|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A – Žádost o akreditaci – základní evidenční údaje (bakalářské a magisterské SP)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | Univerzita Karlova v Praze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | Přírodovědecká fakulta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **st. doba** | | | **titul** | | | |
| **Název studijního programu** | | Biologie | | | | | | | | | | | | | | | | **STUDPROG** | | | | | N1501 | | | | | 2 | | | Mgr. | | | |
| **Původní název SP** | |  | | | | | | | | | **platnost předchozí akred.** | | | | | | | | | | | 1.12.2016 | | | | | | | | | | | | |
| **Typ žádosti** | | Udělení akreditace | | | | | **prodloužení akreditace X** | | | | Rozšíření akreditace o: | | | | | | | | | *O nový studijní obor:* | | | | | | | | | *O formu studia* | | | |  | |
| **Typ studijního programu** | | bakalářský | | | | | magisterský | | | | **Navazující magisterský X** | | | | | | | | | | | **rigorózní řízení** | | | | | | | | **KKOV** | | **ISCED97** | | |
| **Forma studia** | | **Prezenční X** | | | | | kombinovaná | | | | distanční | | | | | | | | | | | **ano/ne** | | | | **titul** | | | |
| **Název studijního oboru** | | Učitelství biologie pro střední školy (jednooborové) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ano | | | | RNDr. | | | | 7504T029 | | 7 | | |
| **Původní název studijního oboru** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jazyk výuky** | čeština | | | | | | | | Varianta studia | | | | | jednooborové | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu v anglickém jazyce** | | | | | | Biology | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního oboru v anglickém jazyce** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu v českém jazyce** | | | | | | Biologie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního oboru v českém jazyce** | | | | | | Učitelství biologie pro střední školy (jednooborové) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(Předpokládaný) počet přijímaných uchazečů v ak. roce** | | | | | | | | 10 | | | | **Počet studentů k datu podání žádosti** | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| **Stávající garant SP** | | | Doc. RNDr. Petr Folk, CSc. | | | | | | | | | | **Návrh nového garanta SP** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Stávající oborový garant** | | | Doc. RNDr. Alice Exnerová, Ph.D. | | | | | | | | | | **Návrh nového oborového garanta** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Zpracovatel návrhu** | | | RNDr. Alena Drda Morávková, MBA, Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kontaktní osoba z fakulty** | | | Jana Skalická | | | | | | | | | | | | **Kontaktní osoba RUK** | | | | | | | | | | Kamila Klabalová, 224 491 264, kamila.klabalova@ruk.cuni.cz | | | | | | | | | |
| **Adresa www stránky** | | | | <https://is.cuni.cz/webapps/index.php> | | | | | | | | | | | | **přístupový login a heslo** | | | | | | | | | | | *login:ak-prf*  *heslo: sliswos* | | | | | | |
| **Projednání akademickými orgány** | | | | | **Projednáno AS fakulty** | | | | | **Schváleno VR fakulty** | | | | | | | **Projednáno KR** | | | | | | | | | **Projednáno VR UK** | | | | | | | |
| **Den projednání/schválení** | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **B – Charakteristika studijního programu / oboru** | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Karlova v Praze |
| **Součást vysoké školy** | Přírodovědecká fakulta |
| **Název studijního programu** | Biologie |
| **Název studijního oboru** | Učitelství biologie pro střední školy (jednooborové) |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne |
| **Charakteristika studijního oboru** | |
| Studijní obor je součástí dvoustupňové přípravy učitelů pro střední školy na PřF UK. Studijní plány oboru obsahují odbornou složku a složku didaktickou. Oborová složka je jednak přehledem biologických disciplín v trojici povinných předmětů Repetitorium biologie podle RVP G I-III, jednak zahrnuje předměty doplňující biologické vzdělání o nadstavbové multiooborové biologické disciplíny (např. parazitologie). Didaktická složka pak představuje těžiště studia. Jedná se o předměty, kde se studenti učí teoretické poznatky aplikovat a předávat a to formou různých vyučovacích metod a forem. Reálnou aplikaci těchto postupů pak studenti vyzkoušejí v rámci dvou bloků povinných pedagogických praxí. Nedílnou součástí studijního oboru je také pedagogicko-psychologický blok předmětů, kde studenti získávají kompetence potřebné pro uplatnění na místě učitele, tak, aby mohli složit státní závěrečnou zkoušku z pedagogiky a psychologie. | |
| **Profil absolventa studijního oboru a cíle studia** | |
| **Odborné znalosti**  Absolvent získá základní odborné znalosti z vědního oboru biologie s hlubším náhledem do jednotlivých biologických oblastí. Získané znalosti dokáže propojit a využít i v aplikovaných biologických disciplínách. Absolvent též disponuje znalostmi z pedagogiky a psychologie a díky oborově didaktické složce studia dokáže získané znalosti a dovednosti transformovat do formy učiva. Zároveň mu studium umožní získat přehled o biologickém vzdělávání v ČR a základních metodách jeho výzkumu. | |
| **Odborné dovednosti**  Absolvent oboru je vybaven klíčovými kompetencemi v oblasti širokého spektra biologických disciplín. Má znalosti mnoha biologických témat a problematik, včetně praktických laboratorních dovedností. Absolventi jsou schopni připravit, provést a didakticky zpracovat jednoduché biologické laboratorní experimenty. Jsou schopni vést biologickou exkurzi v terénu a určit běžné živočichy a rostliny vyskytující se v ČR. Absolventi ovládají didaktické principy a jsou schopni sestavit a vést vyučovací jednotku. Absolventi jsou též schopni pracovat s daty a informacemi ve smyslu jejich vyhledávání, kritického hodnocení, třídění a následné analýzy. Informace umí diskutovat, vysvětlit, prezentovat a předávat, a to jak písemně tak ústně. Z hlediska přípravy na povolání jsou schopni se plnohodnotně zapojit do vyučovacího procesu. | |
| **Charakteristika profesí**  Absolventi se uplatní především na pozici učitelů přírodovědných předmětů. Dále se mohou uplatnit v hospodářsko-společenských institucích orientovaných na oblast přírodních věd, ve vzdělávacím systému jako lektoři či asistenti pedagoga, v médiích jako odborní redaktoři nebo ve státní správě či v rezortních organizacích ministerstev jako odborní pracovníci. | |
| **Charakteristika změny od předchozí akreditace** (jen v případě prodloužení akreditace) | |
| Od poslední akreditace byly provedeny následující změny:  1. Změna na pozici oborového garanta  2. Navýšení počtu předmětů, výukových jednotek a kreditů v pedagogicko-psychologickém bloku v souladu s požadavky akreditační komise na strukturované studium učitelských oborů.  3. Úprava odborné části studia v návaznosti na změny zmíněné v předchozím bodě.  Další struktura studia, způsob přijímání a způsob zakončení studia zůstávají beze změny. | |
| **Informační a přístrojové zabezpečení studijního programu** | |
| Z hlediska zabezpečení studia jsou na Přírodovědecké fakultě UK k dispozici přiměřené prostory a technologické systémy odpovídající českému standardu ve sféře školství. Počítačová síť Přírodovědecké fakulty je připojena k síti PASNET rychlostí 1Gb/s.  Fakulta má vybudován centrální informační systém. Správa a údržba počítačové sítě fakulty je zabezpečována centrálně specializovaným oddělením Centrum informačních technologií. Toto pracoviště zabezpečuje funkci a rozvoj informačních systémů fakulty, včetně www stránek fakulty ([http://www.natur.cuni.cz](http://www.natur.cuni.cz/)) v kontextu budování a rozvoje informačního sytému UK v Praze.  Na fakultě je plně funkční elektronický studijní informační systém, elektronické zápisy předmětů, evidence výsledků studijních povinností.  V rámci RUK je vybudován centrální informační systém, zajišťující přístup na internet jak ve studovnách, knihovnách, tak i a v počítačových učebnách. K internetu je možné se připojit i prostřednictvím Wi-Fi sítě, která je provozována v rámci projektu Eduroam. Takto lze připojit i soukromé notebooky.  V rámci domovské instituce přírodovědecké fakulty je k dispozici celkem šest počítačových učeben (celkem 190 počítačů). Na počítačových učebnách a studovnách je k dispozici základní SW vybavení, jako je MS Office, internetový prohlížeč, správce souborů, program pro čtení PDF dokumentů atd. Některé učebny jsou provozovány již ve virtualizovaném prostředí, kdy je možno připravit konkrétní SW vybavení pro daný předmět dle požadavku vyučujících.  Pro potřeby fakulty a studentů je k dispozici specializované multimediální pracoviště pro zpracování obrazu, fotek a videa.  Každý student má pro svou práci po dobu studia vyhrazeno místo na síťovém diskovém úložišti fakulty, kde je zajištěno zálohování a obnova dat.  Ze všech pracovišť na studovnách nebo učebnách lze požadovaný obsah vytisknout jak černobíle, tak na vybraných pracovištích i barevně. Tisk je samoobslužný, realizovaný pomocí dobíjecích karet.  Základní support a podporu studentům a učebnách je zajištěna stálou službou z řad studentů. Obdobně je zjištěn servis pro učebny PřF UK, které jsou provozované CIT.  Každý student má v rámci svého účtu, který mu byl založen, založenou e-mailovou schránku. E-mailová adresa je ve formátu [UKlogin@natur.cuni.cz](mailto:UKlogin@natur.cuni.cz). Schránka je přístupná jak z lokálních pracovišť (studovna, učebna) fakulty, tak i vzdáleně prostřednictvím webového rozhraní.  V současnosti je na fakultě studijní agenda, včetně doktorského studia, hodnocení studentů a řada studijních materiálů k dispozici prostřednictvím počítačové sítě, nebo intranetových portálů fakulty.  Na Přírodovědecké fakultě je k dispozici 5 sekčních (oborových) knihoven - některé se dále člení. Servisní knihovnické služby nabízí celkem 7 dílčích knihoven - biologická, botanická, chemická, geologická, geografická, knihovna Ústavu pro životní prostředí a knihovna filosofie. Poskytují výpůjční služby včetně MVS – meziknihovních výpůjčních a MMVS – mezinárodních meziknihovních služeb, dále služby elektronické, informační a poradenské, rešeršní, propagační a reprografické (skenery, tiskárny, kopírky). Na chemické sekci poskytují odbornou literaturu mimo hlavní knihovnu též katedrální knihovny. Knihovny jsou přístupné 5x týdně, v průběhu semestru v dopoledních i odpoledních hodinách, např. knihovna s nejdelší otevírací dobou (biologická) má otevřeno 42,5 hod. týdně. Součástí všech dílčích knihoven je studovna. Celkem mají studenti v knihovnách k dispozici 204 studijních míst s možností WIFI připojení a z toho 53 míst s možností přímého připojení do sítě instituce.  Hlavní podíl knižního a informačního fondu fakulty tvoří specializované informační zdroje v souladu s akreditovanými studijními obory vyučovanými na fakultě. Knihovny poskytují též univerzální referenční a encyklopedický knihovní a informační fond s tematickým profilem zaměřeným na přírodní vědy a vzdělávání v přírodních vědách, dále na matematiku, informační technologie, filosofii, sociologii, případně i management.  Informační zdroje jsou zajišťovány jak ve formě tištěné, tak ve formě elektronické. Dohromady nabízí fakultní knihovny přes 630 000 svazků tištěných publikací a cca 1150 titulů tištěných periodik. Široká škála časopisů a knižních publikací je dostupná též ve formě elektronické ze všech počítačů fakulty, popř. z mimofakultních počítačů prostřednictvím vzdáleného přístupu přes univerzitní a/nebo fakultní proxy server. K dispozici je přes 65,5 tisíce titulů elektronických časopisů, cca 120 el. titulů knih pořízených fakultou a řada dalších zakoupených pro celou UK. Fakulta sama zajišťuje necelých 30 elektronických informačních databází a díky projektům a spolupráci s jinými institucemi má k dispozici cca 100 elektronických databází. Uvedené údaje byly platné k 31.12.2010.  Správcem elektronických informačních zdrojů je Středisko vědeckých informací, které na svých webových stránkách <http://lib.natur.cuni.cz/BIBLIO> podává ucelený a systematicky uspořádaný přehled a poskytuje studentům jednorázové i semestrální kurzy s cílem posílit jejich informační gramotnost. Náplní kurzů jsou hlavně praktické ukázky toho, jak efektivně vyhledat vědecké informace, jak využít rešeršní strategie a v neposlední řadě jak dodržovat autorský zákon a citační etiku a použité zdroje řádně citovat. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ba – Profil absolventa pro dodatek k diplomu** | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Karlova v Praze |
| **Součást vysoké školy** | Přírodovědecká fakulta |
| **Název studijního programu** | Biologie |
| **Název studijního oboru** | Učitelství biologie pro střední školy (jednooborové) |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu – český jazyk** (750 znaků - jednoobor, 340 znaků dvouobor) | |
| Beze změny | |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu – anglický jazyk** (850 znaků - jednoobor, 375 znaků dvouobor) | |
| Beze změny | |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu - další cizí jazyk** (750 znaků - jednoobor, 340 znaků dvouobor) | |
|  | |
| **Charakteristika oboru – český jazyk** | |
| Studijní obor je součástí dvoustupňové přípravy učitelů pro střední školy. Studijní plány oboru mají jednak odbornou složku, kde se studenti seznamují s jednotlivými biologickým disciplínami, jednak složku oborové didaktiky, kde se učí získané poznatky aplikovat a předávat posluchačům. Nedílnou součástí studijního oboru je také pedagogicko-psychologický blok předmětů, kde studenti získávají kompetence potřebné pro uplatnění na místě učitele. V průběhu studia student získá potřebné vzdělání a kompetence pro výkon učitelského povolání. | |
| **Charakteristika oboru – anglický jazyk** | |
| Master study is the second part of two-level education of teachers for high schools. This branch of study is at the Faculty of Science studied always in combination with second specialization (geography, geology, chemistry or mathematics).Study curriculum has several branches. First, there is a broad spectrum of specialized biological subjects. Second, within the framework of didactics of biology, students acquire competencies to transform specialized biological findings to teaching lessons. An integral part of study is represented by subjects oriented to pedagogy and psychology, where students obtain required competencies for teacher profession. | |
| **Profil absolventa – český jazyk** | |
| Absolvent získá základní odborné znalosti z jednotlivých biologických oblastí, dokáže je propojit a využít i v aplikovaných biologických disciplínách. Zároveň mu studium umožní získat přehled o vzdělávání, a to zejména v biologii, a o základních metodách jeho výzkumu. Navazující magisterské studium je zaměřeno především na přípravu pro povolání učitele na střední škole. Studenti jsou taktéž vybaveni k práci v hospodářsko-společenských institucích orientovaných na oblast přírodních věd, či státní správě. | |
| **Profil absolventa - anglický jazyk** | |
| Absolvent has a thorough knowledge of particular biological disciplines. He/she is able to apply this knowledge in laboratories as well as in the field. In addition, he/she has a knowledge of education system, especially in biology, and has a good command of basic methods of didactic research. Master study is primarily focused on preparation for the teacher profession. Absolvents can also move to one of the specialized biological study fields, or work in some institution oriented to science or at public service. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C – Pravidla pro vytváření studijních plánů a státní závěrečná zkouška** | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | | Univerzita Karlova v Praze | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | | Přírodovědecká fakulta | | | | | |
| **Název studijního programu** | | | Biologie | | | | | |
| **Název studijního oboru** | | | Učitelství biologie pro střední školy (jednooborové) | | | | | |
| č. | Název předmětu | | **rozsah** | **způsob**  **zak.** | **druh před.** | **kred.** | **Vyučující** | **dopor. úsek st.** |
|  | **Předměty povinné** | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Diplomový projekt I (učitelské studium Bi) | | 0p + 0c | Z | p | 2 | vedoucí diplomového projektu | 1. ročník |
| 2 | Diplomový projekt II (učitelské studium Bi) | | 0p + 0c | Z | p | 2 | vedoucí diplomového projektu | 1. ročník |
| 3 | Diplomový projekt III (učitelské studium Bi) | | 0p + 0c | Z | p | 8 | vedoucí diplomového projektu | 2. ročník |
| 4 | Diplomový projekt IV (učitelské studium Bi) | | 0p + 0c | Z | p | 8 | vedoucí diplomového projektu | 2. ročník |
| 5 | Pedagogika II | | 1p + 1c | Z | p | 5 | PhDr. Ivana Tvrzová; doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc. | 1. ročník |
| 6 | Psychologie pro učitele II | | 1p + 1c | Z | p | 5 | doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc. | 1. ročník |
| 7 | Souvislá pedagogická praxe z biologie I | | 0p + 2c | Z | p | 2 | Prof. RNDr. Jan Černý, Ph.D.; Mgr. Radka Dvořáková | 1. ročník |
| 8 | Souvislá pedagogická praxe z biologie II | | 0p + 2c | Z | p | 3 | Prof. RNDr. Jan Černý, Ph.D.; Mgr. Radka Dvořáková | 2. ročník |
| 9 | Repetitorium biologie podle RVP G I | | 4p + 0c | Z + Zk | p | 3 | Prof. RNDr. Petr Horák, Ph.D., RNDr. Alena Drda Morávková, MBA, Ph.D. | 1. ročník |
| 10 | Repetitorium biologie podle RVP G II | | 4p + 0c | Z + Zk | p | 3 | Prof. RNDr. Jaroslav Flegr, CSc. | 1. ročník |
| 11 | Repetitorium biologie podle RVP G III | | 4p + 0c | Z + Zk | p | 3 | Doc. RNDr. Lucie Juřičková, Ph.D.; RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | 2. ročník |
| 12 | Odborný seminář k DP | | 2p + 0c | Z | p | 4 | RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | Oba ročníky |
| 13 | Biologie čtená podruhé | | 2p + 0c | Z | pv | 3 | Prof. RNDr. Jan Černý, Ph.D.; Mgr. Radka Marta Dvořáková | 1. ročník |
| **Celkem kreditů za povinné předměty** | | | |  |  | 51 |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | **Předměty povinně volitelné** | |  |  |  |  |  |  |
| **skupina 1 – Kazuistika** | | | | | | | | |
| 14 | Kazuistický seminář - psychologie | | 0p + 2c | Z | pv | 2 | Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc., doc. PhDr. Josef Valenta, CSc.; Mgr. Martina Švandová, Ph.D. | 1. ročník |
| 15 | Kazuistický seminář - pedagogika | | 0p + 2c | Z | pv | 2 | Doc. PhDr. Ilona Gillernová, PhDr. Václav Mertin | 1. ročník |
| **Minimální počet kreditů ze skupiny 1** | | | | | | 2 |  | |
| **Skupina 2 - Psychologie** | | | | | | | | |
| 16 | Vývoj psychické odolnosti | | 1p + 1c | KZ | pv | 2 | PhDr. Mgr. Simona Horáková Hoskovcová, Ph.D. | 1. ročník |
| 17 | Psychologické aspekty specifických poruch učení a chování | | 2p + 0c | Z | pv | 2 | PhDr. Václav Mertin | 1. ročník |
| 18 | Rozhovor v poradenské praxi | | 1p + 1c | Z | pv | 2 | PhDr. Václav Mertin | 1. ročník |
| 19 | Vybrané otázky vývojové psychologie | | 1p + 1c | Z | pv | 2 | Prof. PhDr. Lenka Šulová, CSc., Mgr. Martina Švandová, Ph.D. | 1. ročník |
