Příloha 2:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doplňující informace k žádosti o (re) akreditaci strukturovaného studijního programu Učitelství pro ZŠ, Učitelství pro SŠ** | | | | | |
| **Název žadatele** | |  | | | |
| Uveďte, jak jsou v jednotlivých stupních strukturovaného studia (Bc., NMgr.) zastoupeny oborová, pedagogicko psychologická a všeobecná část přípravy | | | | | |
| Bakalářské studium | | | | | |
| **Studijní program:**  **Studijní obor:**  **Forma studia:** | | Geologie  Geologie se zaměřením na vzdělávání (jednooborová)  presenční | | | |
| Název složky studia | | Celkový počet hodin | Celkový počet kreditů |
| Oborová složka (případě jednooborového studia jeden údaj, v případě dvouoborového studia součet obou údajů)  *Pozn.: Počty hodin a kreditů jsou uváděny pouze pro geologii; není zahrnut druhý obor, protože údaje se liší v závislosti na oboru.* | | 938 (P)+429(PV) = 1367 hod. (průměrně)  z toho 120 hod. terénních kurzů  \*pozn. Počty hodin  PV předmětů jsou průměrem, ter. Cvičení 1den=8 hod. | 84 |
| Oborově didaktická složka | | 52 | 2 |
| Pedagogicko-psychologická složka | | 104 (P) | 8 |
| Všeobecná část přípravy | | 52 (P) | 2 |
| Praxe | | 40 (P) | 1 |
| Bakalářský projekt  *Bakalářský ý projekt je zapisován na jednom nebo druhém aprobačním oboru. Popisovaná struktura se týká magisterského projektu z geologie. Nedílnou součástí diplomové projektu jsou individuální konzultace se školitelem, jejich časový rozsah ale nejde přesně stanovit.* | | 0/0 | 5 |
| Navazující magisterské studium | | | | | |
| **Studijní program:**  **Studijní obor:**  **Forma studia:** | | Geologie  Učitelství geologie pro SŠ  presenční | | | |
| Název složky studia | | Celkový počet hodin | Celkový počet kreditů |
| Oborová složka (případě jednooborového studia jeden údaj, v případě dvouoborového studia součet obou údajů)  *Počty hodin a kreditů jsou uváděny pouze pro geologii; není zahrnut druhý obor, protože údaje se liší v závislosti na oboru.* | | 65 (P)+45 (PV)+104 (PV)=169 | 11(P)+4(PV+11(PV)=26 |
| Oborově didaktická složka  *Počty hodin a kreditů jsou uváděny pouze pro geologii; není zahrnut druhý obor, protože údaje se liší v závislosti na oboru.* | | 170 | 8 |
| Pedagogicko-psychologická složka  *Pozn.: Pedagogicko-psychologická složka je společná pro oba vyučované obory dvouoborového studia*  \*pozn. *Mimo spol. výuku na FF započtena ještě přednáška pedagogika volného času a vzdělávání dospělých (Matějka) – probíhá na PřF UK, ostatní společné pro oba obory* | | 52 (spol. výuka)+39=91 | 13 |
| Všeobecná část přípravy | | 0 | 0 |
| Praxe | | 160 | 5 |
| Diplomový projekt  *Diplomový projekt je zapisován na jednom nebo druhém aprobačním oboru. Popisovaná struktura se týká magisterského projektu z geologie. Nedílnou součástí diplomové projektu jsou individuální konzultace se školitelem, jejich časový rozsah ale nejde přesně stanovit.* | | 0 | 10+14=24 |
| Studium celkem Bc. + NMgr. za pět let **(v případě, že půjde o vaše absolventy bakalářského studia)** | | | | | |
| **Studijní program:**  **Studijní obor:**  **Forma studia:** | | učitelství | | | |
| Název složky studia | | Celkový počet hodin | Celkový počet kreditů |
| Oborová složka (případě jednooborového studia jeden údaj, v případě dvouoborového studia součet obou údajů)  *Pozn.: Počty hodin a kreditů jsou uváděny pouze pro geologii; není zahrnut druhý obor, protože údaje se liší v závislosti na oboru.* | | 1536 | 110 |
| Oborově didaktická složka | | 222 | 10 |
| Pedagogicko-psychologická složka | | 195 | 21 |
| Všeobecná část přípravy | | 52 | 2 |
| Praxe | | 200 | 6 |
| **Konkretizujte návaznost  pedagogicko psychologické části programu mezi Bc. a NMgr. studiem (studijní plány a anotace předmětů):** | | | | | |
| **Bakalářský stupeň – celkem 8 kreditů**  **povinné předměty – 8 kreditů**  *Úvod do pedagogiky a psychologie* nabízí osvojení základních pedagogicko-psychologických pojmů a vztahů mezi nimi a je nutným předpokladem pro další rozvoj v rámci předmětů *Psychologie I a Pedagogika I*, zařazených též do Bc. stupně. Povinné předměty pedagogicko-psychologického bloku v bakalářském stupni poskytují především vědomostní základ a rozvoj základních dovedností.  Zároveň v bakalářském stupni studia studenti absolvují přednášku a cvičení z oborové didaktiky, kde mají možnost si poznatky z předmětů pedagogicko-psychologického bloku ověřit přímo v jejich výukových aplikacích.  **Magisterský stupeň – celkem 22 (z toho 18 společných)**  **povinné předměty – 10 kreditů**  V navazujícím magisterském stupni jsou předměty *Pedagogika II a Psychologie pro učitele II*zaměřeny na výcvikovou aktivitu studentů s cílem prohloubit a rozvíjet profesní kompetence budoucích učitelů. Jedná se především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností, které patří k obecným dovednostem každého učitele bez ohledu na jeho aprobaci. Penzum společných předmětů je doplněno i o přednášku Pedagogika volného času a vzdělávání dospělých, která studenty připravuje např. pro vzdělávání dospělých např. v kurzech profesních či celoživotního vzdělávání.  **povinně-volitelné předměty – 8 kreditů**  Jsou zařazeny do navazujícího magisterského stupně. Student musí získat minimálně 8 kreditů z pedagogicko-psychologického modulu. Předměty jsou navrženy tak, aby umožnily především zkvalitnit reflektivní činnosti budoucích učitelů. Studenti vybírají předměty ze čtyř bloků: kazuistického, pedagogického, psychologického a bloku sdružujícího kurz hlasové výchovy a rétoriky, kazuistiku a psychologii jednotlivých stavů.  **státní závěrečná zkouška (část Pedagogika a psychologie)**  Součástí pedagogicko-psychologické složky přípravy budoucích učitelů je státní závěrečná zkouška z pedagogiky a psychologie, kterou student skládá po splnění povinných a povinně volitelných předmětů z pedagogiky a psychologie zařazených do bakalářského a magisterského stupně. Složení této státní zkoušky je nutnou podmínkou pro podání přihlášky k další části státní závěrečné zkoušky, předmětové didaktiky. | | | | | |
| **Specifikujete rozsah, podobu a návaznost praxí v bakalářském a navazujícím magisterském studiu:** | | | | | |
| Pedagogické praxe z geologie jsou organizovány v rámci tří bloků:   * Pedagogická praxe z biologie náslechová, 1 týden ve 3. ročníku bakalářského studia (náslechy, vypracování příprav na hodiny a seznámení se s „realitou“ školy jako instituce; hospitace u fakultních učitelů, probíhá zpravidla na střední škole, kde je geologie součástí rámcových vzdělávacích programů a je začleněna do výuky různých bloků věd o Zemi. * pedagogická praxe z geologie I a II, celkem 4 týdny (2 x 2 týdny) v 1. a 2. ročníku magisterského studia (náslechy, vypracování příprav na hodiny, vyučování v různých třídách pod dohledem fakultního učitele; praxe probíhá jako jeden blok na jedné škole zpravidla v délce 4 týdny, což je dáno součtem týdnů stanoveným studijními plány obou oborů).   Před pedagogickou praxí náslechovou ve 3. ročníku bakalářského studia a před pedagogickou praxí I v 1. ročníku navazujícího magisterského studia probíhá instruktáž, kde jsou studenti seznámeni s vlastní organizací pedagogické praxe, se školami, na kterých praxe probíhá, s úlohou a funkcí fakultního učitele v průběhu pedagogických praxí a s hlavními dokumenty týkajícími se pedagogických praxí (včetně požadavků na podobu přípravy na vyučovací hodinu).  Garantem pedagogických praxí z biologie je RNDR. Dobroslav Matějka, CSc; odpovídá za organizaci, realizaci a hodnocení praxí, úzce spolupracuje s fakultními učiteli. | | | | | |
| **NMgr. obory: Uveďte vstupní požadavky pro pedagogicko-psychologickou část přípravy a formu, jakou jsou ověřovány:** | | | | | |
| Podmínkou pro vstup do navazujícího magisterského studia je, kromě obecných podmínek složení bakalářské zkoušky a získání 180 kreditů ze všech povinných a povinně-volitelných a volitelných předmětů (včetně povinných předmětů pedagogicko-psychologického bloku), absolvování přijímací zkoušky, která zjišťuje odbornou připravenost, předpoklady a postoj k učitelské profesi. | | | | | |
| **NMgr. obory: Jak je na výstupu ověřována pedagogická způsobilost absolventů (obsah a pojetí SZZ, témata diplomových prací – jsou předpokládána z didaktik aprobačních předmětů, či z pedagogicko-psychologických disciplín):** | | | | | |
| Pedagogická způsobilost absolventů učitelského studia je ověřována státní závěrečnou zkouškou, která se ve jednooborovém studiu skládá ze čtyř samostatných částí:  SZZ1: obhajoba diplomové práce  SZZ2: zkouška z pedagogiky a psychologie  SZZ3: zkouška z didaktiky geologie  SZZ4: zkouška z geologie  Platí přitom, že SZZ2 musí předcházet části SZZ z didaktiky oborové. Obhajoba diplomové práce je poslední částí státní zkoušky. Pořadí ostatních částí není stanoveno.  Koncepce státní zkoušky požaduje, aby student prokázal znalosti a porozumění oboru, didaktické dovednosti a teoretické i praktické dovednosti a kompetence z pedagogiky a psychologie, které jsou nezbytné pro výkon učitelské profese.  Témata diplomových prací jsou především z předmětových didaktik s návazností na pedagogicko-psychologickou složku studia. Studenti mohou volit i témata v oblasti odborné, tato témata jsou přednostně volena tak, aby výstupy byly využitelné při výuce oboru (např. návrh terénní výuky, zpracování učebních pomůcek, vytváření školních vzdělávacích programů v oblasti geologie nebo geověd  **Příklady témat diplomových prací:**  Soubor pracovních listů pro výuku geologie na gymnáziu.  Návrh laboratorních cvičení z petrologie na gymnáziu  Geologické vycházky a jejich didaktický potenciál (na příkladu území  hl. m. Prahy).  Školní projekt Minerály pro život - metodika a podpůrné materiály.  Stavební kameny použité na významných kulturních památkách v České republice | | | | | |