv nedostatky, na pochopení smyslu a významu jejich integrace do společnosti. |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| PIPEKOVÁ, J. (ed.) Kapitoly ze speciální pedagogiky. 2. přepracované a rozšířené vydání. Brno: Paido, 2006. PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky. Brno: MU,1999.VÁGNEROVÁ, M. a kol. Psychologie handicapu. Praha: Karolinum, 2000.VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2006VÍTKOVÁ, M. (ed.) Integrativní speciální pedagogika. 2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido, 2004.  |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Hlasová výchova a rétorika | **č.** | 40 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 0/2 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Mgr. Regina Szymiková, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Průpravná disciplína zaměřená na průzkum individuálních hlasových a mluvních předpokladů. Seznámení s problematikou hlasových poruch a vad řeči. I. Hlasová výchova – psychosomatická disciplína. Hlas a řeč. Vznik hlasu, fonace, vlastnosti hlasu, typy hlasu, hlasové rejstříky, hlasové nasazení. Význam správného dýchání, typy dýchání, dechová opora, držení těla.Praktická cvičení: individuální a kolektivní, průzkum individuálních hlasových a mluvních předpokladů (práce s texty). Zadání úkolů.II. Výslovnostní norma. Funkce samohlásek a souhlásek v mluveném projevu. Nejčastější chyby ve výslovnosti.Praktická cvičení: kolektivní a individuální, vzájemné slyšení se (použití cvičných artikulačních textů). Zadání úkolů.III. Rezonance a její využívání, typy rezonancí, prostorové cítění.Praktická cvičení: kolektivní a individuální (cvičené texty).IV. Intonace a její význam v komunikaci. Jednotlivé složky intonace, jejich působení na posluchače. Co + Proč = Jak.Veřejný projev.Praktická cvičení: individuální, analýza, komentář připravených výstupů.V. Hlasová hygiena, zacházení s hlasem, vlivy prostředí, hlasové poruchy, řečové vady. |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Životní styl a lidské zdraví | **č.** | 41 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 3 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Ph.Dr. Karolína Burešová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| CÍL PŘEDMĚTU: V tomto studijním předmětu jsou studenti vedeni k pochopení vlivu životního stylu na stav zdraví. Pozornost je dále věnována souvislostem onemocnění různé povahy a sociálních problémů jedince. Posluchači se seznámí se sociálními aspekty nemoci, s problematikou chronicky a nevyléčitelně nemocného. Akcentována je důležitost péče o zdraví a spojitost duševních a somatických chorob. Prezentovány jsou jak různé aspekty (sociologické, psychologické, sociálně pedagogické, medicínské), tak různé přístupy k problému (klasické, holistické, alternativní). Součástí předmětu jsou praktické aktivity jako diskuse, návštěva odborníka z praxe a různé týmové úkoly. UKONČENÍ PŘEDMĚTU: Zápočet za ústní prezentaci sylabu/letáku ve dvojici (pojmy, teorie/koncepce, autoři, instituce, aktuality a zdroje k tématu).  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| ·         BALINT, M. Lékař, jeho pacient a nemoc. Praha: Grada, 1999.·         BERAN, Jiří. Základy komunikace s nemocným. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-390-3.·         BAŠTECKÝ, J. ŠAVLÍK, J. ŠIMEK, J. Psychosomatická medicína. Praha: Portál, 2000.·         ERIKSEN, T.H. Syndrom velkého vlka: Hledání štěstí ve společnosti nadbytku. Praha: Doplněk, 2010.·         ERIKSEN, T.H. Tyranie okamžiku. Praha: Doplněk, 2001.·         HOSKOVCOVÁ, S. Psychosociální intervence. Praha: Karolinum, 2009.·         KAPR, J. a kol. Sociální deviace, sociologie nemoci a medicíny. Praha: Slon, 1997.·         KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002.·         KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001.·         PONĚŠICKÝ, J. Psychosomatika pro lékaře, psychoterapeuty i laiky. Praha: Triton, 2002.·         SCHMIDBAUER, W. Syndrom pomocníka. Praha: Portál, 2008.·         PRAŠKO, J. PRAŠKOVÁ, J. VYSKOČILOVÁ, J. Úzkost a obavy. Praha: Portál, 2006. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Poruchy příjmu potravy | **č.** | 42 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Kv | **Forma výuky** | přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Tamara Hrachovinová, Ph.D.  |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Vymezení poruch příjmu potravy jako bio-psycho-sociálního onemocnění s multifaktoriální etiologií. Téma jídelního chování, psychologického významu jídla, jídelních preferencí, držení diet a jeho důsledky. Rizikové praktiky užívané u poruch příjmu potravy. Problematika body image, nespokojenosti s tělem a porucha tělesného schématu.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| KOUTEK, J. Poruchy příjmu potravy. In Hort, V., Hrdlička, M., Kocourková, J., Malá E.a kol. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál, 2000.KRCH, F. D. Poruchy příjmu potravy. 2.vyd. Praha: Grada, 2005.PAPEŽOVÁ, H. Anorexia nervosa. Praha: Psychiatrické centrum, 2000.PAPEŽOVÁ, H. Bulimia nervosa. Praha: Psychiatrické centrum, 2003. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Partnerské a rodinné vztahy | **č.** | 43 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 2/0 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Kv | **Forma výuky** | přednáška |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Prof. Ph. Dr. Lenka Šulová, Ph.D. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Předmět poskytuje základní orientaci v oblasti rodinných vztahů. Definuje pojmy týkající se struktury a dynamiky rodiny, sleduje rodinné funkce, aktuální sociální kontext rodiny včetně historických souvislostí. Zaměřuje se na aktuální vývojové trendy české rodiny, analyzuje možné faktory ovlivňující snižování stability rodiny. Pozornost věnuje rozpadu rodiny v různých souvislostech a některým základním koncepcím manželské terapie. Předmět lze považovat za vhodné doplnění základních přednášek sociální psychologie. Obsah předmětu:Rodina jako nejuniverzálnější socializační činitel: vymezení pojmu rodina, základní rodinné funkce a jejich případné poruchy, základní charakteristické znaky současné rodiny v ČR; Historický aspekt vývoje rodinných vztahůVývoj rodiny z hlediska jednotlivých životních fázích: význam modelu původní rodiny pro založení vzorců interpersonální percepce partnera a pro formy interakce, formování percepce partnera v závislosti na činnostním zprostředkováníSociální kontext partnerských vztahů v rodině: makrosystém, mezosystém, exosystém, mikrosystém (Bronfenbrennerův model individuálního vývoje v sociálním kontextu), sociální podmíněnost uskutečňovaných činností v reálných partnerských vztazích; Vymezení zdravého partnerského vztahu manželů; Stabilita x nestabilita manželství a její možné příčiny: analýza faktorů ovlivňujících růst rozvodovosti; Destrukce partnerských vztahů manželů: charakteristické rysy předrozvodového stadia, rozvod, rozvodové a porozvodové obtíže a jejich celospolečenské důsledky; Některé základní koncepce manželské terapie; Několik ukázek futurologických modelů rodiny; Analýza filmových materiálů souvisejících s probíraným tématem |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| ŠULOVÁ, L. Jak učit výchovu k manželství a rodičovství? Praha : Grada-Avicenum,1995.ŠULOVÁ, L. Člověk v rodině. In Výrost, J.; Slaměník, I. Aplikovaná sociální psychologie I. Praha : Portál, 1998, s. 303-343. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie rozhodování | **č.** | 44 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| PhDr. Pavel Uhlář |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Tento předmět sestává ze 4 půldenních seminářů pojatých jako teoretické i zážitkové workshopy. Každý seminář (workshop) sestává z úvodního experimentu ve třídě na dané téma, teoretické přednášky s diskuzí, praktických cvičení (experimenty ve třídě, skupinová práce na tematických úkolech). Jednotlivé semináře se věnují určitým tématům. Čtyři pokryté tematické okruhy jsou: 1) klasické teorie vs. prospect teorie, 2) skupinové rozhodování a sociální implikace, 3) spokojenost a rozhodování, a 4) implikace pro praxi (jak pro práci s jednotlivci tak sociální fenomény).  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| Povinné podklady a odkazy budou rozeslané emailem před semináři.BARON J. Thinking and deciding. 2nd ed. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, 1994.GLADWELL, M. Blink: the power of thinking without thinking. London: Allan Lane, 2005. 230 p.JANIS, I., & MANN, L. Decision making: A psychological analysis of conflict, choice, and commitment. New York: The Free Press, 1977.KAHNEMAN, D. Nobelprize.org [online]. 2002 [cit. 2010-05-24]. Prize Lecture. Available: <>.KAHNEMAN, D., SLOVIC, P., TVERSKY, A. Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases. New York: Cambridge University Press, 1982.ARIELY, D. Are we in control of our own decisions? [online]. 2008 [cit. 2009-05-20]. Available: <>.GILBERT, D. How we are deceived by our own miscalculations of the future [online]. 2005 [cit. 2009-04-26]. Dostupný z WWW: <>.Abelson, R., Levi, A. Decision Making and Decision Theory. In Lindsey, G., Aronson, E. Handbook of Social Psychology. 3rd ed. New York: Random House, 1986.JANIS, I., MANN, L. Decision Making. A Psychological Analysis of Conflict, Choice, and Commitment. New York: The Free Press, 1977.KAHNEMAN, D., SLOVIC, P., TVERSKY, A. Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. New York: Cambridge University. Press, 1991.ODEHNAL, J., SEVEROVÁ, M. Obsah, struktura a psychické řízení lidské činonosti. Praha, Universita Karlova, 1986.BRICHCÍN, M., UHLÁŘ, P. A. Contribution to the General Theory of Human Action. Studia Psychologica, 1993, 35, č.1, str. 87-93.SKOŘEPA M. Rozhodování jednotlivce. Teorie a skutečnost. Praha: Karolinum, 2005.UHLÁŘ P. Psychologie rozhodování (historie a východiska). Psychologie v ekonomické praxi, XLI, 2006, 1-2, s. 1-7. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie sportu | **č.** | 45 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 2 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Mgr. Veronika Baláková |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Předmět má za úkol přiblížit studentům předmět psychologie sportu, seznámit je s tématy, které mají vliv na sportovní výkon (psychologické dovednosti, stres, úzkost, pozornost) a přiblížit důležitost sociálních interakcí, osobnosti trenéra a komunikace ve sportu. Zaměří se také na praktické ukázky technik sportovních psychologů.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| HORN, T. (Ed.). (2008). Advances in sport psychology (3rd edition). Champaign, IL: Human Kinetics.SLEPIČKA, P., HOŠEK, V., HÁTLOVÁ, B. (2009). Psychologie sportu. Praha: Karolinum.WEINBERG, R. S., GOULD, D. (2007). Foundations of sport and exercise psychology (4th edition). Champaign, IL: Human Kinetics.WILLIAMS, J. (2006). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance. New York: McGraw-Hill. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |

|  |
| --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** |
| **Název studijního předmětu** | Vybrané kapitoly psychologie zdraví | **č.** | 46 |
| **Typ předmětu** | PV | **Dopor. ročník / semestr** | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | 3 |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | **Dvousemestrální předmět** |  |
| **Způsob zakončení** | Z | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení |
| **Další požadavky na studenta** |  |
|  |
| **Vyučující** |  |
| Prof. PhDr. Vladimír Kebza, CSc. |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** |  |
| Cílem předmětu je podrobné seznámení se zdroji, východisky a cíli psychologie zdraví v kontextu souvisejících společenskovědních i přírodovědných oborů. V návaznosti na výklad pojetí zdraví jako ústředního tématu oboru a jednotlivých tematických oblastí psychologie zdraví jsou probrány otázky monokauzálního vs. multikauzálního paradigmatu zdraví a nemoci, patogenetického vs. salutogenetického modelu zdraví a nemoci, osobní pohody (well-being) a jejích komponent, podpory zdraví, prevence, zdravotní péče a zdravotní politiky. V rámci tohoto volitelného předmětu jsou tyto poznatky ještě doplněny o výklad biomedicínských a bio-psycho-sociálních modelů zdraví a nemoci, psychologické aspekty vulnerability a resilience, srovnání hlavních koncepcí psychické odolnosti a výklad sociálních dimenzí zdraví a nemoci včetně teorie připoutání, sociální opory a psychosociálních nerovností ve zdraví. Součástí volitelného předmětu je též nácvik užívání některých diagnostických metod a postupů.  |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
| FELDMAN, H. Kompendium lékařské psychologie. Praha: Victoria Publishing, 1998.KEBZA, V. Sociální psychologie zdraví. In Výrost, J., Slaměník, I. (Eds.). Aplikovaná sociální psychologie II. Praha: Grada, 2001, s. 19 - 35.KEBZa, V. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2004.KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001.PROVAZNÍK, K. et al. Manuál prevence v lékařské praxi. I. - V. díl. Praha: Státní zdravotní ústav, 1998.STRUK, P. a kol. Vybrané kapitoly ze sociální medicíny. Praha: UK, 1993.VYMĚTAL, J. Lékařská psychologie. Praha: Portál, 2003. |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** |  |
|  |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** |  | **celkem hodin kontaktní výuky** |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** |
|  |