| 20 | Poruchy autistického spektra - úvod do problematiky | | 1p + 1c | Z | pv | 2 | Mgr. Veronika Šporclová | 1. ročník |
| 21 | Psychologie adolescence a nastupující dospělosti | | 1p + 1c | Z | pv | 2 | PhDr. Lenka Morávková Krejčová, Ph.D. | 1. ročník |
| 22 | Metody práce s kolektivem školní třídy | | 1p + 1c | Z | pv | 2 | PhDr. Lenka Morávková Krejčová, Ph.D. | 1. ročník |
| 23 | Šikana ve školní třídě | | 0p + 2c | Z | pv | 2 | PhDr. David Čáp | 1. ročník |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 2** | | | |  |  | 2 |  |  |
| **Skupina 3 - Pedagogika** | | | | | | | | |
| 24 | Kooperace a týmová spolupráce | | 1p + 1c | Z | pv | 3 | Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc., | 1. ročník |
| 25 | Krizová intervence | | 1p + 1c | Z | pv | 3 | PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D. | 1. ročník |
| 26 | Evropské vzdělávací instituce, programy a projekty | | 0p + 2c | Z | pv | 2 | PhDr. Karolína Burešová, Ph.D. | 1. ročník |
| 27 | Aktuální témata osobnostně sociální výchovy | | 2p + 2c | Z | pv | 2 | doc. PhDr. Josef Valenta, Mgr. Anna Pekárková | 1. ročník |
| 28 | Sociologie výchovy | | 2p + 0c | Zk | pv | 6 | Doc. PhDr. Jaroslav Koťa | 1. ročník |
| 29 | Speciální pedagogika | | 2p + 0c | Z | pv | 2 | Mgr. Tereza Bariekzahyová, Ph.D., Mgr. Martina Švandová, Ph.D. | 1. ročník |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 3** | | | |  |  | 2 |  |  |
| **skupina 4 – Ostatní pedagogicko-psychologické předměty** | | | | | | | | |
| 30 | Hlasová výchova a rétorika | | 0p + 2c | Z | pv | 2 | Mgr. Regina Szimiková, Ph.D. | 1. ročník |
| 31 | Životní styl a lidské zdraví | | 2p + 0c | Z | pv | 3 | PhDr. Karolína Burešová, Ph.D. | 1. ročník |
| 32 | Poruchy příjmu potravy | | 2p + 0c | Kv | pv | 2 | PhDr. Tamara Hrachovinová, CSc. | 1. ročník |
| 33 | Partnerské a rodinné vztahy | | 2p + 0c | Kv | pv | 2 | Prof. PhDr. Lenka Šulová, CSc | 1. ročník |
| 34 | Psychologie rozhodování | | 1p + 1c | Z | pv | 2 | PhDr. Pavel Uhlář, Mgr. Nina Bakošová | 1. ročník |
| 35 | Psychologie sportu | | 1p + 1c | Z | pv | 2 | Mgr. Veronika Baláková | 1. ročník |
| 36 | Vybrané kapitoly psychologie zdraví | | 1p + 1c | Z | pv | 3 | Prof. PhDr. Vladimír Kebza, CSc. | 1. ročník |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 4** | | | |  |  | 2 |  |  |
| **skupina 5 – Odborné biologické předměty** | | | | | | | | |
| 37 | Úvod do studia ŽP | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Prof. RNDr. Bedřich Moldan, CSc., dr.h.c. | 1. - 2. ročník |
| 38 | Vývojová biologie | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | RNDr. Ing. Vladimír Krylov, Ph.D. | 2. ročník |
| 39 | Praktikum z vývojové biologie | | 0p + 3c (3 dny/ semestr) | Zk | pv | 2 | RNDr. Ing. Vladimír Krylov, Ph.D. | 2. ročník |
| 40 | Imunologie | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Prof. RNDr. Václav Hořejší, CSc. | 2. ročník |
| 41 | Růst a vývoj rostlin | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. RNDr. David Honys, Ph.D. | 2. ročník |
| 42 | Růst a vývoj rostlin (praktikum) | | 0p + 1c | Z | pv | 1 | RNDr. Jan Petrášek, Ph.D. | 2. ročník |
| 43 | Biologie dítěte | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. RNDr. Petr Sedlak, Ph.D. | 1. - 2. ročník |
| 44 | Základy parazitologie učitele | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. Mgr. Milena Svobodová, Dr. | 2. ročník |
| 45 | Úvod do geologie | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Prof. RNDr. Jiří Žák, Ph.D. | 1. - 2. ročník |
| 46 | Terénní cvičení ze zoologie II | | 0p + 1c (týden/semestr) | Z | pv | 2 | Doc. RNDr. Jitka Vilímová, CSc. | 1. ročník |
| 47 | Terénní cvičení z botaniky II | | 0p + 1c (týden/semestr) | Z | pv | 2 | Mgr. Tomáš Urfus, Ph.D. | 1. ročník |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 5** | | | | | | 18 |  | |
| **skupina 6 – Pozorování a pokus** | | | | | | | | |
| 48 | Pozorování a pokus organismální I | | 0p + 3c | Z | pv | 2 | RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | 1. ročník |
| 49 | Pozorování a pokus organismální II | | 0p + 3c | Z | pv | 2 | RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | 2. ročník |
| 50 | Pozorování a pokus suborganismální I | | 0p + 3c | Z | pv | 2 | RNDr. Vanda Janštová | 1. ročník |
| 51 | Pozorování a pokus suborganismální II | | 0p + 3c | Z | pv | 2 | RNDr. Vanda Janštová | 2. ročník |
| 52 | Exkurze ve výuce biologie a přírodopisu | | 0p + 3c | Z | pv | 2 | RNDr. Kateřina Mikešová | 1. ročník |
| 53 | Receptář praktické výuky biologie | | 0p + 3c | Z | pv | 2 | RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | 1. ročník |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 6** | | | | | | 8 |  | |
| **skupina 7 – Didaktika** | | | | | | | | |
| 54 | Hodnocení ve výuce biologie - didaktické testy | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. RNDr. Vera Čížková, CSc. | 1. ročník |
| 55 | Školní projekt | | 2p + 2c | Z + Zk | pv | 4 | Doc. RNDr. PaeDr. Milada Švecová, CSc | 1. ročník |
| 56 | Aktivizační metody a formy výuky přírodovědných předmětů | | 0p + 1c (týden/semestr) | Z | pv | 3 | RNDr. Jiřina Rajsiglová, Ph.D. | 2. ročník |
| 57 | Teorie a praxe školních vzdělávacích programů | | 1p + 1c | Zk | pv | 3 | Doc. RNDr. PaeDr. Milada Švecová, CSc | 2. ročník |
| 58 | Informatika ve školní praxi | | 0p + 4c (4 dny/ semestr) | Z | pv | 2 | Mgr. Tomáš Pinkr | 2. ročník |
| 59 | Výzkumné metody v přírodovědném vzdělávání | | 0p + 2c | Z | pv | 1 | RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | 1. ročník |
| 60 | Ochrana člověka za mimořádných událostí | | 1p+1c | Zk | pv | 3 | Mgr. Tomáš Pinkr | 1. ročník |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 7** | | | | | | 7 |  | |
|  | | | | | | | | |
| **Skupina 8 - Odborné biologické předměty - rozšíření biologického základu** | | | | | | | | |
| 61 | Ekologie člověka | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. Mgr. Vladimír Sládek, Dr., Doc. Mgr. Viktor Černý, Dr., Mgr. Martin Hora | 2. ročník |
| 62 | Molekulární biologie | | 3p + 0c | Zk | pv | 5 | Prof. RNDr. Zdena Palková, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 63 | Biotechnologie a genové inženýrství rostlin | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Prof. RNDr. Zdeněk Opatrný, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 64 | Populační ekologie | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Prof. RNDr. Pavel Kindlmann, DrSc. | 1. - 2. ročník |
| 65 | O původu přírodních věd | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. Mgr. Karel Kleisner, Ph.D. | 1. - 2. ročník |
| 66 | Fyziologie buňky | | 3p + 0c | Zk | pv | 5 | Doc. RNDr. Martin Kalous, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 67 | Paleobiologie | | 3p + 1c | Zk | pv | 3 | Doc. RNDr. Petr Kraft, CSc. | 2. ročník |
| 68 | Minerály a horniny ve výuce | | 1p + 1c | Z | pv | 2 | RNDr. Dobroslav Matějka, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 69 | Obecná parazitologie (pro učitele) | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | RNDr. Libor Mikeš, Ph.D. | 2. ročník |
| 70 | Rostliny a rozkvět a pád lidské civilizace | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. RNDr. Helena Lipavská, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 71 | Ekologická výchova a vzdělání v podmínkách ZŠ a SŠ | | 0p + 2c | Z | pv | 2 | Doc. RNDr. PaeDr. Milada Švecová, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 72 | Histologie/cytologie | | 3p + 0c | Zk | pv | 4 | Prof. RNDr. Jan Černý, Ph.D. | 1. - 2. ročník |
| 73 | Protistologie | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. RNDr. Ivan Čepička, Ph.D. | 1. - 2. ročník |
| 74 | Neurobiologie | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. RNDr. Jiří Novotný, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 75 | Etologie a sociobiologie | | 3p + 1c | Z, Zk | pv | 5 | Doc. RNDr. Daniel Frynta, Ph.D. | 1. - 2. ročník |
| 76 | Etologie člověka | | 2p + 0c | Zk | pv | 3 | Doc. Mgr. Jan Havlíček, Ph.D. | 1. - 2. ročník |
| 77 | Biomy Země | | 2p + 1c | Zk | pv | 4 | Prof. RNDr. Tomáš Herben, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 78 | Mikroevoluce a makroevoluce | | 3p + 0c | Zk | pv | 5 | Prof. RNDr. Jaroslav Flegr, CSc. | 1. - 2. ročník |
| 79 | Didaktické aspekty školní výuky na příkladu evoluční biologie | | 0p + 2c | Z | pv | 2 | Mgr. Radka Dvořáková | 2. ročník |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 8** | | | | | | 16 |  | |
| **Pravidla pro vytváření studijních plánů na UK** | | | Studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS) Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné čí více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Počet kreditů za povinné spolu s minimálním počtem kreditů za povinně volitelné předměty nesmí činit více než 90% (95%) celkového počtu kreditů. Ostatní předměty vyučované na UK se pro daný studijní obor považují za předměty volitelné, jejichž výběr může být studentovi doporučen (doporučené volitelné předměty). | | | | | |
| **Organizace studia – na fakultě** | | | Úsekem studia je ročník  U jednooborového učitelského studia je student povinen plnit předměty společného základu a to zejména předměty pedagogicko-psychologického bloku a předměty týkající se diplomové práce. Další informace o distribuci kreditů mezi jednotlivé části přípravy studentů ve strukturovaném magisterském studiu jsou součástí přílohy číslo 1.   |  |  | | --- | --- | | **rozdělení kreditů** | počet kreditů | | povinné předměty společného základu (DP) | 24 | | povinné předměty - obor (ped. praxe) | 5 | | povinné předměty - obor (ped. psych.) | 10 | | povinné předměty - obor (odborné) | 12 | | povinně volitelné předměty- obor (ped. psych.) | 8 | | povinně volitelné předměty- obor (odborné) | 34 | | povinně volitelné předměty- obor (didaktika) | 15 | | Volitelné předměty | 12 | | celkem | 120 |   Jjjjjjj | | | | | |
| **Státní závěrečná zkouška** | | | | | | | | |
|  | | Pořadí jednotlivých částí státní zkoušky je stanoveno následovně: SZZ z pedagogiky a psychologie musí předcházet SZZ z didaktiky obou předmětů. Obhajoba diplomové práce je vždy poslední částí SZZ, pořadí ostatních částí není stanoveno. | | | | | | |
| **Část SZZ1** | | Pedagogika a psychologie | | | | | | |
| **Část SZZ2** | | Didaktika druhého oboru | | | | | | |
| **Část SZZ3** | | Druhý obor | | | | | | |
| **Část SZZ4** | | Didaktika biologie  Student vybírá vždy jeden ze dvou skupin tematických okruhů, přičemž platí, že vybrané TO se musí lišit od TO vybraných pro SZZ5. V rámci konkrétního odborného tématu pak student ukazuje znalost konkrétních didaktických postupů, metod a forem.  Skupina 1  TO1Molekulární a buněčná biologie;  TO2 Anatomie, Fyziologie, Morfologie  Skupina 2  TO1 Organismy  TO2 Ekologie a evoluce | | | | | | |
| **Část SZZ5** | | Biologie  Student vybírá vždy jeden ze dvou skupin tematických okruhů, přičemž platí, že vybrané TO se musí lišit od TO vybraných pro SZZ4.  Skupina 1  TO1Molekulární a buněčná biologie;  TO2 Anatomie, Fyziologie, Morfologie  Skupina 2  TO1 Organismy  TO2 Ekologie a evoluce | | | | | | |
| **Část SZZ6** | | Obhajoba diplomové práce | | | | | | |
| **Návrh témat prací a obhájené práce** | | | | | | | | |
| Repozitář závěrečných prací UK: https://is.cuni.cz/webapps/zzp/search/?tab\_searchas=basic&lang=cs;  Příklady obhájených diplomových prací:  [Využívání Botanické zahrady PřF UK v Praze ve výuce biologie a přírodopisu.](https://is.cuni.cz/studium/dipl_uc/index.php?id=6009a73ae47dcc489f0d5a4f7f53448b&tid=&do=main&doo=detail&did=130429)  [Tematický celek "Vývoj přírody" v kontextu učiva biologie a požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia](https://is.cuni.cz/studium/dipl_uc/index.php?id=6009a73ae47dcc489f0d5a4f7f53448b&tid=&do=main&doo=detail&did=126260)  [Porovnání efektivity výuky za pomoci počítače vs. 3D modelů](https://is.cuni.cz/studium/dipl_uc/index.php?id=6009a73ae47dcc489f0d5a4f7f53448b&tid=&do=main&doo=detail&did=131226)  [Návrh a otestování výukových materiálů k terénní exkurzi do oblasti Brd.](https://is.cuni.cz/studium/dipl_uc/index.php?id=6009a73ae47dcc489f0d5a4f7f53448b&tid=&do=main&doo=detail&did=130321)  [Integrace učiva zeměpisu a přírodopisu na druhém stupni základní školy na příkladu živé přírody Ameriky](https://is.cuni.cz/studium/dipl_uc/index.php?id=6009a73ae47dcc489f0d5a4f7f53448b&tid=&do=main&doo=detail&did=158416)  [Povědomí žáků o civilizačních chorobách na ZŠ a SŠ](https://is.cuni.cz/studium/dipl_uc/index.php?id=6009a73ae47dcc489f0d5a4f7f53448b&tid=&do=main&doo=detail&did=124879)  [Aktivity pro badatelsky orientovanou výuku v biologii](https://is.cuni.cz/studium/dipl_uc/index.php?id=6009a73ae47dcc489f0d5a4f7f53448b&tid=&do=main&doo=detail&did=99300) | | | | | | | | |
| **Obsah přijímací zkoušky a další požadavky na přijetí** | | | | | | | | |
| Přijímací zkouška je ústní a probíhá před komisí. Další informace o podmínkách přijímacího řízení na <https://www.natur.cuni.cz/fakulta/uchazeci/podminky-prijimaciho-rizeni>. | | | | | | | | |
| **Návaznost na předchozí studijní program / obor (podmínky z hlediska příbuznosti oborů)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Kombinovaná forma studia** | | | | | | | | |
| **Organizace výuky** | |  | | | | | | |
| **Seznam studijních opor (odkaz na vzory studijních opor)** | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt I (učitelské studium Bi) | | | | | | **č.** | 1 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Projekt | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Zápočet je udělován za aktivní práci na diplomovém a pravidelné konzultace stavu práce se školitelem/konzultantem. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Školitel diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Dle zadaného tématu diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Dle zadaného tématu diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt II (učitelské studium Bi) | | | | | | **č.** | 2 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | projekt | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Zápočet je udělován za aktivní práci na diplomovém a pravidelné konzultace stavu práce se školitelem/konzultantem. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Školitel diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Dle zadaného tématu diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Dle zadaného tématu diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt III (učitelské studium Bi) | | | | | | **č.** | 3 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | projekt | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Zápočet je udělován za aktivní práci na diplomovém a pravidelné konzultace stavu práce se školitelem/konzultantem. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Školitel diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Dle zadaného tématu diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Dle zadaného tématu diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt IV (učitelské studium Bi) | | | | | | **č.** | 4 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | projekt | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Zápočet je udělován za aktivní práci na diplomovém a pravidelné konzultace stavu práce se školitelem/konzultantem. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Školitel diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Dle zadaného tématu diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Dle zadaného tématu diplomové práce | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika II | | | | | | **č.** | 5 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška + cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc.; PhDr. Ivana Tvrzová | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Obsahovou náplň studijního předmětu tvoří témata nezbytně nutná pro rozšíření poznatků i praktických dovedností budoucích učitelů z oblasti teorie výchovy (výchovné aspekty), speciální pedagogiky (vzdělávání handicapovaných, poruchy chování), sociální pedagogiky (sociálně pedagogická pomoc dětem a dospívajícím) a pedagogicko-psychologické diagnostiky | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. aj. Pedagogika pro učitele. Praha : Grada, 2007  PELIKÁN, J. Výchova jako teoretický problém. Ostrava : Amosium servis, 1995  Doporučená:  BALABÁNOVÁ, H. Zkušenosti se vzděláváním romských dětí. Praha : 1995 DOROTÍKOVÁ, S. (EDITOR). Profesní etika učitelství. Praha : Pedagogická fakulta UK, 2003  DUNOVSKÝ, J. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha : Grada, 1995  HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha : Portál, 2004.  HRABAL, V.; PAVELKOVÁ, I. Pedagogicko psychologická diagnostika. Praha : SPN, 1989.  JEDLIČKA, R., KLÍMA, P., KOŤA, J., NĚMEC, J., PILAŘ, J. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí. Praha : Themis, 2004  JEDLIČKA, R.; KOŤA, J. Analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Praha : Karolinum, 1999  KOLÁŘ, M. Bolest šikanování. Praha : Portál, 2001  KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. aj. Člověk - prostředí - výchova. K otázkám sociální pedagogiky. Brno : Paido, 2001  KREMLIČKOVÁ, M.; NOVOTNÁ, M. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Praha : SPN, 1997  KRYKORKOVÁ, H.; CHVÁL, M. Rozvoj metakognice - cesta k hodnotnějšímu poznání. Pedagogika, 2001, č. 2 (www.metakognice.cz - zde i další texty k problematice metakognice)  LORENZOVÁ, J. Etické hodnoty a normy v současných proměnách školy. In:, s. 78-105  MAREŠ, J. Styly učení žáků a studentů. Praha : Portál, 1998.  MUNKOVÁ, G. Sociální deviace. Praha : Karolinum, 2004  ONDRÁČEK, P. Vyrušování, neposlušnost a odmítání spolupráce, podněty pro pedagogickou práci s žáky, kteří se chovají při výuce nápadně rušivě. Pardubice : Univerzita Pardubice, 1999 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie pro učitele II | | | | | | **č.** | 6 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška + cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Lenka Morávková Krejčová, Ph.D., PhDr. David Čáp | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Sociálně-psychologický výcvik - sociální dovednosti ve škole a možnosti jejich rozvíjení u učitelů i žáků. Výcvik nabízí  cvičení k postupné podpoře dílčích dovedností pro efektivní zvládnutí role učitele, pro rozvíjení profesní kompetence  učitele. Sociální dovednosti se vzta-hují zejména k: sebepoznávání, sebereflexi a poznávání druhých, komunikaci ve škole  (učitel - žák, učitel - rodič, učitel - učitel), konfliktům ve škole a jejich zvládání a v neposlední řadě psychohygienickým  aspektům sociálních interakcí ve škole a nácviku jednoduchých relaxač-ních cvičení. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Gillernová,I.a kol. Sociální dovednosti učitele. Praha, SPN 1990.  Hewstone, M., Stroebe, W. Sociální psychologie. Praha, Portál 2006.  Karnsová,M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha, Portál 1995.  Komárková,R., Slaměník,I., Výrost,J.(eds.) Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha, Grada 2001.  Kyriacou,Ch. Klíčové dovednosti učitele. Praha, Portál 1996.  Mareš,J., Křivohlavý,J. Komunikace ve škole. Brno, MU 1995.  Nešpor,K. Uvolněně a s přehledem. Praha, Grada 1998.  Sternberg,R.J.: Úspěšná inteligence. Praha, Grada 2001. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá pedagogická praxe z biologie I | | | | | | **č.** | 7 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | 2 týdny za semestr | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Jan Černý, Ph.D., Mgr. Radka Dvořáková | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Pedagogické praxe jsou součástí přípravy učitelů na přírodovědecké fakultě. Před pedagogickou praxí I v 1. ročníku  navazujícího magisterského studia probíhá instruktáž, kde jsou studenti seznámeni s vlastní organizací pedagogické praxe, se školami, na kterých praxe probíhá, s úlohou a funkcí fakultního učitele v průběhu pedagogických praxí a s hlavními dokumenty týkajícími se pedagogických praxí (včetně požadavků na podobu přípravy na vyučovací hodinu).  Během pedagogické praxe I uskutečňují studenti vedle hospitací zejména vlastní výstupy, tj. pod dohledem  fakultního učitele vyučují v různých třídách. Pedagogická praxe probíhá jako jeden blok na jedné škole. Její délka  je určena počtem odučených hodin (viz dále). Praxe trvá zpravidla 4 týdny. To je určeno součtem týdnů stanoveným studijními plány navazujících magisterských studijních oborů učitelství chemie, biologie, zeměpisu a geologie pro SŠ, popřípadě učitelství matematiky (viz Studijní programy UK v Praze MFF).  Student během praxe hospituje 4-6 vyučovacích hodin, vyučuje 15 vyučovacích hodin a 2 laboratorní práce, vede exkurzi. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá pedagogická praxe z biologie II | | | | | | **č.** | 8 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | 2 týdny za semestr | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Jan Černý, Ph.D., Mgr. Radka Dvořáková | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Pedagogické praxe jsou součástí přípravy učitelů na přírodovědecké fakultě. Před pedagogickou praxí II ve 2. ročníku navazujícího magisterského studia neprobíhá instruktáž. Pravidla pro pedagogickou praxi jsou stejná jako pro pedagogickou praxi I v 1. ročníku. Během pedagogické praxe II uskutečňují studenti vedle hospitací také vlastní výstupy, tj. pod dohledem fakultního učitele vyučují v různých třídách. Pedagogická praxe studentů probíhá jako jeden blok na jedné škole. Její délka (4 týdny) je určena součtem týdnů stanoveným studijními plány magisterských studijních oborů učitelství chemie, biologie, zeměpisu a geologie pro SŠ, popřípadě učitelství matematiky (viz Studijní programy UK v Praze MFF).  Student během praxe hospituje 4-6 vyučovacích hodin biologie, vyučuje 15 vyučovacích hodin a 4 h laboratorní práce. Kromě zapsání do SISu je třeba se přihlásit do 15. června kvůli zajištění školy pro praxi na odkazu v prostředí moodle (viz dále). Studenti mohou absolvovat jednu část praxe v místě bydliště (mimo Prahu). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Repetitorium biologie podle RVP G I | | | | | | **č.** | 9 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 4p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z, Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Petr Horák, Ph.D., RNDr. Alena Drda Morávková, MBA, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| V rámci předmětu bude postupně zopakováno učivo biologie potřebné pro složení SZZ z biologie a didaktiky biologie se zřetelem k současně platnému RVP. Do Repetitoria biologie podle RVP I bude zařazena: obecná biologie (vznik a vývoj života, buněčná a molekulární biologie), genetika (základy dědičnosti, genetika populací, genetika člověka), viry, bakterie(u všech skupin stavba a funkce). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Rozsypal S.: Nový přehled biologie, Scientia, Praha 2003  Jelínek, Zicháček: Biologie pro gymnázia, Nakladatelství Olomouc 2006  Campbell, N.A.: Biologie, Computer press, Brno 2006  Předmět má také svůj profil na portálu Moodle. Heslo bude studentům zapsaným na předmět sděleno na začátku semestru. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Repetitorium biologie podle RVP G II | | | | | | **č.** | 9 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 4p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z, Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Jaroslav Flegr, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| V rámci předmětu bude postupně zopakováno učivo biologie potřebné pro složení SZZ z biologie a didaktiky biologie se zřetelem k současně platnému RVP. Do Repetitoria biologie podle RVP I bude zařazeno učivo: rostliny (morfologie, anatomie, fyziologie, systematika), houby (morfologie, anatomie, fyziologie, systematika) a ekologie (základní pojmy, biosféra, ekosystémy, ochrana ŽP). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Rozsypal S.: Nový přehled biologie, Scientia, Praha 2003  Jelínek, Zicháček: Biologie pro gymnázia, Nakladatelství Olomouc 2006  Campbell, N.A.: Biologie, Computer press, Brno 2006  Předmět má také svůj profil na portálu Moodle. Heslo bude studentům zapsaným na předmět sděleno na začátku semestru. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Repetitorium biologie podle RVP G III | | | | | | **č.** | 10 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 4p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z, Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Lucie Juřičková, Ph.D., RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| V rámci předmětu bude postupně zopakováno učivo biologie potřebné pro složení SZZ z biologie a didaktiky  biologie se zřetelem k současně platnému RVP.  Konkrétní náplní kurzu bude opakování protistologie a fyziologie anatomie a morfologie živočichů včetně člověka. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Rozsypal S.: Nový přehled biologie, Scientia, Praha 2003  Jelínek, Zicháček: Biologie pro gymnázia, Nakladatelství Olomouc 2006  Campbell, N.A.: Biologie, Computer press, Brno 2006  Předmět má také svůj profil na portálu Moodle. Heslo bude studentům zapsaným na předmět sděleno na začátku semestru. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborný seminář k DP | | | | | | **č.** | 12 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | Oba/oba |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 1 (celkem 4 za 4 semestry) | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | | ano | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Seminář je určen těm studentům navazujícího magisterského studia v kombinaci s biologií, kteří vypracovávají svou diplomovou práci na Katedře učitelství a didaktiky biologie. Studenti se zde seznámí se zásadami a požadavky pro vypracování didakticky zaměřené diplomové práce. Seminář by jim měl pomoci:   1. vhodně naplánovat a rozvrhnout výzkum v rámci diplomové práce, stanovit si smysluplné cíle a hypotézy;  2. vyhledávat odbornou literaturu, efektivně s ní pracovat a správným způsobem ji citovat;  3. osvojit si formální i věcné zásady pro psaní diplomové práce;  4. naučit se své výsledky prezentovat.   Každý dilomant by měl během magisterského studia na semináři dvakrát referovat o své diplomové práci:   V letním semestru 1. ročníku navazujícího magisterského studia by měl referovat o zadání své práce, v zimním semestru 2. ročníku by již měl následovat referát o průběžných výsledcích.   Další náplní semináře jsou přednášky zvaných hostů na různá témata související s didaktikou přírodovědných předmětů, environmentální výchovou a pedagogickým výzkumem. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Vzhledem k tomu, že se program seminářů průběžně obměňuje, bude doporučená literatura účastníkům upřesněna podle konkrétního programu v daném semestru.  Každý diplomant by se měl předem seznámit se zásadami pro vypracování DP na Katedře učitelství a didaktiky biologie, které jsou zveřejněny na:  http://www.natur.cuni.cz/biologie/ucitelstvi | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Biologie čtená podruhé | | | | | | **č.** | 13 | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Jan Černý, Ph.D., Mgr. Radka Dvořáková | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět je určen posluchačům navazujícího magisterského studia učitelství biologie pro SŠ. Předmět ale doporučujeme i studentům mimořádného studia pedagogické způsobilosti - biologie. Obsah přednáškového cyklu je variabilní - jednotlivé přednášky se zabývají aktuálními tématy a novinkami v biologii a výuce biologie na středních školách a program přednášek je tedy každý rok znovu aktualizován. Na tyto přednášky jsou zároveň zváni všichni učitelé ZŠ, SŠ a VOŠ, kteří by si chtěli zopakovat některá biologická témata a hlavně se dozvědět něco nového, zajímavého, či aktuálního z biologie. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Aktuální články ve vědeckých a naučných časopisech z oboru. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kazuistický seminář - pedagogika | | | | | | **č.** | 14 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc., doc. PhDr. Josef Valenta, CSc., Mgr. Martina Švandová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Praktické řešení  a) integrace učiva a metod aprobačního předmětu a učiva a metod průřezového tématu RVP ZV a G "osobnostní a sociální výchova" (resp. učiva a metod z oblasti osobnostně sociálního a mravního rozvoje);  b) využití scénických postupů, hraní rolí a inscenační metody ve výuce aprobačního předmětu.   Specifická anotace pro ZS i LS 2015-16:  1. Obsah - podle osobní volby účastníků lze v tomto semestru věnovat pozornost jak tématu integrace osobnostní a sociální výchovy do vlastního aprobačního předmětu tak i využití scénických/dramatických postupů ve vlastní výuce aprobačního předmětu.  O TOM ČTĚTE OBĚ OBECNÉ ANOTACE NÍŽE!!!  2. Předmět bude opět založen na vlastních vyučovacích výstupech (30 - 45 minut) účastníků (postup od praxe k teorii), po nichž bude následovat vždy didaktická reflexe zabývající se průběhem hodiny, resp. i komunikačně-pedagogická reflexe.  Žáky si dělají sami studenti.  Bezpečné prostředí zajištěno :-)  3. Kurz bude probíhat v tomto semestru v rozsahu 3 vyučovacích hodin;  - vzhledem k jeho formě je max. počet zapsaných 15, min. 8;  - počítejte s nutností docházky (kolegové potřebují mít koho učit...), byť absence samozřejmě možné (věc dohody).  4. Zápočet = za realizovanou lekci a většinovou účast.   Specifická anotace k integraci předmětu a OSV:  Kazuistický seminář se bude zabývat integrací tématických okruhů a témat průřezového tématu "osobnostní a sociální výchova" (RVP ZV a G) do výuky jiných předmětů (tzv. kroskurikulární přístup).  "Technicky" to znamená: zájemci se v online dostupných textech seznámí s průřezovým tématem OSV a didaktickými východisky jeho integrace; připraví si vyučovací hodinu svého předmětu se začleněnými prvky OSV (rozsah viz výše);  realizují ji se svými spolužáky v čase výuky předmětu (v 1. hodině); zúčastní se následného rozborového semináře (v další hodině/hodinách).  Specifická anotace k využití hraní rolí ve výuce předmětu:  Předmět se zabývá využitím určitého typu edukačních metod, totiž metod dramatické výchovy, resp. metod založených na hraní rolí a metod tzv. inscenačních.  "Technicky" to znamená:  zájemci vyjdou z předchozí zkušenosti a z předchozího (didaktického) vzdělání týkající/ho se inscenačních a rolových metod; připraví si vyučovací hodinu svého předmětu s využitím některé z těchto metod nebo více takových metod (rozsah viz výše); realizují ji se svými spolužáky v čase výuky předmětu (v 1. hodině); zúčastní se následného rozborového semináře (v další hodině/hodinách). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Aktuální literatura k předmětu je pod tlačítkem - Literatura ke kurzům za osobním profilem vyučujícího: http://pedagogika.ff.cuni.cz/node/15?q=node/15#JV | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kazuistický seminář - psychologie | | | | | | **č.** | 15 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc., PhDr. Václav Mertin | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s praktickým řešením problémů školní praxe. U studentů se analýzou konkrétních kazuistik vytváří předpoklady pro pedagogicko-psychologickou analýzu, dovednosti používání pedagogicko-psychologických diagnostických přístupů v řešení konkrétních případů i odborné kompetence pro diferenciálně pedagogicko-psychologickou diagnózu. Na základě diagnostiky je hledán nejvhodnější způsob pedagogické intervence. Studenti se budou učit jak komunikovat při řešení různých problémů. Seminář si klade za cíl kultivovat citlivost učitele vůči každému žákovi, studentovi, jeho potřebám a požadavkům i optimálním cestám jeho rozvoje. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Cangelosi, J.S. Strategie řízení školní třídy. Praha: Portál, 1994.  Karnsová,M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Prah: Portál, 1995.  Komárková,R., Slaměník,I., Výrost,J.(eds.) Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.  Kyriacou,Ch. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 1996.  Mareš,J., Křivohlavý,J. Komunikace ve škole. Brno: MU, 1995.  Nešpor,K. Uvolněně a s přehledem. Praha: Grada, 1998. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vývoj psychické odolnosti | | | | | | **č.** | 16 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | KZ | | | **Forma výuky** | | Přenáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Mgr. Simona Horáková Hoskovcová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| V tomto předmětu si studenti prohloubí a propojí své znalosti z vývojové psychologie a psychologie zdraví. Jde o představení vývoje psychické odolnosti zvláště v dětském věku. To, jak se psychická odolnost člověka utváří, vysvětluje celá řada teorií. V rámci předmětu bude hlavním teoretickým východiskem koncept "self-efficacy", ostatní přístupy, zvláště koncept resilience budou také zahrnuty. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Hoskovcová, S.; Suchochlebová Ryntová, L. (2009). *Výchova k psychické odolnosti dítěte : silní pro život*. (218 s.) Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2206-1.  Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. (159 s.) Praha: Grada.ISBN 80-247-1424-8.  Kebza, V., (2008). Hlavní koncepce psychické odolnosti. *Československá psychologie, 52(1), 1-19.*  Šolcová, I. (2009). *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. (102 s.) Praha: Grada.ISBN 978-80-247-2947-3. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologické aspekty specifických poruch učení a chování | | | | | | **č.** | 17 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Václav Mertin | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit s historií a aktuálním pojetím specifických poruch učení a chování - v současnosti dvou nejrozšířenějších poruch u dětí. . | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení I. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 5, str.10-11.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení II. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 6, str.8-9.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení III. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 7, str.8-9.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení IV. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 8, str. 10-11.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení V. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 9, str.10-11.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení VI. Moderní vyučování, 1999, roč. 5, č. 10, str. 10-11.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení VII. Moderní vyučování, 2000, roč. 6, č. 1, str.8-9.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení VIII. Moderní vyučování,2000, roč. 6, č. 2, s. 8-9.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení IX. Moderní vyučování, 2000, roč. 6, č. 3, s. 8-9.  Mertin, V. Současný pohled na specifické poruchy učení X. Moderní vyučování, 2000, roč. 6, č. 4, s. 8-9.  Train, A. Specifické poruchy chování a pozornosti. Praha: Portál, 1997.  Zelinková, O. Poruchy učení. Praha: Portál, 2003. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozhovor v poradenské praxi | | | | | | **č.** | 18 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Václav Mertin | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s problematiku vedení rozhovoru v praxi psychologické poradenské služby zejména se  zaměřením na školní poradenství.   Obsah předmětu:  Vstupní rozhovor s rodiči a dítětem Anamnestický rozhovor Vedení rozhovoru při školní zralosti, výukových problémech, výchovných problémech, při volbě vzdělávací cesty. Sdělování výsledků vyšetření a nepříznivých výsledků rodičům a dítěti Rozhovor s učitelem Psaní posudků a zpráv o vyšetření Etické aspekty komunikace s klientem | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Vybíral, Z. Psychologie lidské komunikace. Praha : Portál, 2000.  Watzlawick, P. a kol. Pragmatika lidské komunikace. Hradec Králové : Konfrontace, 1999. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybrané otázky vývojové psychologie | | | | | | **č.** | 19 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. PhDr. Lenka Šulová, CSc., Mgr. Martina Švandová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cílem předmětu je doplnit základní přednášku z ontogenetické psychologie o témata speciální. Předmět umožňuje návštěvu pracovišť aplikované ontogenetické psychologie a dává možnost představit studentům zahraniční i české odborníky. Během výuky jsou studenti seznamováni s aktuálními výzkumy ontogenetické psychologie, s novými publikacemi apod. Předmět dává větší časový prostor pro společné diskuse některých významných témat.   Obsah předmětu:  V rámci seminářů budou aktivně zpracovávána témata základního předmětu Ontogenetické psychologie. Kontrolní otázky jsou obsaženy v sylabu základního předmětu Ontogenetické psychologie. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Erikson, E. H.: Osm věků člověka, KÚP Praha 1968  Kuric, J.: Ontogenetická psychologie, SPN, Praha 1986 /vybrané kap./  Langmeier, J.: Vývojová psychologie pro dětské lékaře. Avicenum, Praha, 1983  Příhoda, V.: Ontogenese lidské psychiky, SPN, Praha 1977  Říčan, P.: Cesta životem, Panorama, 1990  Schmidt, H. D.: Obecná vývojová psychologie, Academia, Praha, 1978  Švancara, J.: Kompendium vývojové psychologie, UK, Praha, 1967  Vágnerová, M.: Vývojová psychologie I. a II. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Poruchy autistického spektra - úvod do problematiky | | | | | | **č.** | 20 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Veronika Šporclová | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Seminář slouží k seznámení studentů s problematikou autismu, popisem a charakteristikou jednotlivých poruch  autistického spektra, vývojem poruchy v jednotlivých věkových obdobích. Nástin diagnostických metod. Teoretická výuka bude doprovázena video ukázkami související s probíranou látkou. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| ▪ ATTWOOD, T. Aspergerův syndrom. Praha: Portál, 2005.  ▪ BAŠTECKÁ, B. a kol. Základy klinické psychologie. Praha: Portál, 2005.  ▪ [BEYER, J. GAMMELTOFT, L.](http://obchod.portal.cz/search.asp?EXPS=Beyer%2C+Jannik&SearchType=all)Autismus a hra. Praha: Portál, 2006.  ▪ HOWLIN, P. Autismus u dospívajících a dospělých. Praha. Portál, 2005.  ▪ HRDLIČKA, M., KOMÁREK. V. Dětský autismus. Praha: Portál, 2004.  ▪ LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. Vývojová psychologie. Praha: Grada, 2006.  ▪ MATĚJČEK, Z. Praxe dětského psychologického poradenství. 1.vyd. Praha: Portál, 2011.  ▪ PEETERS, T. Autismus, od teorie k výchovně-vzdělávací intervenci. Praha: Portál, 1998.  ▪ THOROVÁ, K. Poruchy autistického spektra. Praha: Portál, 2006.  ▪ VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie:dětství, dospělost, stáří. Praha: Portál, 2000. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie adolescence a nastupující dospělosti | | | | | | **č.** | 21 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Lenka Morávková Krejčová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět detailně seznámí s vývojovým obdobím adolescence a nově definovanou životní etapou nastupující  dospělost.  Obě životní fáze budou představeny z hlediska typických biopsychosociálních charakteristik. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| ARNETT, J. J. Adolescence and Emerging Adulthood. Upper Saddle River : Pearson Prentice Hall, 2009. ISBN 978-0-13-505258-7. ARNETT, J. J. - TANNER, J. L. (eds.) Emerging Adults in America : Coming of Age in the 21st Century. Washington: American Psychological Association, 2006. ISBN 1-59147-329-2. MACEK, P. Adolescence : psychologické a sociální charakteristiky dospívajících. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-348-X. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody práce s kolektivem školní třídy | | | | | | **č.** | 22 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Lenka Morávková Krejčová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět přispívá k prohloubení teoretických znalostí i osvojení praktických dovedností práce psychologů s kolektivem školní třídy v základních i středních školách. V průběhu přednášek a cvičení se studenti seznámí s možnostmi diagnostiky tříd a s formami práce, které přispívají k rozvoji sociálních kompetencí žáků, jak jsou definovány ve vznikající kurikulární reformě. Pozornost bude věnována rovněž způsobům prevence šikany ve školách a metodám intervence při diagnostikované šikaně. Vzhledem k charakteru školního prostředí bude zdůrazněna také nutnost psychologické práce s pedagogickým sborem.  Kromě teoretických přednášek a prezentace případových studií budou všichni studenti realizovat své vlastní návrhy práce se třídou a seznámí se s metodami práce svých kolegů. Veškerá praktická cvičení budou následně zhodnocena a jejich tvůrcům bude poskytnuta ade-kvátní zpětná vazba. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| KOMÁRKOVÁ, R. - SLAMĚNÍK, I. - VÝROST, J. (eds.). Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-0180-4 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Šikana ve školní třídě | | | | | | **č.** | 23 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. David Čáp | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Seminář zážitkovou formou seznámí studenty s mechanismy rozvoje šikany (nejen) ve školních třídách. Dále se  studenti seznámí s možnostmi prevence a základními postupy vyšetřování a řešení tohoto jevu. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Kolář, M. Bolest šikanování. Praha: Portál, 2001. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kooperace a týmová spolupráce | | | | | | **č.** | 24 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cíle předmětu:  vědomosti: podstata kooperativního sociálního vztahu, jeho odlišení od jiných sociálních vztahů v úkolové situaci, podstata kooperativního učení, jeho principy, aplikační stránka kooperativního učení, vymezení kooperativních dovedností, jejich klasifikace, schéma nácviku kooperativních dovedností, zásady týmové práce a jejího řízení dovednosti: rozpoznat situace vhodné pro kooperativní vztahy, uspořádat situaci na základě kooperativního vztahu, dovednosti pro práci v kooperativní skupině, dovednosti řízení kooperativní skupiny, dovednosti spojené s řízením kooperativních skupin ve vyučování nebo vně školní instituce   Základní témata předmětu:  1.Podstata kooperace v sociálně psychologickém a pedagogickém rámci, její význam v současnosti. Učící se společnost.  2. Různá uspořádání sociálních vztahů v úkolových situacích - kooperace, kompetice, individualistické uspořádání.  3. Vzdělávací a výchovné prostředí a problematika kooperace. Virtuální prostředí a kooperace. Škola a kooperace.  4. Kooperativní učení v různých vzdělávacích prostředích: škola, profesní vzdělávání..  5. Principy kooperativního učení a jejich aplikace v různých vzdělávacích prostředích.  6. Metodologické a metodické otázky kooperativního učení, hodnocení v tomto systému.  7. Problémy kooperace spojené se zaváděním do vzdělávací praxe, praxe školy.  8.Vztah kooperace ve školních podmínkách k profesní sféře.  9. Formování kooperativních sociálních dovedností.  10. Možnosti týmové práce učitelů na škole. Týmová práce v jiných institucích. Řízení participativních týmů. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení a vyučování.* Teoretické a praktické problémy. Praha : Karolinum, 2007.  SENGE,P.M. *Pátá disciplína.* Praha. Management Press, 2012. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Krizová intervence | | | | | | **č.** | 25 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Jitka Lorenzová, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cíl předmětu:  Student se seznámí s problematikou krizí, naučí se rozpoznávat různé typy krizí, seznámí se s možnostmi, principy a postupy krizové intervence, naučí se reagovat na projevy krize, poskytovat podporu a stabilizovat klienta.   Osnova předmětu:  • pojem krize, příčiny, typologie a fáze krize, psychosomatické důsledky krize  • zvládání krize, přirozené vyrovnávací strategie, svépomoc, laická pomoc, záchranná síť  • krizová intervence, principy, postupy, krizová intervence telefonická a tváří v tvář  • tranzitorní krize  • vývoj sexuální identity a krize  • traumatická krize, akutní reakce na stres, posttraumatická stresová porucha  • sebevražedná krize, signály, rizikové faktory, komunikace s klientem, práce s pozůstalými  • krizová intervence u týraných a zneužívaných lidí, formy zneužívání, následky, možnosti krizové intervence  • krizová intervence u domácího násilí, podpora sebedůvěry oběti, možnosti práce, význam bezpečí.  • krizové situace v životě ženy a krizové situace mužů  • krizová intervence u seniorů | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| JEDLIČKA, R.; KLÍMA, P.; KOŤA, J.; NĚMEC, J.; PILAŘ, J. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí.  Praha: Themis, 2004.  KASTOVÁ, V. Krize a tvořivý přístup k ní. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-365-X.  ŠPATENKOVÁ, N. a kol. Krize - psychologický a sociologický fenomén. Praha: Grada Publishing, 2004. 132 s. ISBN 80-247-0888-4; Špatenková a kol.Krizová intervence pro praxi. Praha: Grada, 2004  RONENOVÁ, T. Psychologická pomoc dětem v nesnázích. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-370-6  VODÁČKOVÁ, D. a kol. Krizová intervence. 2. vyd. Praha: Portál, 2007.  VYKOPALOVÁ, H. Krize a psychosociální pomoc. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007. ISBN 978-80-7318-621-0.; VYMĚTAL, Š. Krizová komunikace a komunikace rizika.Vyd. 1, Praha: Grada Publishing, 2009. 176 s. ISBN 978-80-247-2510-9 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Evropské vzdělávací instituce, programy a projekty | | | | | | **č.** | 26 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Karolína Burešová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cílem semináře je přiblížit studentům témata vzdělávacích programů a strategií mezinárodních organizací působících v evropském regionu (témata evropských vzdělávacích programů). Obsahem semináře budou subjekty evropské vzdělávací politiky, klíčové programy, deklarace a dokumenty. Bude vysvětlena základní terminologie z oblasti vzdělávací politiky z pohledu mezinárodních organizací, a to v kontextu konkrétních vzdělávacích projektů a grantových programů. Předmětem praktických aktivit bude vyhledávání a interpretace zejména zahraničních informačních zdrojů a jejich komparace, diskuse a práce s výukovými manuály. Součástí předmětu je i návštěva hosta, promítání a reflexe filmového dokumentu, případně exkurze do vybrané organizace. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| BRDEK, M., VYCHOVÁ, H. *Evropská vzdělávací politika : programy, principy a cíle*. Praha : ASPI, 2004. 168 s.  ČERYCH, L., et al. *České vzdělání a Evropa : Strategie rozvoje lidských zdrojů v České republice při vstupu do Evropské unie*. 1. vyd. Praha : Sdružení pro vzdělávací politiku, 1999. 88 s.  *Education for all by 2015: Will we make it?*  : - EFA global monitoring report 2010. 1st edition. Paris : UNESCO, 2010. 39 s.  DVOŘÁKOVÁ, M. *Projektové vyučování v české škole : vývoj, inspirace, současné problémy* 1. vyd.Praha : Karolinum, 2009.  *Fakta a čísla OSN : Základní údaje o Organizaci spojených národů*. 1. vyd. Praha : Informační centrum OSN v Praze, 2005. 296 s.  HAVLÍNOVÁ, M. VENCÁLKOVÝ, E. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole : aktualizovaný modelový program podpory zdraví (dokument a metodika).* 3., aktualiz. vyd. Praha : Portál, 2008. 223 s.  MEZŘICKÝ, V. *Environmentální politika a udržitelný rozvoj*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 208 s.  TOMKOVÁ, A. KAŠOVÁ, J. DVOŘÁKOVÁ, M. *Učíme v projektech*. 1. vyd. Praha : Portál, 2009.173 s.  VETEŠKA, J. TURECKIOVÁ, M. *Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí: Kompetence v andragogice, pedagogice a řízení.*1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2008. 140 s.  WALTEROVÁ, E. *Objevujeme Evropu: Kniha pro učitele.* 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. 1997. 219s  WALTEROVÁ, E. JEŽKOVÁ, V*. Žijeme v Evropě : Průvodce evropskou terminologií pro učitele a studenty učitelství.*1. vyd. Praha: Univerzita Karlova. 1999. 106s. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aktuální témata osobnostně sociální výchovy | | | | | | **č.** | 27 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. PhDr. Josef Valenta, Mgr. Anna Pekárková | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Úkol předmětu:  Cílem/úkolem (vyučujícího) je otevírat aktuální problémy pedagogiky osobnostně sociálního rozvoje a osobnostní a sociální výchovy jako prakticky orientovaného průřezového tématu rámcových vzdělávacích programů (i jako systému primární nespecifické prevence) a podle jejich povahy systematizovat základní poznatky o této oblasti edukace a učit studenty zejm. příslušným vědomostem. Učení dovednostem následuje v předmětu Didaktika osobnostní a sociální výchovy v dalším semestru.  Osnova předmětu:  Stabilní - základní edukační jevy zahrnovaného rámce působnosti osobnostní sociální výchovy a základní pojmy užívané v  osobnostní a sociální výchově (ve vztahu ke kurikulárním dokumentům i ve vztahu k osobnostní a sociální výchově samé).  Variabilní - podle aktuálních potřeb studentova oboru. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| **Aktuální literatura k předmětu** je pod tlačítkem - Literatura ke kurzům za osobním profilem vyučujícího:  <http://pedagogika.ff.cuni.cz/node/15?q=node/15#JV>  \* Literatura - výběr: Kasíková,H.: Kooperativní učení a vyučování. Praha, Karolinum 2001. Machková,E.: Jak se učí dramatická výchova. Didaktika dramatické výchovy. Praha, AMU 2004. Pike,G. - Selby,D.: Globální výchova. Praha, Grada 1994. Rámcové vzdělávací programy pro základní a gymnaziální vzdělávání. Praha, MŠMT a VÚP 2004. Valenta, J.: Dramatická výchova a sociálně psychologický výcvik - srovnání systémů. Praha, Institut sociálních vztahů 1999.Valenta, J.: Glosy k (meta)didaktice osobnostní a sociální výchovy. In: Historie a perspektivy didaktického myšlení. Praha, Karolinum 2005.Valenta, J.: Manuál k tréninku řeči lidského těla (Didaktika neverbální komunikace). Kladno, AISIS 2004.VALENTA, J. Učíme (se) komunikovat. Kladno : AISIS, 2005. ISBN 80-239-4514-9. VALENTA, J. Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi. Kladno : AISIS, 2006. ISBN 80-239-4908-X.VALENTA, J. Komplexní rozvoj osobnosti žáka. In: Kasíková, H., Vališová, A. a kol. Pedagogika pro učitele. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.VALENTA, J.Dramatická výchova a výchova osobnostní a sociální. Tvořivá dramatika 1/2007, s. 1-8 , ISSN1211-8001.VALENTA, J. Dvacet mýtů o osobnostní a sociální výchově. [online] Praha, Výzkumný ústav pedagogický 2007; dostupný na: http://www.rvp.cz/clanek/267/1116. VALENTA, J. Dramatická výchova a další eto-edukační systémy. In: Dítě mezi výchovou a uměním. Dramatická výchova na přelomu tisíciletí. Sborník z konference v říjnu 2007 v Praze. Praha: STD 2008, ss. 91-100. ISBN 978-80-903901-2-6 VALENTA, J. Sociální kreativita a učitel. In: Tvořivost učitele v primárním vzdělávání. Liberec, Technická univerzita 2008, s. 26-37 ISBN 978-80-7372-422-1. VALENTA, J. Scénologie krajiny. Praha : AMU-KANT 2008, 242 s. ISBN678-80-86970-68-4 (KANT). VALENTA, J. Metody a techniky dramatické výchovy. 3., přepr.vyd. Praha : Grada 2008, 352 s. ISBN 978-80-247-1865-1 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociologie výchovy | | | | | | **č.** | 28 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 6 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | Přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. PhDr. Jaroslav Koťa | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cíl předmětu:   Cílem předmětu je seznámit studenty s tématy sociologie, které souvisejí s výchovou a vzděláváním, vést je k dovednosti  aplikovat sociologické poznatky na výchovně vzdělávací realitu a na problematiku socializace dětí a mládeže v  podmínkách soudobé společnosti, rodiny a školy. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| HAVLÍK, R., KOŤA, J. Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál. 2002. ISBN 978-80-7367-327-7  HAVLÍK, R., HALÁSZOVÁ, V., PROKOP, J. Kapitoly ze sociologie výchovy. Praha : PedF UK, 1996. ISBN 80-86039-10-2  HAVLÍK, R., KOŤA, J.; SPILKOVÁ, V. A KOL. Učitelské povolání z pohledu sociálních věd. Praha : PedF UK, 1998. ISBN 80-86039-72-2  JEDLIČKA, R., KLÍMA, P., KOŤA, J. a kol. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí. Praha : Themis, 2005. ISBN 80-7312-038-0  Ondrejkovič, P. Úvod do sociológie výchovy. Teoretické základy sociológie výchovy a mládeže. 2. rozšírené a prepracované vydanie. Bratislava : Veda, vydavateľstvo SAV, 1998. ISBN 80-224-0579-5 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Speciální pedagogika | | | | | | **č.** | 29 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Tereza Bariekzahyová, Ph.D., Mgr. Martina Švandová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Charakteristika předmětu  Seminář nabízí přehled o základních okruzích problémů speciální pedagogiky, se kterými se mohou studenti pedagogiky setkat ve své praxi.  Seznamuje se specifiky edukace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na komplexní, interdisciplinární přístup.  Pozornost je soustředěna na příčiny vzniku a rozvoje konkrétních poruch či znevýhodnění, na psychologickou problematiku související s jednotlivými postiženími nebo onemocněními, rovněž na možnosti rozvoje a organizace výchovy a vzdělávání dětí a dospívajících se speciálními vzdělávacími potřebami a na podporu dospělých, ev. seniorů se zdravotním postižením.  Východiskem je nový, moderní pohled na osoby s handicapem, důraz je kladen na jejich vývojové možnosti, nikoliv nedostatky, na pochopení smyslu a významu jejich integrace do společnosti. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| PIPEKOVÁ, J. (ed.) Kapitoly ze speciální pedagogiky. 2. přepracované a rozšířené vydání. Brno: Paido, 2006.  PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky. Brno: MU,1999. VÁGNEROVÁ, M. a kol. Psychologie handicapu. Praha: Karolinum, 2000. VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2006 VÍTKOVÁ, M. (ed.) Integrativní speciální pedagogika. 2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido, 2004. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hlasová výchova a rétorika | | | | | | **č.** | 30 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Regina Szymiková, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Průpravná disciplína zaměřená na průzkum individuálních hlasových a mluvních předpokladů.  Seznámení s problematikou hlasových poruch a vad řeči.  I. Hlasová výchova - psychosomatická disciplína. Hlas a řeč. Vznik hlasu, fonace, vlastnosti hlasu, typy hlasu, hlasové rejstříky, hlasové nasazení. Význam správného dýchání, typy dýchání, dechová opora, držení těla.  Praktická cvičení: individuální a kolektivní, průzkum individuálních hlasových a mluvních předpokladů (práce s texty). Zadání úkolů.  II. Výslovnostní norma. Funkce samohlásek a souhlásek v mluveném projevu. Nejčastější chyby ve výslovnosti.  Praktická cvičení: kolektivní a individuální, vzájemné slyšení se (použití cvičných artikulačních textů). Zadání úkolů.  III. Rezonace a její využívání, typy rezonací, prostorové cítění.  Praktická cvičení: kolektivní a individuální (cvičené texty).  IV. Intonace a její význam v komunikaci. Jednotlivé složky intonace, jejich působení na posluchače. Co + Proč = Jak.  Veřejný projev.  Praktická cvičení: individuální, analýza, komentář připravených výstupů.  V. Hlasová hygiena, zacházení s hlasem, vlivy prostředí, hlasové poruchy, řečové vady. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Životní styl a lidské zdraví | | | | | | **č.** | 31 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Ph.Dr. Karolína Burešová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| CÍL PŘEDMĚTU :  V tomto studijním předmětu jsou studenti vedeni k pochopení vlivu životního stylu na stav zdraví. Pozornost je dále věnována  souvislostem onemocnění různé povahy a sociálních problémů jedince. Posluchači se seznámí se sociálními aspekty nemoci, s  problematikou chronicky a nevyléčitelně nemocného. Akcentována je důležitost péče o zdraví a spojitost duševních a  somatických chorob. Prezentovány jsou jak různé aspekty (sociologické, psychologické, sociálně pedagogické,  medicínské), tak různé přístupy k problému (klasické, holistické, alternativní). Součástí předmětu jsou praktické aktivity jako diskuse, návštěva odborníka z praxe a různé týmové úkoly.   UKONČENÍ PŘEDMĚTU: Zápočet za ústní prezentaci sylabu/letáku ve dvojici (pojmy, teorie/koncepce, autoři, instituce, aktuality a zdroje k tématu). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| ·         BALINT, M. Lékař, jeho pacient a nemoc. Praha: Grada, 1999.  ·         BERAN, Jiří. Základy komunikace s nemocným. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-390-3.  ·         BAŠTECKÝ, J. ŠAVLÍK, J. ŠIMEK, J. Psychosomatická medicína. Praha: Portál, 2000.  ·         ERIKSEN, T.H. Syndrom velkého vlka: Hledání štěstí ve společnosti nadbytku. Praha: Doplněk, 2010.  ·         ERIKSEN, T.H. Tyranie okamžiku. Praha: Doplněk, 2001.  ·         HOSKOVCOVÁ, S. Psychosociální intervence. Praha: Karolinum, 2009.  ·         KAPR, J.a kol. Sociální deviace, sociologie nemoci a medicíny. Praha: Slon, 1997.  ·         KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002.  ·         KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001.  ·         PONĚŠICKÝ, J. Psychosomatika pro lékaře, psychoterapeuty i laiky. Praha: Triton, 2002.  ·         SCHMIDBAUER, W. Syndrom pomocníka. Praha: Portál, 2008.  ·         PRAŠKO, J. PRAŠKOVÁ, J. VYSKOČILOVÁ, J. Úzkost a obavy. Praha: Portál, 2006. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Poruchy příjmu potravy | | | | | | **č.** | 32 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Kv | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Ph.Dr. Tamara Hrachovinová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Vymezení poruch příjmu potravy jako bio-psycho-sociálního onemocnění s multifaktoriální etiologií. Téma jídelního chování,  psychologického významu jídla, jídelních preferencí, držení diet a jeho důsledky. Rizikové praktiky užívané u poruch příjmu  potravy. Problematika body image, nespokojenosti s tělem a porucha tělesného schématu. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Koutek, J. Poruchy příjmu potravy. In Hort, V., Hrdlička, M., Kocourková, J., Malá, E. a kol. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál, 2000.  Krch, F. D. Poruchy příjmu potravy. 2.vyd. Praha: Grada, 2005.  Papežová, H. Anorexia nervosa. Praha: Psychiatrické centrum, 2000.  Papežová, H. Bulimia nervosa. Praha: Psychiatrické centrum, 2003. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Partnerské a rodinné vztahy | | | | | | **č.** | 33 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Kv | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. Ph.Dr. Lenka Šulová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět poskytuje základní orientaci v oblasti rodinných vztahů. Definuje pojmy týkající se struktury a dynamiky rodiny, sleduje rodinné funkce, aktuální sociální kontext rodiny včetně historických souvislostí. Zaměřuje se na aktuální vývojové  trendy české rodiny, analyzuje možné faktory ovlivňující snižování stability rodiny. Pozornost věnuje rozpadu rodiny v  různých souvislostech a některým základním koncepcím manželské terapie. Předmět lze považovat za vhodné doplnění  základních přednášek sociální psychologie.  Obsah předmětu: Rodina jako nejuniverzálnější socializační činitel: vymezení pojmu rodina, základní rodinné funkce a jejich případné  poruchy, základní charakteristické znaky současné rodiny v ČR; Historický aspekt vývoje rodinných vztahů Vývoj rodiny z hlediska jednotlivých životních fázích: význam modelu původní rodiny pro založení vzroců interpersonální  percepce partnera a pro formy interakce, formování percepce partnera v závislosti na činnostním zprostředkování Sociální kontext partnerských vztahů v rodině: makrosystém, mezosystém, exosystém, mikrosystém (Bronfenbrennerův  model individuálního vývoje v sociálním kontextu), sociální podmíněnost uskutečňovaných činností v reálných partnerských vztazích; Vymezení zdravého partnerského vztahu manželů; Stabilita x nestabilita manželství a její možné příčiny: analýza faktorů ovlivňujících růst rozvodovosti; Destrukce partnerských vztahů manželů: charakteristické rysy předrozvodového stadia, rozvod, rozvodové a porozvodové obtíže a jejich celospolečenské důsledky; Některé základní koncepce manželské terapie; Několik ukázek futurologických modelů rodiny; Analýza filmových materiálů souvisejících s probíraným tématem | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Šulová, L. Jak učit výchovu k manželství a rodičovství? Praha : Grada-Avicenum,1995.  Šulová, L. Člověk v rodině. In Výrost, J.; Slaměník, I. Aplikovaná sociální psychologie I. Praha : Portál, 1998, s. 303-343. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie rozhodování | | | | | | **č.** | 34 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Pavel Uhlář, Mgr. Nina Bakošová | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Tento předmět sestává ze 4 půldenních seminářů pojatých jako teoretické i zážitkové workshopy. Každý seminář  (workshop) sestává z úvodního experimentu ve třídě na dané téma, teoretické přednášky s diskuzí, praktických cvičení  (experimenty ve třídě, skupinová práce na tématických úkolech). Jednotlivé semináře se věnují určitým tématům. Čtyři  pokryté tématické okruhy jsou: 1) klasické teorie vs. prospect teorie, 2) skupinové rozhodování a sociální implikace, 3)  spokojenost a rozhodování, a 4) implikace pro praxi (jak pro práci s jednotlivci tak sociální fenomény). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Povinné podklady a odkazy budou rozeslané emailem před semináři.  Baron J. Thinking and deciding. 2nd ed. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, 1994.  Gladwell, M. Blink: the power of thinking without thinking. London: Allan Lane, 2005. 230 p.  Janis, I., & Mann, L. Decision making: A psychological analysis of conflict, choice, and commitment. New York: The Free Press, 1977.  Kahneman, D. Nobelprize.org [online]. 2002 [cit. 2010-05-24]. Prize Lecture. Available: <>.  Kahneman, D., Slovic, P., Tversky, A. Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases. New York: Cambridge University Press, 1982.  Ariely, D. Are we in control of our own decisions? [online]. 2008 [cit. 2009-05-20]. Available: <>.  Gilbert, D. How we are deceived by our own miscalculations of the future [online]. 2005 [cit. 2009-04-26]. Dostupný z WWW: <>.Abelson, R., Levi, A. Decision Making and Decision Theory. In Lindsey, G., Aronson, E. Handbook of Social Psychology. 3rd ed. New York: Random House, 1986.  Janis, I., Mann, L. Decision Making. A Psychological Analysis of Conflict, Choice, and Commitment. New York: The Free Press, 1977.  Kahneman, D., Slovic, P., Tversky, A. Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. New York: Cambridge University. Press, 1991.  Odehnal, J., Severová, M. Obsah, struktura a psychické řízení lidské činonosti. Praha, Universita Karlova, 1986.  Brichcín, M., Uhlář, P. A Contribution to the General Theory of Human Action. Studia Psychologica, 1993, 35, č.1, str. 87-93.  Skořepa M. Rozhodování jednotlivce. Teorie a skutečnost. Praha: Karolinum, 2005.  Uhlář P. Psychologie rozhodování (historie a východiska). Psychologie v ekonomické praxi, XLI, 2006, 1-2, s. 1-7. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie sportu | | | | | | **č.** | 35 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Veronika Baláková | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět má za úkol přiblížit studentům předmět psychologie sportu, seznámit je s tématy, které mají vliv na sportovní výkon (psychologické dovednosti, stres, úzkost, pozornost) a přiblížit důležitost sociálních interakcí, osobnosti trenéra a  komunikace ve sportu. Zaměří se také na praktické ukázky technik sportovních psychologů. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Horn, T. (Ed.). (2008). Advances in sport psychology (3rd edition). Champaign, IL: Human Kinetics.  Slepička, P., Hošek, V., Hátlová, B. (2009). Psychologie sportu. Praha: Karolinum.  Weinberg, R. S., Gould, D. (2007). Foundations of sport and exercise psychology (4th edition). Champaign, IL: Human Kinetics.  Williams, J. (2006). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance. New York: McGraw-Hill. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybrané kapitoly psychologie zdraví | | | | | | **č.** | 36 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. PhDr. Vladimír Kebza, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cílem předmětu je podrobné seznámení se zdroji, východisky a cíli psychologie zdraví v kontextu souvisejících  společenskovědních i přírodovědních oborů. V návaznosti na výklad pojetí zdraví jako ústředního tématu oboru a  jednotlivých tematických oblastí psychologie zdraví jsou probrány otázky monokauzálního vs. multikauzálního paradigmatu zdraví a nemoci, patogenetického vs. salutogenetického modelu zdraví a nemoci, osobní pohody (well-being) a jejích komponent, podpory zdraví, prevence, zdravotní péče a zdravotní politiky. V rámci tohoto volitelného předmětu jsou tyto poznatky ještě doplněny o výklad biomedicínských a bio-psycho-sociálních modelů zdraví a nemoci, psychologické aspekty vulnerability a resilience, srovnání hlavních koncepcí psychické odolnosti a výklad sociálních dimenzí zdraví a nemoci včetně teorie připoutání, sociální opory a psychosociálních nerovností ve zdraví. Součástí volitelného předmětu je též nácvik užívání některých diagnostických metod a postupů. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Feldman, H. Kompendium lékařské psychologie. Praha: Victoria Publishing, 1998.  Kebza, V. Sociální psychologie zdraví. In Výrost, J., Slaměník, I. (Eds.). Aplikovaná sociální psychologie II. Praha: Grada, 2001, s. 19 - 35.  Kebza, V. Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2004.  Křivohlavý, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001.  Provazník, K. et al. Manuál prevence v lékařské praxi. I. - V. díl. Praha: Státní zdravotní ústav, 1998.  Struk, P. a kol. Vybrané kapitoly ze sociální medicíny. Praha: UK, 1993.  Vymětal, J. Lékařská psychologie. Praha: Portál, 2003. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do studia životního prostředí | | | | | | **č.** | 37 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| prof. RNDr. Bedřich Moldan, CSc., dr. h. c. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Kurz má seznámit studenty se základními pojmy ochrany životního prostředí. Přednášky jsou rozděleny do pěti po  sobě následujících oddílů:  1. Úvod  2. Planetární systém  3. Přírodní zdroje  4. Životní prostředí a jeho ochrana  5. Situace v České republice | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Braniš, M.: Úvod do ekologie a ochrany životního prostředí. 2.vydání, Informatorium, 1999, 169 s.  Moldan, B.: Příroda a civilizace. SPN, 1997, 147 s.  Moldan, B.: Podmaněná planeta, Karolinum, 2009, 417 s.  MŽP ČR: Zpráva o životním prostředí České republiky, 2012, MŽP, 2013, 190 s.  Kolářský, R.: Filosofický význam současné ekologické krize. Filosofia, 2012, 156 s.  Meadowsová, D.H. et al.: Překročení mezí. Argo, 1995, 319 s.  MŽP ČR: Životní prostředí České republiky. Academia, 1990, 281 s.  Nováček, P.: Udržitelný rozvoj. UP Olomouc, 2012, 430 s.  Miléniové hodnocení ekosystémů: Ekosystémy a lidský blahobyt. Centrum pro otázky životního prostředí, 2005, 138 s.  McKibben, B.: Zeemě. Jak přežít na naší nové nehostinné planetě. Paseka, 2013, 258 s | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vývojová biologie | | | | | | **č.** | 38 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Ing. Vladimír Krylov, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Vývojová biologie je věda o životním cyklu organismu. Předmět jejího studia je velice rozsáhlý. Zahrnuje procesy rozmnožování, zárodečného vývoje, dospívání, reprodukce a stárnutí, regenerace a smrti organismu. Základním problémem je proces diferenciace buněk, který je velice výrazný zejména v časných etapách vývoje jedince a v různé míře pokračuje po celou dobu jeho života. Současná vývojová biologie využívá především poznatky a metodickou výbavu buněčné a molekulární biologie a podle konkrétního badatelského problému také výsledky klasické i molekulární embryologie, morfologie a genetiky pro objasnění změn regulace exprese genů. využití jejích produktů, změn mezibuněčných vztahů a chování buněčných komplexů v procesu morfogeneze (zde se stále více uplatňují matematické modely), proliferaci a řízeného odumírání buněk, regeneraci atd. Vývojová biologie je tak zastřešujícím oborem, který formuluje konečný obraz koordinovaného soužití buněčných souborů v mnohobuněčném organismu. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Gilbert S.F: Developmental Biology. 10 vyd. a dřívější, Sunderland (MA): Sinauer Associates, části kapitol z 10. vyd. jsou dostupné na internetu: http://10e.devbio.com/contents.php?sub=1&art=1&full=1  Wolpert, L.: Principles of Development (2. vydání), Oxford University Press, 2002.  Krylov V. Determinace nebo regulace aneb Jak vytvořit tělo, Vesmír, 2015/2, ročník 94(145), str. 110-113.  Krylov V. Posviťte si na biologii, kapitola " Jak se staví tělo" , Nakladatelství P3K, 2014, str. 9-21 - Monografie není v prodeji. Pdf formát monografie je k dispozici na Moodle (dl2.cuni.cz) - předmět Vývojová biologie, sekce: Studijní materiál. Heslo pro vstup do kurzu: morphogen  Sládeček F.: Rozmnožování a vývoj živočichů, Academia Praha 1986 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Praktikum z vývojové biologie | | | | | | **č.** | 39 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/L |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | 3 dny/semestr | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Ing. Vladimír Krylov, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Praktická cvičení jsou zaměřena na prohloubení znalostí získaných na přednáškovém kurzu z vývojové biologie. Hlavní důraz je kladen na pohlavní rozmnožování a embryonální vývoj u vybraných modelových organismů. Praktická cvičení jsou 3 denní. Během této doby mají studenti možnost pracovat s mikroskopickými trvalými preparáty. Prakticky si dále vyzkouší mikromanipulační techniky při izolaci prasečích oocytů z vaječníků. Část izolovaných oocytů je fixována po 24 hodinách maturace (stádium metafáze I) a část je kultivována dalších 20 hodin v maturačním médiu do stádia metafáze II. Po té následuje oplození kančími spermiemi (in vitro fertilizace - IVF) a pozorování kontaktu obou gamet. V rámci studia embryonálního vývoje mají studenti možnost stanovit expresní domény vybraných Hox genů na modelu C. elegens. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Gilbert S.F: Developmental Biology. 10 vyd. a dřívější, Sunderland (MA): Sinauer Associates, části kapitol z 10. vyd. jsou dostupné na internetu: http://10e.devbio.com/contents.php?sub=1&art=1&full=1  Wolpert, L.: Principles of Development (2. vydání), Oxford University Press, 2002.  Krylov V. Determinace nebo regulace aneb Jak vytvořit tělo, Vesmír, 2015/2, ročník 94(145), str. 110-113.  Krylov V. Posviťte si na biologii, kapitola " Jak se staví tělo" , Nakladatelství P3K, 2014, str. 9-21 - Monografie není v prodeji. Pdf formát monografie je k dispozici na Moodle (dl2.cuni.cz) - předmět Vývojová biologie, sekce: Studijní materiál. Heslo pro vstup do kurzu: morphogen  Sládeček F.: Rozmnožování a vývoj živočichů, Academia Praha 1986 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Imunologie | | | | | | **č.** | 40 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Václav Hořejší, CSc | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Přednáškový kurs poskytuje široké základy moderní imunologie; důraz je kladen na molekulární a buněčné principy fungování imunitního systému. Ve druhé části kursu je probírána role jednotlivých imunitních mechanismů v obraně proti různým patogenům, v protinádorové obraně a poruchy imunitních mechanismů (autoimunita, alergie, imunodeficience). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| V. Hořejší, J. Bartůňková: Základy imunologie, 4. vydání, Triton, Praha 2009  K.Murphy, P.Travers, M.Walport: Janeway's Immunobiology: The immune system in health and disease, 7th edidion, Garland Science, 2007  K.Murphy: Janeway's Immunobiology: The immune system in health and disease, 8th edidion, Garland Science, 2011 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Růst a vývoj rostlin | | | | | | **č.** | 41 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. David Honys, PhD | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Kurs o ontogenezi rostliny, jejích fázích a faktorech, které jí ovlivňují. Kurs shrnuje poznatky na různých úrovních, od klasických až po molekulární. V první části je pojednáno o základních aspektech vývojové biologie rostlin a o základech genové exprese a její regulace. Kurs dále postupně shrnuje současné znalosti o jednotlivých vývojových fázích ontogeneze rostlinného organismu. Začíná vznikem zygoty a pokračuje embryogenezí, vývojem embrya, suspenzoru a endospermu. V části věnované vegetativní fází popisuje zejména aktivitu meristémů a diferenciaci pletiv. Následuje přechod do generativní fáze a období dospělosti věnované zejména vývoji generativních orgánů a jeho regulace. Dále je popsán vývoj obou gametofytů ukončený dvojitým oplozením. Kurs se dále zabývá vznikem semen a plodů, obdobím senescence a dormance, a to včetně regenerace a úlohy fytohormonů.  Další informace:http://www.pollenbiology.cz/rustavyvoj/rustavyvoj/Uvod.html | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Scott F. Gilbert, Developmental Biology, 8th edition (online textbook)  Quentin Cronk; Richard Bateman; Julie A Hawkins, Developmental Genetics and Plant Evolution, CRC Press 2002.  Esra Galun, Plant Patterning: Structural and Molecular Genetic Aspects, World Scientific Publishing Company 2007.  Esra Galun, Phytohormones and Patterning: The Role of Hormones in Plant Architecture,World Scientific Publishing Company, 2010.  Ottoline Leyser, Stephen Day: Mechanisms in Plant Development, Wiley-Blackwell, 2002.  Taiz, Lincoln; Zeiger, Eduardo, Plant Physiology. Redwood City, Calif.: Benjamin/Cummings, 4th ed. Sunderland, Mass: Sinauer Associates, 2006.  Bruce Alberts, Alexander Johnson, Julian Lewis, Martin Raff, Keith Roberts, Peter Walter: Molecular Biology of the Cell, Garland Science, 2002. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Růst a vývoj rostlin (praktikum) | | | | | | **č.** | 42 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 1 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Jan Petrášek, PhD | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Praktická cvičení pro učitelské kombinace se realizuje jako doplněk k přednášce Růst a vývoj rostlin (David Honys a kol.), která je společná pro učitelské i odborné zaměření. Rozsah 0/1 odpovídá celkově 12 h praktika, které bude realizováno formou dvou šestihodinových bloků v průběhu semestru.   Výstupem z praktik jsou protokoly, které budou vedle docházky též podkladem k udělení zápočtu.  Součástí praktika je i exkurze na pracoviště ÚEB AVČR, předního centra základního výzkumu biologie rostlin v ČR. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Ottoline Leyser, Stephen Day: Mechanisms in Plant Development, Wiley-Blackwell, 2009, dostupné na PřFUK přes ebrary (nutné CAS heslo): http://site.ebrary.com/lib/cuni/docDetail.action?docID=10303797  Marja Timmerman: Plant Development, Elsevier Science & Technology, 2010, dostupné na PřFUK přes ebrary (nutné CAS heslo): http://site.ebrary.com/lib/cuni/docDetail.action?docID=10415293  Taiz, Lincoln; Zeiger, Eduardo, Plant Physiology. Redwood City, Calif.: Benjamin/Cummings, 5th ed. Sunderland, Mass: Sinauer Associates, 2006, online na http://5e.plantphys.net/  Peter Westhoff (Editor), Holger Jeske, Gerd Jurgens, Klaus Kloppstech, Molecular Plant Development: from gene to plant. Oxfor University Press 1998, částečně dostupné na google books: http://books.google.com/books/about/Molecular\_plant\_development.html?id=B3HwAAAAMAAJ | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Biologie dítěte | | | | | | **č.** | 43 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Petr Sedlak, PhD | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Seznámení se základními pojmy v ontogenezi. Schéma řízení organismu, systém a prostředí, základní znaky života. Rozdělení ontogenetického vývoje na období prenatální a období postnatální. Obecné charakteristiky anatomických a fyziologických znaků v jednotlivých obdobích ontogenetického vývoje člověka. Anomálie a patologie v ontogenetickém vývoji. Teratogeny, malformace, embryopatie, fetopatie. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Lebl J.,Krásničanová H.: Růst dětí a jeho poruchy. Galén. Praha. 1996. 157s.  Lebl j., Provazník K., Hejcmanová L.: Preklinická pediatrie. Galén . Praha. 2003. 248 s.  Machová J., Hamanová J.: Reprodukční zdraví v dospívání. H & H Vyšehradská,s.r.o. Praha. 2002.197s.  Machová J.: Biologie člověka pro učitele. Karolinum. Praha. 2002. 269 s.  Šmahel Z.: Principy, teorie a metody auxologie. Karolínum. Praha. 2001. 158 s. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy parazitologie pro učitele | | | | | | **č.** | 44 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. Mgr. Milena Svobodová, Dr. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Doporučujeme absolvovat v 1. nebo 2. ročníku navazujícího magisterského studia. Předmět seznamuje s parazitismem jak z pohledu ekologického, tak i z pohledu humánní a veterinární medicíny. Důraz je kladen na parazitismus jako na biologický fenomén a na základní strategie parazitů na různých organizačních úrovních od parazitické DNA až po sociální parazitismus. U nejdůležitějších parazitů lidí, hospodářských i volně žijících zvířat a rostlin jsou probírány jejich životní cykly, vztahy mezi parazitem a hostitelem a projevy onemocnění na příkladech parazitických helmintů (motolice, tasemnice, hlístice), prvoků, členovců (včetně jejich role jako přenašečů patogenních agens) a parazitoidů, pozornost je však věnována i hnízdním a sociálním parazitů a parazitickým rostlinám. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Paraziti a jejich biologie, Volf, Horák a kol. 2007, Triton Praha-Kroměříž  Parazitismus, Votýpka, Varga 2003, IDM (http://www.biologickaolympiada.cz/ - Soutěž - Studijní materiály)  Vládce parazit, Zimmer 2005, Paseka      Podklady na: http://web.natur.cuni.cz/parasitology/vyuka/Zakladyuc14/ | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do geologie | | | | | | **č.** | 45 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Jiří Žák, PhD | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Přednáška Základy geologie je určena pro studenty oboru Ekologická a evoluční biologie (EKOEVOBI) jako součást modulu Vědy o Zemi. Cílem této přednášky je seznámit posluchače přístupnou formou se stavbou a složením Země a s procesy, které probíhají v zemském nitru. Hlavní důraz bude kladen na studium základních horninotvorných minerálů, hlavních typů magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin a jejich praktické poznávání. Kromě toho budou v rámci přednášky prezentovány základní principy deskové tektoniky a procesy vzniku jednotlivých typů hornin budou uvedeny v širším geotektonickém kontextu. Zmíněna bude rovněž problematika geologického času, stáří geologických těles a historie Země. V závěru přednášky bude diskutována regionální geologie a geologický vývoj Evropy a zejména Českého masívu. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Kachlík V., Chlupáč I. (1996): Základy geologie. Historická geologie. - Karolinum Praha. 341 pp.  Plummer Ch., McGeary D., Carlson, D. (2005): Physical Geology. Tenth Edition. McGraw-Hill Science, 580 pp.  Press F., Siever R. (1998): Understanding Earth. Second Edition. W.H. Freeman and Co., 682 pp. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Terénní cvičení ze zoologie II | | | | | | **č.** | 46 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | Týden/semestr | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Jitka Vilímová, CSc | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Terénní cvičení ze zoologie II. Předmět si zapisují studenti učitelského mgr. studia (4. r.) Exkurze zaměřená na sledování  zástupců naší fauny v podzimním aspektu přírody se skládá ze dvou prolínajících se částí. Demonstrační - sběr,  pozorování a determinace objektů ve všech typech biotopů. Aplikační - vypracování pracovních listů využitelných v  učitelské praxi. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| BUCHAR J., DUCHÁČ V., HŮRKA K. & LELÁK J. 1995: Klíč k určování  bezobratlých. Praha: Scientia.  CARTER D. J. & HARGREAVES B. 1986: A field guide to caterpillars of butterflies  and moths. Collins Sons, London.  CHINERY M. 1986: Insects of Britain & Western Europe. 3rd edition. Harper Collins Publ., London.  KERNEY M. P. & CAMERON R. A. D. 1979: Land snails of Britain & North-West  Europe. 4th edition. Harper Collins Publ., Hong Kong.  Klíč zvířeny ČSSR I. - V., ČERNÝ V., DANIEL M., DOSKOČIL J., HRABĚ S., KRATOCHVÍL J. eds., 1954-1975. Praha: Akademia.  NOVÁK I. 1980: A field guide in colour to butterflies and moths. Artia, Praha.  ROZKOŠNÝ R. (ed.) 1980: Klíč vodních larev hmyzu. Praha: Československá  . | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Terénní cvičení z botaniky II | | | | | | **č.** | 47 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | Týden/semestr | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Tomáš Urfus, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Exkurze probíhá formou pětidenního kurzu na terénní stanici ve Velemíně v Českém Středohoří. Stanice má veškerou vybavenost (s sebou spacák a přezůvky). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pozorování a pokus organismální I | | | | | | **č.** | 48 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+3c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| V rámci tohoto předmětu se posluchači seznámí s méně známými a atraktivními náměty na praktická cvičení, které lze zařadit do výuky přírodopisu/biologie na základní a střední škole. Cvičení jsou zaměřena především na pozorování a pokusy s biologickými objekty na úrovni celého organismu, ať už živého nebo usmrceného a fixovaného. Na cvičení spolupracují odborné katedry biologické sekce, podílejí se především na inovaci a rozšíření spektra běžně využívaných námětů.  Praktikum bude vždy členěno do dvou částí- metodická část (jak se na dané praktikum ve škole připravit, kdy ho zařadit apod.) a praktická část, kdy studenti sami cvičení absolvují, aby poznali přesný metodický postup, objevili možná úskalí apod. Ke každému cvičení vyučující připravili pracovní list s podrobnými pokyny pro učitele, který je posluchačům k dispozici. Závěrečná dvě cvičení jsou věnovaná prezentacím vlastních návrhů studentů na praktická cvičení. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Altmann, A., 1972: Přírodniny ve vyučování biologii a geologii. SPN, Praha.  Buchar J. a kol, 1993: Práce ze zoologie. UK, Praha.  Buchar J. a kol., 1995: Klíč k určování bezobratlých. Scientia, Praha  Hanel L., Lišková E., 2003: Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých. UK v Praze-Pedagogická fakulta, Praha.  Jírovec O. a kol., 1958: Zoologická technika. SPN, Praha.  Lelláková F. a kol., 1992: Zoologická technika. Karolinum, Praha.  Posluchačům kurzu jsou k dispozici návody k jednotlivým úlohám a pracovní listy pro žáky v aplikaci Moodle:  http://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=721 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pozorování a pokus organismální II | | | | | | **č.** | 49 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+3c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Zaměření tohoto předmětu je obdobné jako v případě Pozorování a pokus organismální I, liší se však konkrétní náplň jednotlivých cvičení.  V rámci tohoto předmětu se posluchači seznámí s méně známými a atraktivními náměty na praktická cvičení, které lze zařadit do výuky přírodopisu/biologie na základní a střední škole. Cvičení jsou zaměřena především na pozorování a pokusy s biologickými objekty na úrovni celého organismu, ať už živého nebo usmrceného a fixovaného. Na cvičení spolupracují odborné katedry biologické sekce, podílejí se především na inovaci a rozšíření spektra běžně využívaných námětů. Praktikum bude vždy členěno do dvou částí- metodická část (jak se na dané praktikum ve škole připravit, kdy ho zařadit apod.) a praktická část, kdy studenti sami cvičení absolvují, aby poznali přesný metodický postup, objevili možná úskalí apod. Ke každému cvičení vyučující připravili pracovní list s podrobnými pokyny pro učitele, který je posluchačům k dispozici.  Na závěr semestru studenti prezentují vlastní návrhy didaktické pomůcky s využitím přírodnin. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Altmann, A., 1972: Přírodniny ve vyučování biologii a geologii. SPN, Praha.  Buchar J. a kol, 1993: Práce ze zoologie. UK, Praha.  Buchar J. a kol., 1995: Klíč k určování bezobratlých. Scientia, Praha  Hanel L., Lišková E., 2003: Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých. UK v Praze-Pedagogická fakulta, Praha.  Jírovec O. a kol., 1958: Zoologická technika. SPN, Praha.  Lelláková F. a kol., 1992: Zoologická technika. Karolinum, Praha.  Posluchačům kurzu jsou k dispozici návody k jednotlivým úlohám a pracovní listy pro žáky v aplikaci Moodle:  http://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=721 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pozorování a pokus suborganismální I | | | | | | **č.** | 50 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+3c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Vanda Janštová | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět "Pozorování a pokus suborganismální I" nabízí studentům praktická laboratorní cvičení vhodná pro zařazení do výuku přírodopisu a biologie na ZŠ i SŠ. Po absolvování předmětu získají studenti sadu názorných námětů biologických úloh, které budou moci sami využít při své další praxi na základních a středních školách. Jednotlivá cvičení jsou koncipována ve spolupráci KUDBi s odbornými katedrami biologické sekce, nabídnou tak studentům učitelství vhled do problematiky jednotlivých cvičení jak po odborné stránce, tak i didaktické stránce.  Součástí cvičení bude i metodika (představení vlastní úlohu, upozornění na možná úskalí související s praxí základních a středních škol a návrh možného zařazení v rámci vzdělávacího oboru přírodopis/biologie); v praktické části studenti cvičení sami absolvují, čímž získají konkrétní zkušenost s danou úlohou. Studenti samostantě nebo ve dvojicích připraví a odučí "mikrovyučování". Předmět je určen studentům navazujícího magisterského studia učitelství a studentům mimořádného studia k získání pedagogické způsobilosti. . | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Janderová B., Zikánová B. Náměty pro laboratorní cvičení z biologie (1) - mikrobiologie (1.část). Biologie, Chemie, Zeměpis, 9/00, 66-69. Pavelková J., Zikánová B. Náměty praktických cvičení s využitím mikroorganismů (2). Biologie, Chemie, Zeměpis, 13/04, 122-126.  Roubalíková L. Hygiena dutiny ústní I., 2007, Praktické lékárenství, 1:38 Roubalíková L. Hygiena dutiny ústní II., 2007, Medicína pro praxi, 4:177-179 Ondrej V, Dvorák P. Bioinformatics: A History of Evolution ‚In Silico´. J. Biol. Educ.2012; 46 (4):252-259.  Offner, S., and Pohlman, R.F. Visualizing Proteins &amp; Their Evolution. Am. Biol. Teach. 2010; *72*, 373-376. http://blast.ncbi.nlm.nih.gov/Blast.cgi http://www.ncbi.nlm.nih.gov/ http://www.expasy.ch/prosite/ http://www.attotron.com/cybertory/analysis/seqMassager.htm http://tools.neb.com/NEBcutter2/index.php  <http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/article/evograms_07>  <http://greatneck.k12.ny.us/GNPS/SHS/dept/science/krauz/bio_h/images/34_41HominidTimeline_L.jpg>  <http://www.amnh.org/education/resources/rfl/web/hhoguide/tree.html>  <http://www.bradshawfoundation.com/origins/>  <http://www.nature.com/scitable/topicpage/genetic-mutation-441>  <http://evolution.berkeley.edu/evolibrary/article/mutations_06>  "Evoluce - příběh člověka" -  Alice Robertsová, DK  "Předkové - evoluce člověka" - Jiří A. Svoboda, Academia  "První lidé - Závody v hledání nejstaršího předka" - Ann Gibbonsová, Academia | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pozorování a pokus suborganismální II | | | | | | **č.** | 51 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+3c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Vanda Janštová | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět "Pozorování a pokus suborganismální II" nabízí studentům praktická laboratorní cvičení vhodná pro zařazení do výuku přírodopisu a biologie na ZŠ i SŠ. Jednotlivé úlohy svým obsahem nenavazují na předmět "Pozorování a pokus suborganismální I", lze jej proto zapsat i v případě, že studenti předmět "Pozorování a pokus suborganismální I" neabsolvovali. Jednotlivá cvičení jsou koncipována ve spolupráci KUDBi s odbornými katedrami biologické sekce, nabídnou tak studentům učitelství vhled do problematiky jednotlivých cvičení jak po odborné, tak i didaktické stránce.  Po absolvování předmětu získají studenti sadu námětů biologických úloh, které budou moci sami využít při své další praxi na základních a středních školách. Součástí cvičení bude i metodika (představení vlastní úlohu, upozornění na možná úskalí související s praxí základních a středních škol a návrh možného zařazení v rámci vzdělávacího oboru přírodopis/biologie); v praktické části studenti cvičení sami absolvují, čímž získají konkrétní zkušenost s danou úlohou. Studenti samostantě nebo ve dvojicích připraví a odučí "mikrovyučování". Předmět je určen studentům navazujícího magisterského studia učitelství a studentům mimořádného studia k získání pedagogické způsobilosti. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Horák P., Kolářová L. (1994). Krevničky napadají člověka i v Čechách. Vesmír 73(8): 430. Kolářová L., Horák P., Sitko J. (1997): Cercarial dermatitis in focus: schistosomes in the Czech Republic. Helminthologia 34: 127-139. Kolářová L., Horák P. (1999). Cerkáriová dermatitida stále aktuální - spektrum patogenních agens a jejich vývoj v nespecifickém hostiteli. Remedia - Klinická mikrobiologie 3: 260-267. www.schistosomes.cz Kaprálek F., 1986: Fyziologie bakterií, SPN, Praha Kaprálek F., Základní mikrobiologické praktikum, SPN Praha, 1980 Čiháková K., 2008: Koloběh uhlíku a les - metodika pro učitele a plakát. Sdružení TEREZA, Praha  Janštová V., Jáč M. 2014: Modelování ve výuce biologie (1) (aneb jak žákům přiblížit některé biologické jevy). Biologie, Chemie, Zeměpis, 23 (2), 61-65. ISSN: 1210-3349  Janštová V., Jáč M. 2014: Modelování ve výuce biologie (2) (aneb jak žákům přiblížit některé biologické jevy). *Biologie, Chemie, Zeměpis*, 23 (3), 111-116. ISSN: 1210-334 BALGOPAL, M. - BONDY, C. Antigenic Shift and Drift. Science Teacher, roc. 78, c. 2, s. 42-46. 2011. ISSN 0036-8555. CHOWNING, J. T. - GRISWOLD, J. - MATHWIG, J. - MASSEY, D. Modeling Early Embryology & Stem Cell Concepts., roc. 70, c. 2, s. 77-78. 2008. Biology with Vernier / vernier.cz  Internetové odkazy: http://www.vscht.cz/obsah/fakulty/fpbt/ostatni/miniatlas/mikr.htm | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Exkurze ve výuce biologie a přírodopisu | | | | | | **č.** | 52 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+3c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Kateřina Mikešová | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět je zaměřen na využití biologicky zajímavých pražských lokalit a zařízení (centrum ekologické výchovy, zoologická zahrada, přírodní lokality,  Přírodovědecká fakulta UK) jako vhodných cílů pro konání polodenních exkurzí, které lze využít při výuce biologie na SŠ nebo přírodopisu na ZŠ.  Exkurze jsou vítaným aktivizačním a motivačním prvkem výuky, který může interaktivní formou rozvíjet každou z klíčových kompetencí  charakterizovaných v RVP. Umět připravit zajímavou, interaktivní a interdisciplinární exkurzi se pro budoucí učitele stává nezbytností.V rámci předmětu Exkurze ve výuce biologie a přírodopisu budou mít studenti možnost pracovat s moderními přístroji a softwarem v terénu, vyzkoušet si různé aktivizující prvky výuky využitelné při konání exkurzí a připravit si vlastní výukové materiály, jež následně využijí nejen při pedagogických praxích, ale i v budoucí učitelské kariéře. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Altmann, A 1972. Organizační formy ve výuce biologii. Praha: SPN 1972.  Solfronk, J. 1994. Organizační formy vyučování. Praha: SPN 1994.  Švecová, M. 2002. Exkurze - propojení teoretické a praktické složky výuky na vysoké škole. In: Dlouhá, J. [ eds.].: Aktivizující formy práce na vysoké škole, Praha, CUK.  Vašutová, J. aj. 1999. Vybrané otázky z vysokoškolské pedagogiky. Praha : UK PedF 1999. ISBN | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Receptář praktické výuky biologie | | | | | | **č.** | 53 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+3c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Tento předmět je zaměřený na praktickou přípravu budoucích učitelů biologie na SŠ. Mezi hlavní tématické okruhy patří metodika práce s biologickým materiálem, tvorba didaktických pomůcek a jejich využití, údržbu výukových sbírek a zajištění chodu školní biologické laboratoře. Osvojíte si "klasické" metody přípravy didaktických pomůcek a materiálu (dočasné i trvalé mikroskopické preparáty, makroskopické přírodniny ve sbírkách, čisté kultur prvoků apod.). Získáte i zkušenosti nezbytné pro práci se školní biologickou optikou a seznámíte se s aktuálními metodami genetiky a molekulární biologie včetně přípravy úloh využitelných ve školních podmínkách. Předmět je určen pro studenty učitelství biologie (navazující magisterského, i mimořádného). | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Falteisek L., Černý J., Janštová V. 2013: A simplified technique for evaluating human CCR5 genetic polymorphism, Amer. Biol. Teacher, 75 (9), 704-707.  Mourek J., Lišková E. 2010: Biologické sbírky - metody sběru, preparace a uchovávání. Příručka k projektu Alma Mater Studorium, PedF UK v Praze.  http://spolupraceskol.cz/resources/publikace/NFS\_prirucka\_pro\_zacinajici\_ucitele\_BIOLOGIE\_WEB.pdf | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hodnocení ve výuce biologie - didaktické testy | | | | | | **č.** | 54 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Věra Čížková, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět je zaměřen na problematiku ústního a písemného prověřování znalostí a dovedností žáků ZŠ a SŠ. Seznamuje s trendy v oblasti hodnocení v národním a mezinárodním kontextu i výsledky mezinárodních výzkumů. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| I.  Kalous, Z., Obst, O.: Školní didaktika, 2002, portál  Průcha Jan: Pedagogická evaluace, 1996, MU Brno  Vašátková, J. Úvod do autoevaluace školy, 2006, UP v Olomouci  II.  Kolář, Z., Šikulová, R.: Hodnocení žáků, 2005, Grada  Košťálová, H., Miková, Š., Stang, J. Školní hodnocení žáků a studentů, 2008, Portál  Slavík, J. Hodnocení v současné škole, 1999, Portál  Pařízek, V., Solfronk, J.: Obsah vyučování, Zkoušení a hodnocení žáků, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha 1996  Číhalová, E., Mayer, I.: Klasifikace a slovní hodnocení, Agentura Strom, Praha 1997  Schimunek, F.-P: Slovní hodnocení žáků, Nakladatelství Portál, Praha 1994  III.  Hniličková, J., Josífko, N., Tuček, A.: Didaktické testy a jejich statistické zpracování, SPN n. p., Praha 1972  Hrabal V., Lustigová, Z., Valentová, L.: Testy a testování ve škole, Středisko vědeckých informací pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 1992  Chráska, M.: Didaktické testy, Paido-edice pedagogické literatury, Brno 1999 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní projekt | | | | | | **č.** | 55 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z + Zk | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. PaeDr. Milada Švecová, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Současnými progresivními prvky v oblasti organizačních forem výuky , které se začínají uplatňovat ve stále větší míře na českých školách, jsou školní projekty. Zatím pouze jako doplňující prvek stávajících forem v rámci primárního, sekundárního i terciárního školství zahrnujícího také přípravu budoucích učitelů. Školní projekty nejen že integrují stávající aktivizující metody a formy výuky jako např. praktické cvičení, exkurzi, seminář, ale navíc tyto formy efektivně propojují. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Kasíková, H. : Kooperativní učení a kooperativní škola. Portál: Praha 1997.  Kašová, J. a kol. : Škola trochu jinak: Projektové vyučování v teorii i praxi. Kroměříž: Iuventa 1995.  Pumpr,V., Beneš, P., Herink, J. : K projektovému vyučování v chemii a zeměpisu na ZŠ I. Texty pro pedagogický experiment. Praha: Výzkumný ústav pedagogický 2001.  Pumpr,V., Beneš, P., Herink, J. : K projektovému vyučování v chemii a zeměpisu na ZŠ II. Texty pro pedagogický experiment. Praha: Výzkumný ústav pedagogický 2002.  Švecová, M.. 2001. Teorie a praxe školních projektů ve výuce přírodopisu,biologie a ekologie. Praha: Karolinum 2001.  Valenta, J. a kol. : Pohledy. Projektová metody ve škole a za školou. Artama- STD: Praha 1993. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aktivizační metody a formy výuky přírodovědných předmětů | | | | | | **č.** | 56 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | Jeden týden/semest | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Jiřina Rajsiglová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Moderní metody vhodné do výuky nejen biologie. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Altmann, A.: Přírodniny ve vyučování biologii a geologii. SPN: Praha, 1975.  Hrabal, V. a kol.: Testy a testování ve škole. UK PedF: Praha, 1994.  Kalhoust, Z., Obst, O a kol.: Školní didaktika. Portál: Praha, 2002.  Lazarová, B.: Netradiční role učitele. Paido: Brno, 2005.  Petty, G.: Moderní vyučování. Portál: Praha, 1996.  Skalková, J.: Obecná pedagogika. ISV: Praha, 1999.  Slavík, J.: Hodnocení v současné škole. (Východiska a nové metody v praxi). Praha: Portál 1999.  Vzdělávací programy: Základní škola, Obecná škola, Národní škola  Národní program rozvoje vzdělávání (Bílá kniha)  Státní program EVVO  Učebnice přírodopisu pro základní školy  Učebnice biologie pro střední školy | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie a praxe školních vzdělávacích programů | | | | | | **č.** | 57 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. PaeDr. Milada Švecová, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Kurz seznamuje s výsledky hodnocení současné výuky přírodovědných předmětů zjišťované prostřednictvím mezinárodních výzkumů (TlMSS, PlSA) a z inspekčních zpráv. Zabývá se východisky, detailním obsahem a důsledky RVP pro základní a gymnaziální vzdělávání z pozice školního koordinátora či ředitele školy. Na konkrétních příkladech ukazuje možné způsoby tvorby učebních osnov přírodovědných předmětů ve ŠVP z pozice učitelů. Do výuky jsou zapojeni učitelé z praxe, kteří se podíleli na tvorbě pilotních ŠVP. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání - pilotní verze (VÚP Praha 2004) www.vuppraha.cz  Kvasničková, D., Švecová, M., Sedláček, V.: Ekologický přírodopis: Školní vzdělávací program. Praha: Fortuna, 2005  Pumpr, V., Beneš, P., Banýr, J., Jiřička, M.: Metodická příručka k řadě učebnic Základy praktické chemie pro 8. a 9. ročník ZŠ. Praha: Fortuna, 2005.  Pumpr, V., Beneš, P., Frýzková, M.: tvorba uč.osnov v ŠVP. Biologie, chemie, zeměpis, roč.14, 2005, Č. 4, s.1777-180. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Informatika ve školní praxi | | | | | | **č.** | 58 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** |  | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | 4 dny/semest | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Tomáš Pinkr | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cvičení je zaměřeno na seznámení se s možnostmi využití ICT ve škole, nejen při výuce biologie. Je orientováno především na vlastní práci studentů, probíhá především distančně.. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| BRATKOVÁ, Eva. (zprac.). Metody citování literatury a strukturování bibliografických záznamů podle mezinárodních norem ISO 690 a ISO 690-2 : metodický materiál pro autory vysokoškolských kvalifikačních prací [online]. Verze 2.0, aktualiz. a rozšíř. Praha : Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací, Asociace knihoven vysokých škol ČR, 2008-12-22 [2008-12-30]. 60 s. (PDF). Dostupný z WWW: .  PÍRKOVÁ, Kateřina. Microsoft Word 2007 : Rychle hotovo!. 1. Brno : Computer Press, 2007. 212 s. ISBN 978-80-251-1771-2.  SVI PřF UK. Vzdálený přístup k online zdrojům : online kurz [online]. Praha: Středisko vědeckých informací, Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, 200 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výzkumné metody v přírodovědném vzdělávání | | | | | | **č.** | 59 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 1 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Jan Mourek, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Tento kurz je zaměřen na kvantitativní a kvalitativní metody pedagogického výzkumu v didaktice přírodovědných předmětů (s důrazem na didaktiku biologie, ale využitelný je i pro další učitelské obory na fakultě). Pro studenty má smysl především jako metodický průvodce všemi fázemi pedagogického výzkumu, který většina z nich nějakým způsobem realizuje v rámci své diplomové práce nebo závěrečné práce mimořádného studia učitelství. Seznámí se zásadami plánování výzkumu, navrhování hypotéz, základními metodami sběru kvantitativních a kvalitativních dat, tvorbou dotazníků a dalších výzkumných nástrojů v on-line prostředí, typy proměnných, základy statistického vyhodnocení dat a přípravou rukopisu odborného článku, posteru a přednášky na konferenci. Jedno cvičení bude věnováno metodice rozboru videozáznamu výuky.   Důležitou součástí kurzu bude také práce s literárními zdroji - vyhledávání vědeckých článků v databázích, osvojení zásad správného citování literatury, práce s nástroji na správu citací, zásady efektivního čtení vědeckých prací a tvorba krátkého review.   Kurz bude probíhat formou semináře - kombinace výkladu učitele, aktivní práce studentů s počítačem (vyhledávání literatury, vyhodnocení dat) během výuky, samostatné práce studentů (čtení vědeckých článků, realizace modelového výzkumného úkolu) a referátů o přečtených článcích a výsledcích vlastního modelového výzkumu (například diplomního projektu před spolužáky. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Chráska M. 2010: Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu. Grada, Praha, 265 str.  Gavora P. 2010: Úvod do pedagogického výzkumu. Paido, Brno, 261 str.  Švaříček R.,Šeďová K. a kol., 2007: Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Portál, Praha, 377 str. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Ochrana člověka za mimořádných událostí | | | | | | **č.** | 60 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | přednáška+cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Tomáš Pinkr | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Školy a školská zařízení zajištují bezpečnost a ochranu zdraví žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (§ 29 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Každý učitel by proto měl mít základní znalosti a dovednosti na takové úrovni, aby dokázal nejenom předcházet mimořádným událostem, ale aby v případě potřeby adekvátně ochránil nejenom sebe, ale především svěřené žáky.  Cílem programu je připravit absolventy/-tky účinně reagovat na vzniklé běžné rizikové i mimořádné události související s výkonem jejich povolání, tj. budou schopni v případě mimořádné události adekvátně ochránit sebe a žáky. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Ministerstvo vnitra - Generální ředitelství hasičského záchranného sboru ČR. Ochrana člověka za mimořádných událostí: Příručka pro učitele základních a středních škol. 2. vydání - opravené a rozšířené. Praha: Tiskárna Ministerstva vnitra, p.o., 2003. ISBN 80-86640-08-6. Dostupné z: http://www.hzscr.cz/soubor/proskoly-pdf.aspx | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Pro případ ohrožení: Příručka pro obyvatele. Praha: MV-generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, 2001. Dostupné z: http://www.hzscr.cz/soubor/cz-pdf.aspx  Sebeochrana obyvatelstva ukrytím: Metodická pomůcka pro orgány státní správy, územní samosprávy, právnické osoby a podnikající fyzické osoby. Praha: MV-generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, 2001. Dostupné z: www.hzscr.cz/soubor/prirucka-pdf.aspx  Marádová, E. a kol.: Ochrana člověka za mimořádných událostí - Sebeochrana a vzájemná pomoc. Učební texty pro občanskou a rodinnou výchovu na ZŠ. Praha: Fortuna, 2002.  Herink, J., Balek, V.: Ochrana člověka za mimořádných událostí - Živelní pohromy. Učební texty pro zeměpis a přírodopis na ZŠ. Praha: Fortuna, 2002.  Beneš, P. a kol.: Ochrana člověka za mimořádných událostí - Havárie s únikem nebezpečných látek, Radiační havárie. Učební texty pro chemii a fyziku na ZŠ. Praha: Fortuna, 2002. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Ekologie člověka | | | | | | **č.** | 61 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. Mgr. Vladimír Sládek, Dr.; Doc. Mgr. Viktor Černý, Dr.; Mgr. Martin Hora | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Anotace: Přednášky Ekologie člověka jsou zaměřeny na vztahy mezi biologickou stránkou člověka, jeho sociálními a kulturními projevy a vnějším prostředí. Součástí přednášky je akcentace rozdílů mezí biologicky orientovanou ekologií člověka (tj. adaptabilitou v čase a prostoru) a kulturní ekologií. Studenti se seznámí se základními modely zkoumajícími vztahy mezi člověkem a biotickým či fyzikálním prostředím, dále se seznámí s vývojem přírody ve čtvrtohorách, kam spadají počátky základních subsistenčních strategií a konečně ve třetí části přednáškového cyklu budou charakterizovány základní adaptační strategie populací osidlující klíčové ekologické niky. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Bates, D.G., & Tucker (2010). Human Ecology: Contemporary Research and Practice. New York: Springer.  Moran, E. F. (2008). Human adaptability: Introduction to ecological anthropology. 3rd Edition ed. Westview Press Inc.,U.S., New York.  Schutkowski, H. (2006). Human Ecology: Biocultural Adaptations in Human Communities. Berlin: Springer.  Stanford, C., Allen, J.S. & Antón, S.C. (2006). Biological Anthropology: The Natural History of Humankind. New Jersey: Prentice Hall. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Molekulární biologie | | | | | | **č.** | 62 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Zdena Palková, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Přednáška navazuje na základní kurs molekulární biologie a předpokládá znalosti základních procesů replikace, transkripce a translace. Přednáška je zaměřena jednak na principy a mechanismy regulace genové exprese prokaryotických i eukaryotických buněk, včetně regulace transkripce, translace a stability proteinů, jednak na molekulární mechanismy dalších buněčných procesů (distribuce proteinů, transport přes membrány, cytoskelet) a základních mechanismů buněčné signalisace a regulace buněčného cyklu. Kurs je doporučen studentům 2.ročníku. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Molecular Cell Biology (Lodish et al.), Molecular biology of the Cell (Alberts et al.), Molecular Biology of the Gene (Watson et al.), | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Biotechnologie a genové inženýrství rostlin | | | | | | **č.** | 63 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Zdeněk Opatrný, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Kurs je určen pro studenty se širokým zájmem o biologii rostlin a rostlinných ekosystémů ať přírodních či civilizačních. U posluchačů předpokládá vstupní znalost základních poznatků fyziologie a genetiky rostlin či molekulárních technik, ale dílčí přednášky jsou stavěny tak, aby byly zajímavé a užitečné nejen pro budoucí vědce, ale také učitele a manažery. Má široký odborný rámec a byl připraven jako tématicky propojená mozaika přednášek špičkových odborníků z řady institucí: vysokých škol, výzkumných ústavů AV, soukromých firem i státní správy. Přednášející vesměs aktivně pracují v oné vědní oblasti,o níž přednášejí a dokáží tedy o ní také interaktivně diskutovat.  Kurs probíhá úspěšně již několik let, jeho posluchači přicházejí i z jiných VŠ (VŠCHT,ČZU), jak magisterští studenti tak doktorandi vesměs oceňují vysokou odbornost a autenticitu jednotlivých přednášek i fakt jejich průběžné inovace. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Populační ekologie | | | | | | **č.** | 64 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Pavel Kindlmann, DrSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| V kurzu se student seznámí se základními modely a přístupy při analýze dynamiky jedné a více populací (metapopulační dynamika), vlivu prostorových  aspektů (složení krajiny, prostorové rozmístění jednotlivých populací) na biodiverzitu v krajině a s aplikacemi těchto teorií v  ochraně přírody. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| A.A. Berryman, P. Kindlmann (2008): Population Systems. Springer, Dordrecht.  J.Rajchard, P. Kindlmann, Z. Balounová (2003): Ekologie II. Kopp, Č. Budějovice.  V. Jarošík (2005): Růst a regulace populací. Academia, Praha.  P. Kindlmann & F. Burel (2008): Connectivity measures: a review. Landscape Ecology 23: 879-890.  Hanski, I. (1999): Metapopulation Ecology. Oxford University Press, Oxford.  Gilpin, M.E. & Hanski, I., eds.(1991): Metapopulation Dynamics: Empirical and Theoretical investigations.  Academic Press, London.  Hanski, I. & Gilpin, M.E., eds. (1997): Metapopulation Biology: Ecology, Genetics & Evolution. - Academic Press,  London. 512 pp. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | O původu přírodních věd | | | | | | **č.** | 65 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. Mgr. Karel Kleisner, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Přednáška pojednává o dějinách přírodních věd se zvláštním zřetelem k vývoji biologie. Má tak za cíl (a) jednak uvést do dějin evropského myšlení a filosofie se zaměřením na pojetí živého a života v různých epochách a koncepcích, (b) dále ukázat předpoklady a východiska moderního chápání života v současné biologii a současných diskusích, a (c) rovněž uvést do problematiky vztahu metodologie, historie a filosofie vědy. Tematicky se přednáška zaměřuje zejména na: pojetí přírody a života v řecké antice, zejména v myšlení presokratiků a u Aristotela, význam aristotelské vědy na evropskou tradici, problém vzniku novověké evropské vědy a místo biologie v ní, vývoj a problematiku systematiky a klasifikace v novověké biologii, vznik evolučního pojetí živé přírody, proměny teorií evoluce a dědičnosti a jejich vliv na biologické myšlení 20. století, alternativní koncepce a diskuse v moderní biologii. Přednáška je atestována zkouškou, která předpokládá základní orientaci v dějinném vývoji biologie od antiky do 20. století a zvládnutí základních pojmů, rozhodujících pro jednotlivé koncepce. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| E. Rádl: Dějiny biologických teorií novověku, I.-II., Praha: Academia 2006.  S. Komárek: Dějiny biologického myšlení, Praha: Vesmír, 1997.  V. Petr: Kritický úvod do teorie přírodního výběru: Praha: Peres, 1996.  Ch. Darwin: O vzniku druhů přírodním výběrem, Praha: Academia 2007.  J. Janko: Rozhlédnutí poslední ? po historii, in: J. Buchar a kol.: Život, Praha: Mladá fronta 1987, s. 347-455.  S. Komárek: Obraz člověka a přírody v zrcadle biologie, Praha: Academia 2008.  Mayr, Ernst. The Growth of Biological Thought: Diversity, Evolution, and Inheritance. Cambridge: Belknap, 1982.  I. Jahn: Grundzüge der Biologiegeschichte, Jena: G. Fischer 1990.  E. Mayr: Die Entwicklung der biologischen Gedankenwelt. Vielfalt, Evolution und Vererbung, Berlin 1984.  G. S. Kirk; J. E. Raven;, M. Schofield. Předsókratovští filosofové. Praha 2004.  A. Graeser. Řecká filosofie klasického období. Praha 2000. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Fyziologie buňky | | | | | | **č.** | 66 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 3p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Martin Kalous, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Tato přednáška navazuje na základní přednášky: "Biochemie" a "Biologie buňky" a v nich získané poznatky dále rozšiřuje  a prohlubuje. Je zaměřena na obecné vlastnosti buňky, její stavbu a vnitřní členění. Zvláštní důraz je kladen na objasnění  principů toku energie v eukaryontní buňce a jeho souvislost s buněčnými strukturami a různými buněčnými pochody.  Ukazuje úlohu bioenergetických procesů v komplexních pochodech života buňky a potřebu energie pro různé buněčné  mechanismy, od transmembránového transportu malých molekul, přes biogenezi organel až po mezibuněčnou signalizaci. Z tohoto důvodu je značná pozornost věnována semiautonomním organelám, zejména mitochondriím. Ty jsou představeny  nejen jako hlavní místo produkce buněčné energie, ale také jako organely mající v buňce celou řadu dalších funkcí.  Probírány jsou také ostatní buněčné organely, jejich funkce, stavba a biogeneze a další buněčné struktury jako je jádro či  cytoskelet. Průběžně jsou zmiňovány také klinické projevy poruch některých buněčných struktur či funkcí, které často  manifestují jejich význam pro správnou činnost organismu. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Alberts et al.: Molecular Biology of the Cell. 5th ed., 2008 (ISBN 978-0-8153-4106-2), Garland Science, New York.  Lodish et al.: Molecular Cell Biology. 6th ed., 2008 (ISBN 0-7167-7601-7), W.H. Freeman and Company, New York.  Lehninger Principles of Biochemistry, 3rd edition 2000, (ISBN 1-57259-153-6) Nelson, D.L., Cox, M.M. Worth Publishers, New York; | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Paleobiolgie | | | | | | **č.** | 67 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 3p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Petr Kraft, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Kurz je určen především studentům oborů neontologické biologie. Je úvodem do problematiky historické biologie a mapuje její hlavní aspekty. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Briggs, D.E.G., Crowther, P.R. (eds.), 2003. Palaeobiology II. Blackwell Publishing, 583 str.  Pokorný V. a kol., 1992. Všeobecná paleontologie. Univerzita Karlova, Praha, 296 str.  Stanley S. M., 1989. Earth and life through time. W. H. Freeman and comp., New York, 690 pp.  Taylor, P. D., 2004. Extinctions in the History of Life. Cambridge University Press, 191 str. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Minerály a horniny ve výuce | | | | | | **č.** | 68 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 1p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Dobroslav Matějka, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Hlavní důraz je kladen na identifikaci důležitých horninotvorných minerálů a  součástek (hlavně křemen, živce, slídy, amfiboly, pyroxeny, olivín, granáty, karbonáty, apatit, vulkanické sklo atd.), | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Hejtman B., Konta J. (1959): Horninotvorné minerály. - NČSAV, Praha. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Obecná parazitologie (pro učitele) | | | | | | **č.** | 69 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Libor Mikeš, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| První část cyklu přednášek se zabývá aspekty výskytu parazitů na Zemi a jejich působením na člověka z pohledu historie a ekologie. Druhá část se zabývá ontogenetickými cykly parazitů a buněčnými a molekulárními interakcemi mezi parazity a jejich hostiteli.  Úvodní témata zahrnují historii objevování životních cyklů parazitů, problematiku "emerging diseases", obecný přehled typů životních cyklů parazitů, způsobů jejich přenosu na hostitele a ovlivňování fyziologie a chování hostitele parazitem.  Na to navazuje stručný úvod do evoluční ekologie interakce hostitele a parazita: vymezení základních principů evoluce parazitismu, ekologické aspekty imunity, mechanismy evoluce antiparazitární rezistence (modely přírodního a pohlavního výběru).  Následují přednášky zabývající se ontogenezí a konkrétními parazito-hostitelskými vztahy u vybraných skupin parazitů (motolice, tasemnice, hlístice, africké trypanosomy a intracelulární prvoci).  V části zabývající se členovci jako vektory parazitárních onemocnění jsou nastíněny různé mechanismy přenosu, interakce  vektorů s přenášenými parazitárními agens je demonstrována na příkladech interakce Plasmodium x Anopheles a  Leishmania x Phlebotomus. Jsou probrány různé aspekty sání krve členovci a jejich význam pro přenos. Zevrubně je také  pojednána ochrana před členovci a jednotlivé mechanismy boje s nimi. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| 1) soubory s přednáškovými prezentacemi k dispozici u přednášejících  2) Roberts LS + Janovy J Jr. (2009): Foundations of Parasitology, ISBN: 978-0-07-302827-9  3) Schmid-Hempel P (2011): Evolutionary Parasitology: The Integrated Study of Infections, Immunology, Ecology, and Genetics, ISBN: 978-0-19-922948-2  4) Combes (překlad Simberloff)(2005): The art of being a parasite, ISBN: 0-226-11429-5 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rostliny a rozkvět a pád lidské civilizace | | | | | | **č.** | 70 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Helena Lipavská, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| I. Historie zemědělství- počátky pěstování rostlin; nejvýznamnější plodiny - obilniny; další významné plodiny sloužící jako potraviny, ale i technické plodiny. Rostliny, které "změnily svět" např. kávovník, čajovník, brambor, kukuřice, .. včetně léčivých rostlin (např. chinovník), ale i takových, které představující nebezpečí (např. koka..) a jejich role v rozvoji lidské společnosti  II. Kam nás vývoj civilizace dovedl?: 19.a 20. století s významnými rozdíly v různých částech světa; pokroky v nových kultivačních postupech (minerální hnojiva, nové odrůdy) - zelená revoluce X nárůst populace, důsledky intenzivního života lidí v rozvinutých zemích světa pro životní prostředí; důsledky neřízeného šíření rostlin na planetě, nedostatek potravin, nedostatečná kvalita potravin, klimatické změny, problém nedostatku vody.  III. Jak dál? Je vůbec možný trvale udržitelný rozvoj? X ekonomický růst. Jaké jsou cesty pro rozvoj zemědělství v budoucnosti? Konvenční zemědělství X nové kultivační postupy, ekologické zemědělství, precizní zemědělství.., nové možnosti ochrany rostlin, nové odrůdy klasické šlechtění i genové inženýrství, staré i nové role rostlin (např. jedlé vakcíny, biodegradabilní plasty, biopaliva) v nových kontextech. Diskuse o probraných i neprobraných tématech. Není lidské společnosti bez rostlin. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Murphy D.J.: People, plants and genes. Oxford University Press. 2007  Barker G.: The agricultural revolution in prehistory. Oxford University Press, 2009 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Ekologická výchova a vzdělání v podmínkách ZŠ a SŠ | | | | | | **č.** | 71 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. PaeDr. Milada Švecová, CSc | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Didaktické rozpracování vybraného učiva souvisejícího s problematikou péče o životní prostředí, ekologie a ochrany přírody. Analýza kurikulárních dokumentů z hlediska zařazení ekologických aspektů a problematiky ŽP. Uplatnění problémových metod, moderních organizačních forem (projektové vyučování). Ukázky zařazení videozáznamu a použití počítačových programů.  Ukázky praktických cvičení s využitím problémových metod - pozorování a pokusu. Práce s přírodninami, tvorba problémových úloh a projektů. Příklady exkurzí do chráněných území, návštěva ekologických center a středisek pro ekologickou výchovu. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Histologie/cytologie | | | | | | **č.** | 72 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 3p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 4 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Jan Černý, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Základní přehled metod využívaných v histologii, struktura buněk a tkání, systémová histologie: histologická stavba jednotlivých orgánů tvořících systémy, vztah mezi stavbou a funkcí. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Čihák R., Anatomie 1, 2, 3, Grada, Praha, 2001-2002  Junqueira L. C. et al., Základy histologie, H&H, Jinočany, 1997  Klika E., Histologické techniky, SZN, Praha, 1984  Klika E. et al., Histologie pro stomatology, SZN, Praha, 1988  Stevens A. et al., Human Histology, C. V. Mosby, 2nd edition, 1997  Wilson J. F. et al., Histology Image Review, Appleton&Lange, 1997 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Protistologie | | | | | | **č.** | 73 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Ivan Čepička, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cílem přednášky je seznámit posluchače s jednobuněčnými eukaryoty, tj. s prvoky v širším slova smyslu. Důraz je kladen především na endosymbiogenetický vznik eukaryotické buňky, mitochondrie a plastidu, na jednotlivé linie jednobuněčných eukaryot, jejich fylogenetické vztahy a na jejich vztah k mnohobuněčným eukaryotům. Přednáška je určena především posluchačům druhého ročníku a nenavazuje na další přednášky. Výhodou je již absolvovaná přednáška Biologie buňky. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Hausmann, K., Hülsmann, N. 2003. Protozoologie. Academia, Praha.  Hausmann, K., Hülsmann, N., Radek, R. 2003. Protistology. E. Schweizerbart'sche Verlagsbuchhandlung, Stuttgart.  Hirt, R.P., Horner, D.S. (eds). 2004. Organelles, genomes and eukaryote phylogeny. CRC Press, London.  Kalina, T., Váňa, J. 2005. Sinice, řasy, houby včetně podobných organismů a mechorosty v současném systému. Karolinum, Praha.  Kendrick, B. 2001. The fifth kingdom. Focus Publ., New York.  Lee, J.J., Leedale, G.F., Bradbury P (eds). 2000. The illustrated guide to the Protozoa. Volume I, II. Allen Press, Lawrence.  Lee, R.E. 1999. Phycology. Cambridge University Press, Cambridge.  Margulis, L., Corliss, J.O., Melkonian, M., Chapman, D.J. (eds). 1990. Handbook of Protoctista. Jones and Bartlett Publisher, Boston. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Neurobiologie | | | | | | **č.** | 74 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Jiří Novotný, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Neurobiologie jako interdisciplinární obor integrující moderní poznatky o nervových buňkách a o způsobech jakými jsou  organisovány do funkčních obvodů a nervových systémů zprostředkujících chování živočichů. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Nicholls J.G. et al.: From neuron to brain, Sinauer Associates Inc., Sunderland, USA, Third edition, 1992.  Vyklický L. a Vyskočil F.: Molekulární podstata dráždivosti nervového systému. Skriptum, Přírodovědecká fakulta UK Praha, 1993.  Smith, C.U.M.: Elements of Molecular Neurobiology, John Wiley & Sons, England, Third edition, 2002 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Etologie a sociobiologie | | | | | | **č.** | 75 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 3p+1c | **hod. za týden** |  | **5** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z, Zk | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. RNDr. Daniel Frynta, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Teorie klasické etologie, motivace, vliv hormonů na chování, neurální mechanismy - reflexy, spouštěče, učení, tradice,  socialita, klasické etologické pokusy; vrozené a naučené chování, optimalizace chování, strategie rozmnožování,  altruismus, agrese; smysly, filtrace podnětů, signály a receptory, orientace, navigace, biorytmy. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Birkhead T. 2000: Promiscuity. Cambridge: Harvard Univ. Press, 272 pp.  Choe J.C. & Crespi B.J. (eds) 1997: The evolution of social behaviour in insects and arachnids. Cambridge: Cambridge University Press, 541 pp.  Davies N.B. 1992: Dunnock Behaviour and Social Evolution. Oxford: Oxford Univ. Press., 272 pp.  Dawkins R. (1976): The selfish gene, Oxford University Press, 352 pp. - česky: Sobecký gen, Nakladatelství mladá fronta 1998, 319 str.  Dawkins R. (1982): The Extended Phenotype. Oxford-San Francisco, 307 pp.Dennett D.C. 1995: Darwin's dangerous idea: evolution and the meanings of life. New York: Simon and Schuster, 587 pp.  Dugatkin L.A., 1997: Cooperation among animals: an evolutionary perspective. Oxford: Oxford Universiity Press, 221 pp.  Höglund J. & Alatalo R., 1995: Leks. Princeton: Princeton University  Hölldobler B. & Wilson E.O., 1996: Cesta k mravencům. Praha: Academia, 198 pp.  Krebs J.R. & Davies N.B., 1985: An introduction to behavioural ecology. Second edition. Sunderland: Sinauer Associates Inc., 292 pp.  Krebs J.R. & Davies N.B., 1985: An introduction to behavioural ecology. Third edition. Oxford: Blackwell Scientific Publications, 420 pp.  Lorenz K. 1963: Das Sogenannte Böse. Wien: Verlag Dr. G. Borotha-Schoeler. Česky: Mladá Fronta 1992, 239 pp.  Mock W. & Parker G.A. 1997: The evolution of sibling rivalry. Oxford: Oxford Univ. Press, 464 pp.  Ridley M.2000: Původ ctnosti.Praha: Portál, 295 pp.  Sigmund K. 1993: Games of Life - explorations in ecology, evolution and behaviour. London: Penguin Books, 244 pp.  Trivers R.2002: Natural selection and social theory. Oxford: Oxford Univ. Press, 345 pp.  Veselovský Z. 2005: Etologie. Praha: Academia.  Wilson E.O. 1975: Sociobiology - The New Synthesis, Cambridge: Harvard University Press, 900 pp. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Etologie člověka | | | | | | **č.** | 76 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Doc. Mgr. Jan Havlíček, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Cílem kurzu je seznámení posluchačů s oborem zkoumajícím lidské chování a psychiku z evolučně-biologické perspektivy. Etologie člověka je metodologicky založena na přírodovědeckém přístupu ke studiu lidské psychiky a využívá poznatků získaných na základě fylogenetického a behaviorálně-ekologického přístupu k chování živočichů. Probírány budou jak poznatky klasické etologie tak i oborů na ni navazujících jako je sociobiologie, behaviorální ekologie a evoluční psychologie včetně reflexe a kontroverzí mezi jednotlivými teoretickými koncepcemi. Kurz probíhá jak formou přednášky tak i diskuzí o sporných tématech. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Boyd, R., Richerson, P.J. V genech není všechno. Academia, Praha, 2012.  Darwin, Ch. O původu člověka. Academia, Praha 2006.  Komárek, S. Lidská přirozenost. Vesmír, Praha 1998.  Lorenz, K. Základy etologie. Academia, Praha 1993.  Veselovský, Z. Etologie. Biologie chování zvířat. Academia, Praha, 2005.  Buss D. The handbook of evolutionary psychology. Wiley, New Jersey, 2005.  Dunbar R.I.M. Příběh rodu Homo. Nové dějiny evoluce člověka. Academia, Praha, 2009.  Dunbar R.I.M., Barrett, L. The Oxford Handbook of Evolutionary Psychology. Oxford Univ. Press, Oxford, 2007  Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. Evoluční psychologie člověka, Portál, Praha, 2007  Eibl-Eibesfeldt, I., Human ethology. Aldine de Gruyter, New York. 1989.  Miller, G., The mating mind. W. Heinemann, London 2000.  Barkow, J. H., Cosmides, L., Tooby, J. Adapted Mind, Oxford University Press, New York, 1992.  Shostakovová, M., Nisa dcera Kungů, Mladá Fronta, Praha 1993.  Mealey, L., Sex differences. Developmental and Evolutionary Strategies. Academic Press, San Diego. 2000.  Buss, D.M Evolutionary psychology. The new science of the mind. Allyn & Bacon, Boston 1999.  Rhodes, L. Zebrowitz, L.A. (eds.) Facial Attractiveness. Ablex, Westport. 2002.  Michel, G.F., Mooreová, C. L. Psychobiologie. Portál, Praha 1999.  Hamer, D., Copeland, P. Living with our genes. Doubleday, New York. 1998.  Bjorklund, D.F., Pellegrini, A.D., The origins of human nature. Am Psychology Assoc. Washington 2002.  Sulloway, F.J., Born to Rebel, Birth order, family dynamics. Pantheon Book, New York 1995.  Ekman, P. Telling lies. W.W. Norton & Comp.New York2001.  Diamond, J., Třetí šimpanz, Paseka, Praha 2004  Lippa, R.A., Pohlaví. Příroda a výchova. Academia, Praha 2009. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Biomy Země | | | | | | **č.** | 77 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 2p+1c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 4 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | Přednáška a cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Tomáš Herben, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Přednáškový kurz rozšiřuje bakalářské znalosti o ekologii hlavní ekosystémů světa. Jednotlivé lekce se věnují základním charakteristikám abiotického prostředí biomů, floristickým zvláštnostem, historickému vývoji a fytogeografii, struktuře a dynamice společenstev, specifickým adaptacím rostlin a vlivu člověka. Cvičení se koná formou diskuse odborných textů. Samozřejmě vítána je konfrontace s učebnicovým a vlastním pohledem na každý biom a zapojení účastníků do diskuse (zde směřujeme k četbě a diskusi vybraných článků). Snahou je minimalizovat překryvy s ostatními přednáškami (Fytogeografie, Terestrické ekosystémy) a dát prostor tématům, která nejsou zahrnuta v jiných kurzech.. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | <http://dl2.cuni.cz/course/view.php?id=1865> | |  | | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mikroevoluce a makroevoluce | | | | | | **č.** | 78 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 3p+0c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Zk | | | **Forma výuky** | | Přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Prof. RNDr. Jaroslav Flegr, CSc. | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Rozšiřující přednáška z evoluční biologie, navazující na přednášku B170P55 Úvod do evoluční biologie. Nevyžaduje povinně absolvování úvodní přednášky, příslušné znalosti získané například samostudiem však budou u posluchačů kurzu automaticky předpokládány a u zkoušky mohou být vyžadovány. Probírané tématické okruhy: Genetické a epigenetická dědičnost v evoluci, Evoluční tahy (mutační tah, meiotický tah), Genetický draft (evoluční vymetení, selekce na pozadí), Evoluce sekvencí DNA, Vznik a evoluce genů, Evoluce ontogeneze, Kulturní evoluce, Evoluce chování, Koevoluce a evoluce parazitismu, Fylogenetika (klasická, molekulární fylogenetika), Taxonomie (klasická, kladistika, eklektická taxonomie). Přednáška je plně zajištěna studijní literaturou - vybrané kapitoly z Evoluční biologie. Flegr, Academia 2004. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Flegr J. Evoluční biologie. Academia Praha, 2009, 2005. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktické aspekty školní výuky na příkladu evoluční biologie | | | | | | **č.** | 79 | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1-2/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p+2c | **hod. za týden** |  | **kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Dvousemestrální předmět** | |  | | | |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | Přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Radka Dvořáková | | | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | |  | | | | |
| Předmět je určen především studentům učitelských oborů. Jeho cílem je poskytnout přehled základních způsobů, kterými jsou poznatky ve školním prostředí předávány žákům a to na příkladu evoluční biologie. Účastníci si odnesou nejen praktické návody pro výuku evoluční biologie ve školním prostředí m, ale také představu o základních didaktických aspektech výuky. | | | | | | | | | |
| **Povinná studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| DAWKINS, Richard 2011: Největší show pod sluncem. Důkazy evoluce. Praha: Argo/Dokořán.  FLEGR, Jaroslav 2006: Zamrzlá evoluce aneb je to jinak, pane Darwine. Praha: Academia.  MARGULIS, Lynn 2004: Symbiotická planeta. Nový pohled na evoluci. Praha: Academia.  MARKOŠ, Anton; HAJNAL, László 2007: Staré pověsti (po)zemské aneb malá historie planety a života. Červený Kostelec: Pavel Mervart.  VÁCHA, Marek Orko 2005: Návrat ke stromu života. Brno: Cesta.  ZORMANOVÁ, Lucie 2014: Obecná didaktika. Praha: Grada Publishong. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |