# logo_prf

# Univerzita Karlova v Praze

**Přírodovědecká fakulta**

Žádost o rozšíření akreditace o nový studijní obor

**Krajina a společnost**

v navazujícím magisterském studijním programu

## Geografie

(prezenční forma dvouleté standardní doby studia, rigorózní řízení)

Květen 2015

**Obsah**

**A – Žádost o rozšíření akreditace – základní evidenční údaje…...….……………… 2**

**B – Charakteristika studijního oboru………….…………………………..……….…..3**

**Ba – Profil absolventa pro dodatek k diplomu………….…………………………….. 5**

**C – Pravidla pro vytváření studijních plánů a státní závěrečná zkouška................… 7**

**D – Charakteristiky studijních předmětů……………………………………...……...10**

**E – Personální zabezpečení studijního oboru…………………………………………35**

**F – Související vědecká, výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost…….37**

**G – Personální zabezpečení – vyučující……………………………………..................39**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A – Žádost o akreditaci – základní evidenční údaje (bakalářské a magisterské SP)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | Univerzita Karlova v Praze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | Přírodovědecká fakulta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **st. doba** | | | **titul** | |
| **Název studijního programu** | | Geografie | | | | | | | | | | | | **STUDPROG** | | | | | N1301 | | | | 2 | | | Mgr. | |
| **Původní název SP** | |  | | | | | | **platnost předchozí akred.** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Typ žádosti** | | udělení akreditace | | | prodloužení akreditace | | | **rozšíření akreditace: X** | | | | | ***o nový studijní obor* X** | | | *o formu studia* | | | | | | | | *na instituci* | | | |
| **Typ studijního programu** | | bakalářský | | | magisterský | | | **navazující magisterský X** | | | | | | | | | | **rigorózní řízení** | | | | | | | **KKOV** | | **ISCED97** |
| **Forma studia** | | **prezenční X** | | | kombinovaná | | | distanční | | | | | | | | | | **ano/ne** | | | | **titul** | | |
| **Název studijního oboru** | | **Krajina a** **společnost** | | | | | | | | | | | | | | | | ano | | | | RNDr. | | | 1301T | | 029 |
| **Původní název studijního oboru** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jazyk výuky** | český | | | | | | Varianta studia | | | | **jednooborové X** | | | | dvouoborové | | | | | jednooborové a dvouoborové | | | | | | | | |
| **Název studijního programu v anglickém jazyce** | | | | Geography | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního oboru v anglickém jazyce** | | | | Landscape and Society | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu v českém jazyce** | | | | Geografie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního oboru v českém jazyce** | | | | Krajina a společnost | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(Předpokládaný) počet přijímaných uchazečů v ak. roce** | | | | | | 10 | | | **Počet studentů k datu podání žádosti** | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |
| **Stávající garant SP** | | | prof. RNDr. Bohumír Janský, CSc. | | | | | | | **Návrh nového garanta SP** | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Stávající oborový garant** | | |  | | | | | | | **Návrh nového oborového garanta** | | | | | | | doc. RNDr. Zdeněk Lipský, CSc. | | | | | | | | | | |
| **Zpracovatel návrhu** | | | doc. RNDr. Ivan Bičík, CSc., doc. RNDr. Zdeněk Lipský, CSc., doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kontaktní osoba z fakulty** | | | J.Skalická, 221951155, skalickaj@natur.cuni.cz | | | | | | | | | **Kontaktní osoba RUK** | | | | | | | | | Kamila Klabalová, 224 491 264, kamila.klabalova@ruk.cuni.cz | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adresa www stránky** | <https://is.cuni.cz/webapps/index.php> | **přístupový login a heslo** | *login:ak-prf*  *heslo: sliswos* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projednání akademickými orgány** | **Projednáno AS fakulty** | **Schváleno VR fakulty** | **Projednáno KR** | **Projednáno VR UK** |
| **Den projednání/schválení** | 18. 6. 2015 | 15. 10. 2015 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B – Charakteristika studijního oboru** | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Karlova v Praze |
| **Součást vysoké školy** | Přírodovědecká fakulta |
| **Název studijního programu** | Geografie |
| **Název studijního oboru** | Krajina a společnost |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | Ne |
| **Charakteristika oboru** | |
| Dvouletý navazující magisterský studijní program: Geografie, obor: Krajina a společnost je založen na realitě prudkého nárůstu vědeckých prací zaměřených na krajinu, její vývoj a využívání společností v posledním čtvrtstoletí (Aspinall 2006). Zatímco většina přírodních věd svůj vývoj zaměřuje na prohloubení poznání v jednotlivých dílčích disciplinách a oborech, studium krajiny musí být založeno na komplexním přístupu, jenž spočívá ve studiu procesů a interakcí jak v přírodním, tak v humánním prostředí (socioekonomické, sociokulturní, institucionální a technologické prostředí), a na jejich vzájemné interakci. Moderní geografie, geoekologie a historická geografie má za cíl studium krajiny, jejích prvků, složek, procesů a vztahů a vývoje podpořené moderními prostředky IT (GIS, DPZ). Zkoumá krajinu v širších vzájemných souvislostech, a to v základním i aplikovaném výzkumu.  Na PřF UK se v průběhu posledních dvaceti let zformovala na geografické sekci výzkumná skupina, která problematiku stavu a vývoje krajiny analyzovala z různých pohledů, a to s podporou řady domácích i mezinárodních projektů i v rámci mezinárodních odborných sítí (IGU/LUCC, ESEH, IALE, aj.). Potřeba specialistů, zaměřených na studium stavu a vývoje krajiny a jejího využití, roste jak v Česku, tak v zahraničí a právě navrhované studium vychází vstříc této poptávce. Požadavek na výchovu takových odborníků je přímo obsažen v Evropské úmluvě o krajině (Council of Europe 2000), k níž přistoupilo i Česko. Bezesporu souvisí s potřebou řešení nejrůznějších střetů mezi aktéry, kteří krajinu využívají a kteří o krajině rozhodují (ochrana, využití, revitalizace). Dochází tak k trvalé proměně krajiny, kterou ovlivňují stále rostoucí požadavky společnosti na další funkce. To vyčleňuje v území krajinu specifických funkcí či krajinu multifunkční, o jejichž využití a vývoji by mělo být rozhodováno fundovaně a variantně. Proto je navrhované studium orientováno nejen na přípravu odborníků zaměřených na základní výzkum stavu, minulého vývoje krajiny, ale i na predikci dalšího vývoje, tak aby absolventi byli také odborníky pro decizní, projektovou, ochranářskou i administrativní sféru. Navrhované studium umožní přijímat bakaláře různých oborů (nejen geografických či environmentálních) z PřF UK, ale i jiných fakult, a je zaměřeno na získání požadovaných teoretických, metodologických i aplikačních znalostí a dovedností potřebných k získání kvalitního absolventa – magistra. Studium je připraveno tak, aby pokrylo základní problémy současného stavu, retrospektivy a perspektivy vývoje krajiny, s nimiž se absolvent ve studiu i pozdější praxi bude setkávat. Toto magisterské studium je koncipováno do několika větších bloků přednášek a seminářů, je zajištěno odpovídající literaturou, domácí i zahraniční, a předpokládá se, že na seminářích se studenti budou setkávat s řadou předních domácích specialistů nejen z PřF UK, ale i zahraničních odborníků, s nimiž přednášející již v současnosti participují a jsou s nimi v dlouhodobých odborných kontaktech (IGU/LUCC, ESEH, IALE, aj.). Studium bude zakončeno obhajobou diplomové práce a ústní státní závěrečnou zkouškou složenou ze tří tematických okruhů. Po absolutoriu tohoto navazujícího magisterského oboru se nejlepší absolventi mohou ucházet o doktorské studium, např. již v dříve akreditovaných programech (např. Obecné otázky geografie, Fyzická geografie a geoekologie, Regionální a politická geografie, Sociální geografie a regionální rozvoj). | |
| **Profil absolventa studijního oboru** | |
| Absolvent navazujícího magisterského oboru Krajina a společnost má ucelené znalosti o vývoji přírodní sféry obecně, společenských struktur a procesů (sociální, ekonomické, politické, kulturní, institucionální a technologické) a jejich dopadu na krajinu a způsoby jejího využívání. Dovede analyzovat, hodnotit a interpretovat interakce mezi složkami přírodní a společenské sféry v krajině a jejich vývoj; formulovat odpovídající závěry, strategie a opatření. Dovede aplikovat teorie a metody z geoekologie, sociální geografie, historiografie a regionálního rozvoje na konkrétní problémy v krajině. Absolvent je připraven na práci v soukromých, veřejně prospěšných, státních i mezinárodních organizacích zabývajících se krajinou, v projektové i decizní sféře (územní a strategické plánování, ochrana přírody), v základním i aplikovaném výzkumu (doktorské studium, akademická i komerční sféra), k řešení projektů včetně mezinárodních. | |
| **Charakteristika změny od poslední akreditace** | |
| Není | |
| **Adresa www stránky s původními charakteristikami předmětů /kontaktní osoba** | |
|  | |
| **Informační a technické zabezpečení studijního programu** | |
| Z hlediska zabezpečení studia jsou na Přírodovědecké fakultě UK k dispozici přiměřené prostory a technologické systémy odpovídající českému standardu ve sféře školství. Počítačová síť Přírodovědecké fakulty je připojena k síti PASNET rychlostí 1Gb/s. Fakulta má vybudován centrální informační systém. Správa a údržba počítačové sítě fakulty je zabezpečována centrálně specializovaným oddělením Centrum informačních technologií. Toto pracoviště zabezpečuje funkci a rozvoj informačních systémů fakulty, včetně www stránek fakulty (http://www.natur.cuni.cz) v kontextu budování a rozvoje informačního sytému UK v Praze. Na fakultě je plně funkční elektronický studijní informační systém, elektronické zápisy předmětů, evidence výsledků studijních povinností. V rámci RUK je vybudován centrální informační systém, zajišťující přístup na internet jak ve studovnách, knihovnách, tak i v počítačových učebnách. K internetu je možné se připojit i prostřednictvím Wi-Fi sítě, která je provozována v rámci projektu Eduroam. Takto lze připojit i soukromé notebooky.  V rámci domovské instituce Přírodovědecké fakulty je k dispozici celkem šest počítačových učeben (celkem 190 počítačů). V počítačových učebnách a studovnách je k dispozici základní SW vybavení, jako je MS Office, internetový prohlížeč, správce souborů, program pro čtení PDF dokumentů atd. Některé učebny jsou provozovány již ve virtualizovaném prostředí, kdy je možno připravit konkrétní SW vybavení pro daný předmět dle požadavků vyučujících. Pro potřeby fakulty a studentů je k dispozici specializované multimediální pracoviště pro zpracování obrazu, fotek a videa. Každý student má pro svou práci po dobu studia vyhrazeno místo na síťovém diskovém úložišti fakulty, kde je zajištěno zálohování a obnova dat. Ze všech pracovišť na studovnách nebo učebnách lze požadovaný obsah vytisknout jak černobíle, tak na vybraných pracovištích i barevně. Tisk je samoobslužný, realizovaný pomocí dobíjecích karet. Základní support a podpora studentů na učebnách je zajištěna stálou službou z řad studentů. Obdobně je zajištěn servis pro učebny PřF UK, které jsou provozované CIT. Každý student má v rámci svého účtu, který mu byl založen, založenou e-mailovou schránku. E-mailová adresa je ve formátu UKlogin@natur.cuni.cz. Schránka je přístupná jak z lokálních pracovišť (studovna, učebna) fakulty, tak i vzdáleně prostřednictvím webového rozhraní. V současnosti je na fakultě studijní agenda, včetně doktorského studia, hodnocení studentů a řada studijních materiálů k dispozici prostřednictvím počítačové sítě, nebo intranetových portálů fakulty.  Na fakultě je k dispozici celkem 7 sekčních knihoven rozdělených podle oborů (biologická, botanická, chemická, geologická, geografická a knihovny Ústavu pro životní prostředí a katedry filosofie a dějin přírodních věd). Součástí všech knihoven je studovna. Dále jsou k dispozici dílčí knihovny na jednotlivých katedrách a ústavech. Dohromady nabízí tyto knihovny přes 600 000 svazků. Základní odborné zaměření knižního fondu fakulty je na univerzální knihovní a informační fond s tematickým profilem zaměřeným na přírodní vědy a vzdělávání v přírodních vědách; dále pak na matematiku, informační technologie, filosofii, sociologii, management a další v souladu s akreditovanými studijními obory vyučovanými na fakultě. Knihovny jsou přístupné 5x týdně, každá v dopoledních a ty rozsáhlejší i v odpoledních hodinách. Kromě tištěných knižních i časopiseckých publikací je součástí informačního systému rozsáhlá databáze odborných publikací a časopisů, dostupná studentům v elektronické podobě. Jejím správcem je Středisko vědeckých informací (http://lib.natur.cuni.cz/BIBLIO/) Nabízené servisní knihovnické služby: výpůjční včetně MMVS, elektronické on-line, informační a poradenské, rešeršní, propagační, reprografické – skener, tiskárna, kopírka.  Geografická sekce PřF UK splňuje všechny uvedené aspekty informačního a technického zabezpečení studijního programu a v některých ohledech je i převyšuje, např. existencí specializované geografické knihovny, mapové sbírky a počítačových učeben vybavených SW pro tvorbu a editaci map (ESRI GIS, popř. GRASS). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ba – Profil absolventa pro dodatek k diplomu** | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Karlova v Praze |
| **Součást vysoké školy** | Přírodovědecká fakulta |
| **Název studijního programu** | Geografie |
| **Název studijního oboru** | Krajina a společnost |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu – český jazyk** | |
| Absolvent má ucelené znalosti o vývoji přírodní sféry obecně, společenských struktur a procesů a jejich dopadu na krajinu a způsoby jejího využívání. Dovede analyzovat, hodnotit a interpretovat proměny krajiny; formulovat odpovídající závěry a strategie. Při řešení problémů aplikuje teorie a metody využívané v geoekologii, humánní geografii, historiografii a v regionálním rozvoji. Absolvent je připraven na práci v soukromých, veřejně prospěšných, státních i mezinárodních organizacích zabývajících se krajinou, v projektové i decizní sféře (územní a strategické plánování, ochrana přírody), v základním i aplikovaném výzkumu (doktorské studium, akademická i komerční sféra). | |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu – anglický jazyk** | |
| A graduate is endowed with a comprehensive knowledge of development of natural sphere generally, social structures and processes and their impact on the landscape and the ways of its use. A graduate is able to analyse, evaluate and interpret landscape changes; formulate appropriate conclusions and strategies based on theories and methods used in geoecology, human geography, historiography and regional development. A graduate is ready to work for private, profitable public, state and international institutions dealing with the landscape both in project and decisive spheres (physical and strategic planning, nature conservation), and to get involved as in basic as in applied research (doctoral studies, academic and commercial spheres). | |
| **Profil absolventa pro dodatek k diplomu - další cizí jazyk** | |
|  | |
| **Charakteristika oboru – český jazyk** | |
| Magisterský studijní program je založen na moderních poznatcích řady vědeckých oborů zabývajících se krajinou, jejími složkami, dynamikou a interakcemi. Představuje průnik oborů, umožňující prohloubit základy jak z přírodovědných (fyzická geografie a geoekologie, geologie, biologie), technických (kartografie, geoinformatika, dálkový průzkum Země – DPZ) tak i společenských oborů (sociální geografie, sociologie, historie, právo). Cílem je dosáhnout teoretické a praktické dovednosti pro získávání dat o krajině a jejích složkách, práci s nimi pomocí GIS, DPZ, leteckými snímky, modelováním. Přednášky jsou realizovány v českém jazyce s využitím české a zahraniční (převážně anglické) odborné literatury, jeden z povinně volitelných předmětů (Heritage of Cultural Landscapes) bude probíhat v angličtině. Pro další obohacení výukových aktivit budou využiti též zahraniční hosté, pravidelně působící na našich pracovištích. Výuka některých předmětů je koncipována tak, aby závěrečné hodnocení studenta bylo realizováno formou přípravy odborného vystoupení na mezinárodní scéně, včetně prezentace v angličtině. Nejlepší absolventi navazujícího magisterského studia budou moci pokračovat v doktorských studijních programech, přičemž již dříve akreditovaný doktorský studijní program Obecné otázky geografie na toto studium do značné míry navazuje (pokračovat lze i v doktorských studijních programech Fyzická geografie a geoekologie, Regionální a politická geografie, Sociální geografie a regionální rozvoj). Uplatnění absolventů je jak v základním, tak i v aplikovaném výzkumu, v decizní i v projektové sféře. | |
| **Charakteristika oboru – anglický jazyk** | |
| Master's degree program is based on modern knowledge of a number of scientific disciplines dealing with the landscape, its forces, dynamics and interactions. That represents the intersection of disciplines enabling to deepen the foundations of scientific (physical geography and geo-ecology, geology, biology), technical (cartography, geo-informatics, remote sensing) and social disciplines (social geography, sociology, history and law). The aim is to obtain theoretical and practical skills to capture the landscape and its folders, work with them using GIS, remote sensing, aerial imagery, modelling. Lectures are carried out in Czech language with the use of Czech and foreign (mostly English language) literature, one lecture (Heritage of Cultural Landscapes) will be carried out in English. To enrich learning activities, foreign guests working at our workplaces on regular basis, will be involved. Teaching in some subjects will be designed in a way that final evaluation of the student consists of a scientific performance on the international stage, including the presentation in English. The best graduates of the follow-up master's program will be able to continue in doctoral programs.“General Issues in Geography” previously accredited is a follow-up to a large extent (Physical geography and geoecology, Regional and political geography, Social geography and regional development). Graduates should find their place as in basic as in applied research, in decisive and project spheres. | |
| **Profil absolventa – český jazyk** | |
| Viz výše | |
| **Profil absolventa - anglický jazyk** | |
| Viz výše | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C – Pravidla pro vytváření studijních plánů a státní závěrečná zkouška** | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | | Univerzita Karlova v Praze | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | | Přírodovědecká fakulta | | | | | |
| **Název studijního programu** | | | Geografie | | | | | |
| **Název studijního oboru** | | | **Krajina a společnost** | | | | | |
| č. | Název předmětu | | **rozsah** | **způsob**  **zak.** | **druh před.** | **kred.** | **vyučující** | **dopor. úsek st.** |
|  | **Předměty povinné** | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Dynamika krajiny a krajinných struktur | | 2/1 | Z + ZK | P | 6 | doc. Z. Lipský, doc. I. Bičík, doc. P. Chromý | 1 ZS |
| 2 | Aplikovaná krajinná ekologie | | 2/0 | ZK | P | 5 | doc. Z. Lipský, dr. D. Romportl | 1 ZS |
| 3 | Data, metody a techniky studia krajiny | | 1/2 | Z + ZK | P | 6 | doc. M. Ouředníček, dr. D. Romportl,  dr. T. Chuman | 1 LS |
| 4 | Aplikovaná geoinformatika | | 2/2 | Z + ZK | P | 6 | doc. M. Ouředníček, dr. L. Kupková, dr. P. Štych | 1 LS |
| 5 | Seminář k diplomovému projektu I | | 0/2 | Z | P | 2 | vedoucí DP, oborový garant | 1 LS |
| 6 | Diplomový projekt I\* | | 0/0 | Z | P | 4 | vedoucí DP, oborový garant | 1 LS |
| 7 | Vodohospodářský management a ochrana vod | | 2/1 | Z + ZK | P | 4 | prof. B. Janský, dr. M. Matoušková | 1/2 ZS |
| 8 | Seminář o krajině | | 0/2 | Z | P | 3 | doc. I. Bičík | 1/2 ZS |
| 9 | Krajinné plánování | | 1/1 | Z + ZK | P | 3 | doc. Z. Lipský, Mgr. V. Treml | 1/2 ZS |
| 10 | Environmentální geografie ČR | | 1/1 | Z + ZK | P | 4 | doc. Z. Lipský, Mgr. V. Treml | 1/2 ZS |
| 11 | Seminář k diplomovému projektu II | | 0/2 | Z | P | 2 | vedoucí DP, oborový garant | 2 ZS |
| 12 | Diplomový projekt II\* | | 0/0 | Z | P | 16 | vedoucí DP, oborový garant | 2 ZS |
| 13 | Nástroje územního rozvoje | | 2/1 | Z + ZK | P | 5 | doc. P. Chromý, dr. R. Perlín | 2 LS |
| 14 | Seminář k diplomovému projektu III | | 0/2 | Z | P | 2 | vedoucí DP, oborový garant | 2 LS |
| 15 | Diplomový projekt III\* | | 0/0 | Z | P | 20 | vedoucí DP, oborový garant | 2 LS |
| **Celkem kreditů za povinné předměty** | | | |  |  | **88** |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | **Předměty povinně volitelné** | |  |  |  |  |  |  |
| **skupina 1** | | | | | | | | |
| 16 | Veřejná správa a politika | | 2/0 | Z + ZK | PV | 3 | dr. T. Hudeček | 1 ZS |
| 17 | Ekosystémové služby | | 2/1 | Z + ZK | PV | 4 | Mgr. D. Vačkář | 1 ZS |
| 18 | Ochrana půdy | | 2/0 | ZK | PV | 3 | dr. T. Chuman, dr. L. Šefrna | 1 LS |
| 19 | Rozvojové problémy venkova | | 2/1 | Z + ZK | PV | 5 | doc. P. Chromý, dr. R. Perlín | 1 LS |
| 20 | Heritage of Cultural Landscapes | | 1/1 | Z + ZK | PV | 3 | dr. Z. Kučera | 1/2 ZS |
| 21 | Ochrana přírody a krajiny | | 2/0 | ZK | PV | 3 | doc. Z. Lipský, dr. D. Romportl | 1/2 LS |
| 22 | Sociologie | | 1/1 | Z + ZK | PV | 3 | dr. D. Čermák | 1/2 LS |
| 23 | Geografická analýza mikroregionu | | 2/2 | Z + ZK | PV | 5 | doc. I. Bičík, doc. P. Chromý, dr. R. Perlín | 2 ZS |
| 24 | Těžba a životní prostředí | | 2/0 | ZK | PV | 3 | Mgr. P. Drahota | 2 ZS |
| 25 | Rekreační funkce krajiny | | 1/1 | Z + ZK | PV | 3 | doc. J. Těšitel, dr. D. Fialová | 2 ZS |
| **minimální počet kreditů ze skupiny 1(PV)** | | | |  |  | **19** |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | \*Diplomový projekt I. – III. reprezentuje samostatnou (či pod přímým vedením školitele) práci studenta, získávání dat, průběžné vyhodnocování a další aktivity spojené se závěrečnou prací | | | | | | |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | **Doporučené volitelné předměty** | |  |  |  |  |  |  |
|  | Individuálně dle vedoucího DP | |  |  |  |  |  |  |
| **Pravidla pro vytváření studijních plánů na UK** | | | Studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS). Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné či více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Počet kreditů za povinné předměty spolu s minimálním počtem za kredity za povinně volitelné předměty nesmí činit více než 90% celkového počtu kreditů. Ostatní předměty vyučované na UK se pro daný studijní obor považují za předměty volitelné, jejichž výběr může být studentovi doporučen (doporučené volitelné předměty). | | | | | |
| **Organizace studia – na fakultě** | | | Úsekem studia je ročník.  \* Diplomový projekt reprezentuje samostatnou (či pod přímým vedením školitele) práci studenta, získávání dat pro diplomovou práci a jejich průběžné vyhodnocování a prezentování na semináři diplomantů. Zahrnuje i další aktivity, např. studium zahraniční literatury k tématu práce, účast na doporučených akcích (zahraniční hosté, workshopy apod.).   |  |  | | --- | --- | | **rozdělení kreditů** | počet kreditů | | povinné předměty | 88 | | povinně volitelné předměty | min. 19 | | kredity pro volbu studenta (volitelné předměty) | 13 | | celkem | 120 | | | | | | |
| **Státní závěrečná zkouška** | | | | | | | | |
| **Část SZZ1** | | Obhajoba diplomové práce | | | | | | |
| **Část SZZ2** | | Krajina a společnost:  1. Tematický okruh: Krajina a společnost  2. Tematický okruh: Student volí jeden okruh z nabídky:  a) Obecná fyzická geografie  b) Obecná sociální geografie  3. Tematický okruh: Student volí jeden okruh z nabídky s ohledem na tématiku individuálního zaměření:  a) Regionální rozvoj a regionální politika  b) Územní a krajinné plánování  c) Aplikovaná geoekologie  d) Aplikovaná geoinformatika  e) Historická geografie a environmentální dějiny | | | | | | |
| **Návrh témat prací / obhájené práce** | | | | | | | | |
| Vývoj využívání krajiny mikroregionu Moravské Slovácko  Charakteristika vybraných typologických regionů z hlediska dlouhodobého vývoje krajiny  Aplikace krajinné ekologie v hodnocení transformačního procesu českého zemědělství (vybraná oblast)  Využití DPZ pro hodnocení změn krajinného pokryvu v horské / podhorské krajině  Změny územního plánu v suburbiích a dopad na využití ploch / krajinný pokryv  Variantní návrhy dle regionu: Vývoj krajiny a vliv na krajinný ráz  Návrh naučné stezky v oblasti zaměřené na stav a dlouhodobý vývoj interakce přírody a společnosti  Variantní scénáře vývoje krajiny ve vybraném regionu | | | | | | | | |
| **Obsah přijímací zkoušky a další požadavky na přijetí** | | | | | | | | |
| Přijímací zkouška ověřuje základní znalosti uchazečů o krajině a procesech, které se v ní odehrávají, odpovídající úrovni bakalářského studia geografie a oborů s příbuzným zaměřením a zájem o obor (předchozí aktivity v oboru, motivace, plánovaný výběr diplomového tématu atd.). | | | | | | | | |
| **Návaznost s dalšími stud. programy** | | | | | | | | |
| Studium navazuje zejména na bakalářské studijní obory Geografie–kartografie, Fyzická geografie a geoinformatika, Sociální geografie a geoinformatika, Geografie se zaměřením na vzdělávání, Demografie, Ekologie a ochrana prostředí a  další obdobně zaměřené obory. | | | | | | | | |
| **Kombinovaná forma studia** | | | | | | | | |
| **Organizace výuky** | | není realizována | | | | | | |
| **Seznam studijních opor** | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Dynamika krajiny a krajinných struktur | | | | | | **Č.** | 1 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **Hod. za týden** | 2/1 | **Kreditů** | | 6 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Základní znalosti a dovednosti studia krajiny, schopnost aplikovat nástroje GIS, solidní znalost angličtiny | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Ivan Bičík, CSc.; doc. RNDr. Zdeněk Lipský, CSc.; doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| 1. Základní atributy krajiny, krajina a její dynamika, semikomplexy a složky FG a SG; 2. Působení FG složek na stav a vývoj krajiny; 3. Působení SG složek na stav a vývoj krajiny; 4. Interakce FG a SG na globální úrovni, stav, vývoj; jádrové a periferní oblasti a charakter krajiny; základní rysy a problémy interakce příroda – společnost; 5. Interakce FG a SG sféry na formování současné krajiny Evropy a vybraných oblastí světa, determinace, konkurence, kooperace; jádrové a periferní oblasti a charakter krajiny; 6. Vývoj vybraných typů krajiny Evropy, problémy a rizika interakce příroda – společnost; 7. Vývoj krajiny Česka do počátku průmyslové revoluce; 8. Vývoj krajiny Česka v posledních dvou stoletích, formování jádrových a periferních oblastí; 9. Dopad totalitních režimů na krajinu Česka, způsoby řešení škod, zátěží a problémů; 10. – 12. Specifika a problémy stavu a vývoje krajiny různých typů (aglomerace, zemědělsky intenzivně využívané nížiny, podhorské oblasti, horské oblasti, průmyslová a těžební krajina aj.).   Požadavky ke zkoušce: příklady možných otázek – viz výše uvedená témata a jejich vzájemné propojení.  Požadavky na zápočet: účast na seminářích a odevzdání kvalitní seminární práce.  Požadavky na výstup jsou definovány takto: Student zvládá základní charakteristiky stavu různých typů krajiny a jejího vývoje na základě interakce příroda – společnost. Dokáže diskutovat o dílčích faktorech a multifaktoriálních vlivech jednotlivých regionů Česka a střední Evropy, které proměny / stabilitu krajiny a její struktury ovlivňují. Orientuje se v problematice vývoje krajinné struktury v ostatních částech světa a je schopen definovat klíčové hybné síly a problémy, které v nich existují. Je schopen na základě teoretických přístupů a znalosti dosavadního vývoje krajiny predikovat varianty změn konkrétní krajiny v budoucnosti. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Bičík, I. a kol. (2010): *Vývoj využití ploch v Česku 1845 – 2000.* Praha: Nakladatelství ČGS, edice Geographica, 250 s. ISBN 978-80-904521-3-8.  BIČÍK, I. et al. (2015): *Land use changes in Czechia 1845-2010. Driving forces, consequences, impact.* Springer – v tisku  Jeleček, L. (1999): Environmentalizace historické geografie, historiografie a historický land use. *Historická geografie*, č. 30, s. 53-84.  Kolejka, J. a kol. (2011): Krajina Česka a Slovenska v současném výzkumu. *Spisy PedF MU,* svazek 131, s. 342. ISBN 978-80-210-5420-2.  Kolejka, V. ed. (2013): *Nauka o krajině*. Geografický pohled a východiska. Praha: Academia. 440 s. ISBN 978-80-200-2201-1  Pokorný, P. – Dreslerová, J. a kol. (2008): *Krajina a revoluce*. Praha: Malá Skála.  Turner, B. L. – Meyer, W. B. (1994): *Changes in Land Use and Land Cover: A Global Perspectives*. Cambridge: C.U.P. 537 s. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Himiyama, Y. – Bičík, I. – Feranec, V., eds. (2010): *Land Use / Cover Changes in Selected Regions in the World*. Volume V, VI, VII, VIII, IX. Hokkaido University of Education, Asahikawa: IGU/LUCC; Prague: Faculty of Science, Charles University in Prague.  Himiyama, Y. – Mather, A. – Bičík, I. – Milanova, E. V., eds. (2001): *Land Use / Cover Changes in Selected Regions in the World.* Volume I – IV. Hokkaido University of Education, Asahikawa: IGU SG LUCC.  Hrnčiarová, T. – Mackovčin, P. – Zvara, I., eds. (2009): *Atlas krajiny České republiky*. Praha: MŽP a VUKOZ. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aplikovaná krajinná ekologie | | | | | | **Č.** | 2 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 2/0 | **Kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Rozsah v semestrech** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Absolvování předmětu Krajinná ekologie. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Zdeněk Lipský, CSc.; RNDr. Dušan Romportl, Ph,D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| 1. Data a informační zdroje v krajinné ekologii  2. Metody sledování a hodnocení vývoje krajiny, využití starých map a leteckých snímků  3. Nové trendy, poznatky a aktuální témata v krajinné ekologii: problematika suburbanizace, opuštěné zemědělské půdy a vzniku nové divočiny v kulturní krajině  4. Problematika biotických invazí v krajině a odezva globálních změn v prostředí v krajině  5. Metody hodnocení krajinné struktury, krajinné metriky a jejich uplatnění  6. Metody GIS[[1]](#footnote-1) a DPZ[[2]](#footnote-2) v krajinné ekologii  7. Hodnocení geodiverzity a biodiverzity v krajině a jejich vzájemné souvislosti  8. Typologie krajiny, její metody a využití v krajinném plánování  9. Krajinný ráz – definice, metody hodnocení, praktické uplatnění v ochraně krajiny  10. Aplikace krajinně ekologických poznatků, principů a metod v krajinném plánování – úvod do problematiky, vývoj krajinného plánování, jeho vymezení, legislativní zajištění a stav v ČR a ve světě  11. Krajinný plán, hodnocení zranitelnosti a únosnosti krajiny v procesu EIA[[3]](#footnote-3) a SEA[[4]](#footnote-4)  12. Ekologické sítě v krajině: EECONET[[5]](#footnote-5), ÚSES[[6]](#footnote-6), metodika navrhování a proces realizace v ČR a ve světě  13. Aplikace krajinně ekologických teorií a poznatků v lesním hospodářství, zemědělství a v ochraně přírody a krajiny | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Forman, R. T. T. (1995): *Land Mosaics. The Ecology of Landscapes and Regions.* Cambridge: Cambridge University.  Kolejka, V. ed. (2013): *Nauka o krajině*. Praha: Academia.  Löw J. – Míchal, I. (2003): *Krajinný ráz.* Lesnická práce. Kostelec nad Černými lesy.  Sklenička, P. (2003): *Základy krajinného plánování*. 2. vyd. Praha: Naděžda Skleničková, 321 s. ISBN 80-9032-061-9.  Časopisy: Landscape Ecology, Ekológia / Ecology (Bratislava), Journal of Landscape Ecology, Životné prostredie. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Atlas krajiny Slovenskej republiky (2002).  Atlas krajiny České republiky (2009).  Culek, M. a kol. (1996; 2005): *Biogeografické členění ČR I; Biogeografické členění ČR II.* Praha: Enigma.  Míchal, I. (1994): *Ekologická stabilita*. Brno: Veronica.  Sádlo, J. – Pokorný, P. a kol. (2008): *Krajina a revoluce*. Praha: Malá Skála.  Sborníky z konferencí: Tvář naší země; Krajina domova; Krajinný ráz; Krajinotvorné programy. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Data, metody a techniky studia krajiny | | | | | | **Č.** | 3 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **Hod. za týden** | 1/2 | **Kreditů** | | 6 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Martin Ouředníček, PhD., RNDr. Dušan Romportl, Ph.D.; RNDr. Tomáš Chuman, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| 1. Úvod do problematiky kvantitativního zpracování dat ve studiu krajiny 2. Data ve studiu krajiny I – představení obecných topografických podkladů a dat o fyzicko-geografických složkách krajiny 3. Data ve studiu krajiny II – představení dat o krajinném pokryvu (zdroje, prostorová měřítka, časové škály) 4. Data DPZ (satelitní a letecké snímky, LiDAR[[7]](#footnote-7)), CORINE Land Cover, Global Land Cover (+ další databáze EEA[[8]](#footnote-8), NASA atd.) 5. Statistická data o využití krajinného pokryvu (databáze LUCC UK[[9]](#footnote-9)) 6. Přehled základních nástrojů a metod GIS při studiu stavu a dynamiky krajiny 7. Metody aplikované pro statistická data o využití krajiny 8. Analýza změn krajinného pokryvu nad daty DPZ (modelové území) 9. Analýza změn krajinného pokryvu na statistických datech (modelové území) 10. Hodnocení změn sekundární struktury krajiny (diverzita a heterogenita krajinného pokryvu, fragmentace vs. unifikace a homogenizace) 11. Základy modelování a predikce vývoje krajiny 12. Sociální metabolismus a jeho aplikace ve studiu krajiny (ekologická stopa aj.) | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Botequilha-Leitao, A. B. – Miller, J. (2006): *Measuring Landscapes. A Planner's Handbook*. USA: Island Press, 140 s.  Culek, M. (1996; 2005): *Biogeografické členění ČR I; Biogeografické členění ČR II.* Praha: Enigma.  EEA Technical Report No. 11/2006: *Land Accounts for Europe 1990 – 2000. Towards Integrated Land and Ecosystem Accounting.* Denmark: Copenhagen,107 s.  Chytrý, M. a kol. (2001): *Katalog biotopů České republiky*. Praha: AOPK.  Mikyška, R a kol. (1969): *Geobotanická mapa ČSR*. Praha: Academia.  Neuhäuslová, R. a kol. (1998): *Mapa potenciální přirozené vegetace ČR*. Praha: Academia.  Wascher, D. M. (2003): *Identification and Characterisation of Environments and Landscapes in Europe*. Wageningen: Alterra – Rapport 832, s. 120. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Atlas krajiny České republiky (2009).  Definiens Imaging (2007): *Definiens Developer 7 User Guide. Definiens Imaging.* Germany: München, s. 485  Rempel, R. (2008): *Patch Analyst 4 (Beta Release)* (dostupné: http://flash.lakeheadu.ca/~rrempel/patch/download.html).  Ouředníček, M. – Temelová, J. – Pospíšilová, L. (eds.) (2011): Atlas sociálně prostorové diferenciace České republiky. Praha: Karolinum, UK, 137 s. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aplikovaná geoinformatika | | | | | | **Č.** | | 4 |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1 LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 52 | **Hod. za týden** | 2/2 | **Kreditů** | | 6 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | 2 | |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Martin Ouředníček, PhD., RNDr. Lucie Kupková, Ph.D.; RNDr. Přemysl Štych, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Přednášky jsou zajišťovány zvanými odborníky, kteří v praxi využívají data a metody GIS a DPZ (například v oblasti správy území, ochrany přírody, lesnictví, výzkumných institucí, kartografické tvorby, tvorby databázových systémů a geoportálů apod.). Výběr přednášejících / témat je každý rok aktualizován.  Cvičení probíhá formou samostatné práce na konkrétním individuálním projektu s využitím nástrojů GIS a DPZ (např. v oblasti hodnocení stavu a vývoje krajiny, návrhu webové aplikace, 3D vizualizace, tvorby informačního systému, kartografického díla apod.). V rámci práce na individuálním projektu se studenti zdokonalí ve využívání konkrétních funkcí a pokročilých nástrojů, které GIS a DPZ nabízí pro tyto účely (například prostorové analýzy v GIS, multitemporální analýza změn s využitím družicových dat, základní techniky predikce vývoje krajiny, publikování prostorových dat na internetu apod.). Představu o uplatnění geoinformatiky v praxi prohloubí exkurze do konkrétní vybrané instituce. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| 1) prezentace k přednáškám  2) geoportály (např. CENIA[[10]](#footnote-10), ČÚZK[[11]](#footnote-11), ČGS[[12]](#footnote-12), ÚHÚL[[13]](#footnote-13))  3) literatura dle konkrétních individuálních projektů ESRI (2009): *GIS for Building and Managing Infrastructure*. New York: ESRI Press, 72 s.ESRI (2009): *GIS for Decision Support and Public Policy Making.* New York: ESRI Press, 204 s. Fu, P. – Sun, J. (2010): *Web GIS. Priniciples and Applications*. New York: ESRI Press, 312 s. Horning, N. et al. (2010): *Remote Sensing for Ecology and Conservation: A Handbook of Techniques (Techniques in Ecology & Conservation)*. London: Oxford University Press, 471 s. Jones, H. G. – Vaughan, R. A. (2010): *Remote Sensing of Vegetation*. London: Oxford University Press, 353 s. Keranen, K. – Kolvoord, R. (2011): *Making Spatial Decisions Using GIS: A Workbook*. New York: ESRI Press, 172 s. Turner, B. L. – Meyer, W. B. (1994): *Changes in Land Use and Land Cover: A Global Perspectives.* Cambridge: C.U.P., 537 s.  OUŘEDNÍČEK, M., TEMELOVÁ, J., POSPÍŠILOVÁ, L. (eds) (2011): *Atlas sociálně prostorové diferenciace České republiky.* Karolinum, UK Praha, 137 s. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Goovaerts, P. (1997): *Geostatistics for Natural Resources Evaluation*. London: Oxford University Press, 496 s.  Masser, I. (2010): *Building European Spatial Data Infrastructures*. New York: ESRI Press, 108 s.  Škapec, L. a kol. (2010): *Informační systém ochrany přírody*. Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky (dostupný na: <http://portal.nature.cz/publik_syst/ctihtmlpage.php?what=4870>)  Manuály k software ArcGIS a jeho nadstavbám, k software PCI Geomatika a ENVI | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář k diplomovému projektu I | | | | | | **Č.** | 5 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 0/2 | **Kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | seminář | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Schopnost samostatné práce s odbornou literaturou, daty, analytickými nástroji. Schopnost projevu a uspořádání prezentace. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| vedoucí DP; oborový garant | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| V letním semestru 1. ročníku NMS student vstupuje do diplomového semináře s cílem postupně formulovat téma a cíle DP na základě prostudované literatury a diskuse. Prezentují se podrobné rozbory alespoň deseti odborných článků, z poloviny zahraničních.  2. ročník prezentuje na jaře výsledky diplomové práce a seminář slouží k rozšíření obzoru ostatních studentů a jejich schopnosti kriticky hodnotit výsledky ostatních účastníků semináře.  Studenti 2. ročníku na podzim (ve 3. semestru NMS) informují o postupu práce a prezentují dílčí výsledky svého výzkumu a hodnotí použité metody.  V jarním semestru 2. ročníků je součástí semináře povinná prezentace výsledků dosažených v práci a diskuse k nim.  Seminář bude příležitostně využit i k evaluaci nových publikací a k následné kritické diskusi. V případě přítomnosti zahraničních hostí bude seminář realizován v anglickém jazyce. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Časopisy: *Land Use Policy, Land Use Planning, Planning and Environment* aj.  Aktuální nová zahraniční literatura  Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt I | | | | | | **Č.** | 6 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | --- | **Hod. za týden** | 0/0 | **Kreditů** | | 4 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | samostatná práce /  konzultace | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Schopnost samostatné práce s odbornou literaturou, daty, analytickými nástroji. Schopnost projevu a uspořádání prezentace. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| vedoucí DP; oborový garant | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Příprava diplomové práce podle zadání, pravidelná kontrola, konzultace s vedoucím tématu DP | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Časopisy: *Land Use Policy, Land Use Planning, Planning and Environment* aj.  Aktuální nová zahraniční literatura  Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vodohospodářský management a ochrana vod | | | | | | **č.** | | 7 |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/2 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **hod. za týden** | 2/1 | **kreditů** | | 4 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | 2 | |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | Přednáška/seminář | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **vyučující** |  | | | | | | | | |
| prof. RNDr. Bohumír Janský, CSc., RNDr. Milada Matoušková, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích eventuálně týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| 1. Zvláštnosti a specifické vlastnosti vody. Vztah hydrosféry ostatním FG sférám.  2. Přírodní faktory ovlivňující vodní zdroje (VZ), množství, kvalita, spotřeba VZ v ČR a ve světě. Zásady environmentálního managementu VZ.  3. Globální bilance VZ a jejich udržitelný rozvoj. Vliv změny klimatu na VZ (svět, ČR).  4. Etapy vývoje hospodářského využívání krajiny a jejich vliv na hospodaření s vodou. Vývoj vodního hospodářství (VH) na území ČR.  5. Základní hydrologická charakteristika ČR. Hydrologická a vodohospodářská bilance, funkce vody v socioekonomické sféře.  6. Užívání vody v ŽP, nakládání s VZ z pohledu kvantity a kvality, odběry a vypouštění vod, upravenost říční sítě, hydromeliorace, rybníky a vodní nádrže, čištění odpadních vod, revitalizace vodních ekosystémů.  7. Negativní účinky vody a ochrana proti nim. Povodně, organizace protipovodňové ochrany, povodňové plány, stupně povodňové aktivity. Sucho a krizový management VZ. Vodní eroze, zamokření půdy, šíření infekcí a škodlivých látek vodou.  8. Řízení, organizace, státní správa, monitoring a kontrola v oblasti VZ.  9. Plánování ve VH. Strategie ochrany VZ v kulturní krajině, investiční strategie se zaměřením na ČR.  10. Vývoj vodního zákonodárství ČR a v EU.  11. Základní legislativní ochrana vod v ČR a EU.  12. Mezinárodní problematika vodního hospodářství. Spolupráce ČR s okolními státy na mezinárodních tocích. Mezinárodní konvence ochrany vod, spolupráce v mezinárodních výzkumných projektech.  V rámci bloku tematicky zaměřených seminářů jsou studenty a odborníky z praxe diskutovány aktuální problémové otázky, prezentovány modelové studie, názorně představeny postupy VH managementu a ochrany VZ, studována základní legislativa v oblasti ochrany vod ČR a EU. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Jermář, M. (1982): *Vodní hospodářství.* Praha: SNTL, 218 s.  Jones, J.A. (1997*): Global Hydrology. Processes, resources and environmental management.* Edinburg: Longhman.  Němec, J. **–** Hladný, J. et al. (2006): *Voda v ČR.* Praha: MZe, Consult, 253 s.  Chaloupka, V. (2003*)*: *Zákon o vodovodech a kanalizacích č. 2742001 Sb.* Praha: Sondy.  Punčochář, P. et al. (2004): *Zákon o vodách č. 2542001 Sb*. Praha: Sondy. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Kos, Z. **–** Říha, J. (2000): *Vodní hospodářství.* Praha: ČVUT.  Kružíková, E. et al. (2003): *Právo životního prostředí Evropských společenství.* Praha: Linde.  Časopisy *Vodní hospodářství, Water Research, Water Research Management, Advances in Water Resources, Water Resources Research,* aj. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář o krajině | | | | | | **Č.** | 8 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1/2 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 0/2 | **Kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | seminář | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Samostatná seminární práce + poster + dosažení minimálně 25 bodů v průběhu semestru za aktivity | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Ivan Bičík, CSc. a pozvaní hosté z Česka i zahraničí (dle aktuálních možností) | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| 1. Seminář organizovaný formou vystoupení pozvaných hostí (včetně zahraničních) k problematice krajinných změn. Proměnlivé podle jednotlivých let a pozvaných přednášejících.  2. Individuální seminární vystoupení studenta v rozsahu 15 minut k problematice krajinných změn mimo ČR.  3. Vypracování posteru formátu A3 k přednesené problematice, jeho úpravy na základě diskuse a připomínek v semináři. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Individuálně dle zpracovávaného tématu seminární práce. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Atlas krajiny České republiky (2009)  International Geographical Union Commission on Land Use / Cover Change: *Land Use / Cover Changes in Selected Regions in the World.* Volumes I-IX. Prague: Charles University in Prague, Faculty of Science; IGU-LUCC Research Reports.  Zahraniční odborné časopisy, ppt prezentace. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Krajinné plánování | | | | | | **Č.** | 9 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1/2 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 1/1 | **Kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Zdeněk Lipský, CSc., Mgr. Václav Treml, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| 1. Vysvětlení pojmu krajinné plánování; přístupy ke krajinnému plánování v ČR; legislativní úpravy krajinného plánování; začlenění krajinného plánování do rozhodování státní administrativy; začlenění dokumentů krajinného plánování do procesu územního plánování a strategických dokumentů regionálního rozvoje. 2. Kvantifikace struktury krajiny jako podklad pro krajinné plánování. 3. Rekonstrukce vlastnické a uživatelské struktury území; data o historickém vývoji krajiny a jejich zpracování, interpretace, zdroje (historické mapy, historické letecké snímky). 4. Plánování ekologických sítí; ECONET, ÚSES; parametry ÚSES; proces navrhování a realizace ÚSES; současná problematika ÚSES; ostatní ekologické sítě v Evropě. 5. Krajinný ráz – definice; způsoby hodnocení; způsoby ochrany krajinného rázu; metodika posuzování vlivu záměru na krajinný ráz; podklady pro hodnocení krajinného rázu. 6. Pozemkové úpravy – definice; legislativní zakotvení a proces pozemkových úprav; cíle a formy pozemkových úprav; vazba pozemkových úprav na ÚSES, krajinný ráz; metodika navrhování pozemkových úprav. 7. Krajinný plán – definice; postavení krajinného plánu v ČR a sousedních zemích; obsah a standardy krajinného plánu; plánování krajinných úprav. 8. Lesní hospodářské plány; oblastní plány rozvoje lesů; plánování povodí – přístupy, definice; postavení v legislativě; závaznost a praktický dopad těchto dokumentů. 9. Plány péče o zvláště chráněná území – definice; metodika a zásady zpracování plánů péče; legislativní postavení a praktický dopad. 10. Rekultivace – definice a typy rekultivací; metodické přístupy a zásady rekultivací; podklady pro zpracování návrhů rekultivací. 11. Plánování retenčních a protierozních opatření; typy opatření; možnosti jejich začlenění do procesu krajinného plánování; nástroje sloužící k realizaci těchto opatření. 12. Hodnocení zranitelnosti a únosnosti krajiny; principy, aplikace. 13. Finanční zdroje pro krajinné plánování; rozbor jednotlivých nástrojů v rámci legislativy a sektorových operačních programů. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Gutzwiller, K. ed. (2002): *Applying Landscape Ecology in Biological Conservation*. New York: Springer.  Kozová, M. – Pauditšová, E. – Finka, M. (2010): *Krajinné plánovanie*. Bratislava: Slovenská technická univerzita.  Primack, R. B. – Kindlman, P. – Jersáková, J. (2011): *Úvod do biologie ochrany přírody*. Praha: Portál.  Řehounek, J. – Řehounková, K. – Prach, K. (2010): *Ekologická obnova území narušených těžbou nerostných surovin a průmyslovými deponiemi*. České Budějovice: Calla a PřF Jihočeské univerzity.  Sklenička, P. (2002): *Základy krajinného plánování*. Praha: Naděžda Skleničková. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Periodika: *Landscape and Urban Planning*; *Ochrana přírody* (AOPK ČR); *Urbanismus a územní rozvoj* (Asociace pro územní plánování a urbanismus ČR, AGORA); *Pozemkové úpravy* (časopis Ministerstva zemědělství) | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D **– Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Environmentální geografie ČR | | | | | | **č.** | | 10 |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1/2 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | | 4 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | 2 | |
| **Způsob zakončení** | Z+Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Zdeněk Lipský, CSc., RNDr. Václav Treml, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| **Osnova předmětu:**   1. Predispozice, geofaktory, socioekonomické faktory současného stavu ŽP v ČR 2. Historie vývoje interakcí člověk a životní prostředí na území ČR 1 (jednotlivé kultury – paleolit – doba římská). 3. Historie vývoje interakcí člověk a životní prostředí na území ČR 2 (období raného středověku - novověku). 4. Ovzduší (legislativa (emisní, imisní limity), hlavní sledované látky, trendy u SO2, NOx, troposférického ozonu a skleníkových plynů, zdraví a kvalita ovzduší) 5. Voda. (změny vodního režimu, úpravy koryt, biodiverzita vodních ekosystémů, jakost vody – trendy) 6. Půda (indikátory kvality půdy, erozní ohrožení, trendy v pH a obsahu živin v zemědělských a lesních půdách, kontaminace půd) 7. Zemědělská krajina (způsoby hospodaření, biodiverzita zemědělské krajiny, finanční podpory, trendy aplikací hnojiv, ochranných přípravků a jejich důsledky) 8. Lesní porosty (druhová skladba a obnova lesních porostů, zdravotní stav (kyselá depozice, zvýšené množství dusíku, úbytek bazí, poškození troposférickým ozonem), typy lesů a jejich využití z hlediska legislativy. 9. Vliv dopravy na životní prostředí (aktuální problémy rozvoje dopravních sítí a jejich dopad na krajinu, hluk a světelné znečištění) 10. Regionální rozložení a typy geohazardů 11. Hospodaření s odpady 12. Nástroje ochrany životního prostředí v ČR (legislativa, finanční nástroje, náhrady újmy, dobrovolné nástroje, EIA/SEA, IPPC) 13. Organizace péče o životní prostředí v ČR. (instituce, ústavy, datové zdroje, ročenky, informační zabezpečení) | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Červinka, P. (1999): *Životní prostředí České republiky.* Praha: Karolinum, 102 s.  Kolektiv autorů (2006): *Životní prostředí v České republice 1989-2004*. Praha: CENIA, 78 s.  Kolektiv autorů (2009): *Hospodářství a životní prostředí v České republice po roce 1989*. Praha: CENIA, 190 s.  Kolektiv autorů: *Ročenky o stavu životního prostředí*. Praha: CENIA.  Ložek, V. (2007): *Zrcadlo minulosti – Česká a slovenská krajina v kvartéru*. Praha: Dokořán, 198 s. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Pokorný, P. *–* Hájek, P. *–* Sádlo, J. *–* Cílek, V. *–* Dreslerová, D. (2005): *Krajina a revoluce*. Praha: Malá Skála, 250 s.  *Resortní zprávy o stavu životního prostředí* | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář k diplomovému projektu II | | | | | | **Č.** | 11 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 2 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 0/2 | **Kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | seminář | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Schopnost samostatné práce s odbornou literaturou, daty, analytickými nástroji. Schopnost projevu a uspořádání prezentace. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| vedoucí DP; oborový garant | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| V letním semestru 1. ročníku NMS student vstupuje do diplomového semináře s cílem postupně formulovat téma a cíle DP na základě prostudované literatury a diskuse. Prezentují se podrobné rozbory alespoň deseti odborných článků, z poloviny zahraničních.  2. ročník prezentuje na jaře výsledky diplomové práce a seminář slouží k rozšíření obzoru ostatních studentů a jejich schopnosti kriticky hodnotit výsledky ostatních účastníků semináře.  Studenti 2. ročníku na podzim (ve 3. semestru NMS) informují o postupu práce a prezentují dílčí výsledky svého výzkumu a hodnotí použité metody.  V jarním semestru 2. ročníků je součástí semináře povinná prezentace výsledků dosažených v práci a diskuse k nim.  Seminář bude příležitostně využit i k evaluaci nových publikací a k následné kritické diskusi. V případě přítomnosti zahraničních hostí bude seminář realizován v anglickém jazyce. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Časopisy: *Land Use Policy, Land Use Planning, Planning and Environment* aj.  Aktuální nová zahraniční literatura  Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt II | | | | | | **Č.** | 12 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 2 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | --- | **Hod. za týden** | 0/0 | **Kreditů** | | 16 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | samostatná práce /  konzultace | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Schopnost samostatné práce s odbornou literaturou, daty, analytickými nástroji. Schopnost projevu a uspořádání prezentace. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| vedoucí DP; oborový garant | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Příprava diplomové práce podle zadání, pravidelná kontrola, konzultace s vedoucím tématu DP | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Časopisy: *Land Use Policy, Land Use Planning, Planning and Environment* aj.  Aktuální nová zahraniční literatura  Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Nástroje územního rozvoje | | | | | | **Č.** | 13 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 2 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **Hod. za týden** | 2/1 | **Kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. Pavel Chromý, Ph.D., RNDr. Radim Perlín, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| V rámci předmětu se posluchač seznamuje s možnostmi uplatnění základních nástrojů územního rozvoje, jejich strukturou postupem projednávání a rolí při usměrňování územního rozvoje a rozvoje krajiny v Česku. Přednáška je zaměřena na možnosti a význam strategického a územního plánování a diskutuje další (evropské) rozvojové a koncepční materiály, které se vztahují k rozvoji lokality, krajiny nebo sídla.  **Struktura přednášky:**   1. Obecná charakteristika územního plánování 2. Územně plánovací podklady a územně plánovací dokumentace 3. Účastníci procesu územního plánování a územního rozvoje 4. Postup projednávání, role komunity, diskutované problémy 5. Vybrané problémy územního plánování měst 6. Vybrané problémy územního plánování venkova 7. Evropské přístupy k územnímu plánování 8. Strategic impact assessment 9. Význam strategického plánování 10. Typy strategických plánů 11. Strategické plánování na různých řádovostních úrovních 12. Projednávání a role jednotlivých aktérů strategických plánů 13. Kritické problémy strategického plánování | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Bičík, I. – Perlín, R. (2006): *Strategický plán mikroregionu, metodická příručka pro zájemce o strategické plánování ve venkovských mikroregionech a obcích*. Praha: PřF UK, 76. s.  Maier, K. (2004): *Územní plánování*. Praha: ČVUT, 85 s.  Maier, K. (2010): Poevropšťování českého plánování? *Urbanismus a územní rozvoj*, roč. 2010, č. 5, s. 109-115.  Půček, M. (2009): Strategické versus územní plánování. *Urbanismus a územní rozvoj*, roč. 2009, č. 1/2, s. 3-7.  Zákon o obcích č. 128/2000 Sb. v platném znění  Zákon o územním plánování a stavebním řádu č.183/2006 Sb. v platném znění a navazující vyhlášky | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| *Deklarace územního rozvoje států Evropy*  *Lublaňská deklarace o územní dimenzi udržitelného rozvoje*  *Územní agenda Evropské unie*  *Územní stav a perspektivy Evropské unie* | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář k diplomovému projektu III | | | | | | **Č.** | 14 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 2 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 0/2 | **Kreditů** | | 2 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | seminář | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Schopnost samostatné práce s odbornou literaturou, daty, analytickými nástroji. Schopnost projevu a uspořádání prezentace. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| vedoucí DP; oborový garant | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| V letním semestru 1. ročníku NMS student vstupuje do diplomového semináře s cílem postupně formulovat téma a cíle DP na základě prostudované literatury a diskuse. Prezentují se podrobné rozbory alespoň deseti odborných článků, z poloviny zahraničních.  2. ročník prezentuje na jaře výsledky diplomové práce a seminář slouží k rozšíření obzoru ostatních studentů a jejich schopnosti kriticky hodnotit výsledky ostatních účastníků semináře.  Studenti 2. ročníku na podzim (ve 3. semestru NMS) informují o postupu práce a prezentují dílčí výsledky svého výzkumu a hodnotí použité metody.  V jarním semestru 2. ročníků je součástí semináře povinná prezentace výsledků dosažených v práci a diskuse k nim.  Seminář bude příležitostně využit i k evaluaci nových publikací a k následné kritické diskusi. V případě přítomnosti zahraničních hostí bude seminář realizován v anglickém jazyce. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Časopisy: *Land Use Policy, Land Use Planning, Planning and Environment*, aj.  Aktuální nová zahraniční literatura  Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový projekt III | | | | | | **Č.** | 15 | |
| **Typ předmětu** | P | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 2 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | --- | **Hod. za týden** | 0/0 | **Kreditů** | | 20 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z | | | **Forma výuky** | | samostatná práce /  konzultace | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Schopnost samostatné práce s odbornou literaturou, daty, analytickými nástroji. Schopnost projevu a uspořádání prezentace. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| vedoucí DP; oborový garant | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Příprava diplomové práce podle zadání, pravidelná kontrola, konzultace s vedoucím tématu DP | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Časopisy: *Land Use Policy, Land Use Planning, Planning and Environment* aj.  Aktuální nová zahraniční literatura  Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Odborná literatura odpovídající tématu daného projektu. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Veřejná správa a politika | | | | | | **Č.** | | 16 |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 2/0 | **Kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | 2 | |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Tomáš Hudeček, Ph.D. a kol. (přizvaní externisté dle aktuálních potřeb, 2-3 za semestr) | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| V rámci předmětu se posluchač seznamuje se strukturou a mechanismy rozhodování orgánů veřejné správy při řízení a usměrňování rozvoje území. Přednáška je koncipována tak, aby posluchači poskytla základní orientaci v mechanismech, postupech a typech rozhodování orgánů samosprávy. Dále aby ho seznámila s typickými mechanismy a postupy rozhodování orgánů státní správy s důrazem na rozhodování o využití území kromě oblastí územního plánování (což je předmětem samostatné přednášky). Důraz je při přednášce kladen na možnosti usměrňování vývoje přírodního prostředí a krajiny orgány samosprávy a na rozhodovací mechanismy orgánů státní správy.  **Struktura přednášky:**   1. Veřejná správa v Česku, její historické ukotvení 2. Struktura veřejné správy 3. Orgány samosprávy 4. Činnosti samosprávy 5. Mechanismy samosprávného rozhodování 6. Územní orgány státní správy 7. Typy rozhodování 8. Správní řád 9. Rozhodování na úseku ochrany přírody 10. Participace veřejnosti na rozhodování – obecné problémy 11. Formy účasti veřejnosti – konkrétní problémy 12. Nástroje a formy participace veřejnosti | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Texty jednotlivých zákonů s výkladem | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| *Obec a finance*  *Moderní obec*  Maier, K. a kol. (2012): *Udržitelný rozvoj území.* Praha: Grada Publishing a.s. ISBN 978-80-247-4198-7. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Ekosystémové služby | | | | | | **Č.** | | 17 |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 1 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **Hod. za týden** | 2/1 | **Kreditů** | | 4 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | 2 | |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Zpracování písemné práce s využitím aktuální vědecké literatury. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. David Vačkář, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Předmět seznamuje studenty se současnou problematikou klasifikace, hodnocení, indikátorů, modelování a valuace ekosystémových služeb (ES). Problematika se vztahuje zejména k hodnocení prostorových aspektů ES v návaznosti za přeměnu ekosystémů a změny krajinného pokryvu. Přednášky a cvičení používají četné příklady analýzy ES v rámci zemědělských, lesních, vodních, mokřadních či urbánních ekosystémů. Studijní předmět poskytne studentům metodologickou výbavu pro hodnocení změn ekosystémových služeb ve vybraném území a jejich celospolečenském významu.  **Obsah přednášek:**  1. Základní rámec ekosystémových služeb.  2. Analytické přístupy a indikátory pro hodnocení ekosystémových služeb.  3. Ekosystémové služby a využití území.  4. Ekosystémové služby a kvalita lidského života.  5. Integrované hodnocení a modelování ekosystémových služeb.  6. Scénáře vývoje ekosystémových služeb.  7. Služby ekosystémů a biodiverzita.  8. Ekonomické hodnocení ekosystémových služeb.  9. Hodnocení regulačních služeb ekosystémů.  10. Kulturní služby ekosystémů zejména na úrovni krajiny.  11. Subglobální a národní hodnocení služeb ekosystémů.  12. Odezvy a adaptace na ztrátu ekosystémových služeb.  Předpokládá se zpracování písemné práce v rozsahu cca 10,000 znaků a představení základních bodů práce během přednášek. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Millennium Ecosystem Assessment (2005): *Ekosystémy a lidský blahobyt: syntéza*. Praha: Centrum pro otázky životního prostředí UK, 138 s.  Moldan, B. (2009): *Podmaněná planeta*. Praha: Karolinum.  Nátr, L. (2011): *Příroda, nebo člověk? Služby ekosystémů*. Praha: Karolinum, 350 s.  Vačkář, D. – Hák, T. – Plesník, J. – Moldan, B. (2008): Služby globálního domu. *Vesmír*. roč. 87, s. 27-30. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Kareiva, P. – Tallis, H. – Ricketts, T. H. – Daily, G. C. – Polasky, S. eds. (2011): *Natural Capital: Theory and Practice of Mapping Ecosystem Services*. London: Oxford University Press, 392 s.  Pumar, K. ed. (2010): *The Economics of Ecosystems and Biodiversity: Ecological and Economic Foundations*. London and Washington: Earthscan. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Ochrana půdy | | | | | | **Č.** | 18 | |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 2/0 | **Kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Rozsah v semestrech** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Absolvování přednášky Pedogeografie. | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Tomáš Chuman, Ph.D.; RNDr. Luděk Šefrna, CSc. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| 1. Funkce půdy – produkční a mimoprodukční funkce  2. Hlavní typy degradačních procesů půd  3. Vodní a větrná eroze, protierozní opatření, erozní modely  4. Půdní organická hmota (bilance, ztráta, sekvestrace uhlíku)  5. Acidifikace a nutriční degradace půd a náchylnost půd k acidifikaci  6. Znečištění půdy organickými a anorganickými látkami  7. Biogeochemické cykly hlavních prvků a jejich ovlivnění člověkem  8. Zábor půd a zhutnění půd – vliv na retenci a infiltraci vody  9. Legislativa v ochraně půd, vyjímání půd ze ZPF, LF, kompetence státní správy a samosprávy  10. Ohrožení půd z globálního pohledu  11. Obnova přirozených funkcí půd – rekultivace, přirozená obnova, revitalizace  12. Hodnocení a oceňování zemědělský a lesních půd  13. Dostupná data o půdě, mapy, mapové aplikace | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Němeček, J. – Kutílek, M. – Smolíková, L. (1990): *Pedologie a paleopedologie*. Vyd. 1. Praha: Academia, 546 s.  Šarapatka, B. (2014): *Pedologie a ochrana půdy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 232 s.  Janeček, M. et al. (2004): *Ochrana zemědělské půdy před erozí*. Praha: ISV, 201 s.  Vopravil, J. et al. (2011): *Půda a její hodnocení v ČR 2.* Praha: Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v.v.i., 156 s.  Vopravil, J. et al. (2009): *Půda a její hodnocení v ČR 1.* Praha: Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v.v.i., 148 s. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| *Atlas půd České republiky (2009).*  *Soil atlas of Europe (2008) (http://eusoils.jrc.ec.europa.eu/projects/soil\_atlas/).*  *Atlas krajiny České republiky (2009).*  Plíva, K. (1991): *Přírodní podmínky v lesním plánování*. Brandýs nad Labem. Ústav pro hospodářskou úpravu lesů.  Mašát, K. – Němeček, J. – Tomiška, Z. (2002): *Metodika vymezování a mapování bonitovaných půdně ekologických jednotek*. 3. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v.v.i., 113 s. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvojové problémy venkova | | | | | | **Č.** | 19 | |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 39 | **Hod. za týden** | 2/1 | **Kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Pavel Chromý, PhD., RNDr. Radim Perlín, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Předmět seznamuje posluchače se základními přístupy k rozvoji venkova, a to jak v evropském, tak i národním kontextu. Studenti se seznamují s vývojem venkovského prostoru, současnými hlavními problémy rozvoje venkova a nástroji na usměrňování vývoje venkovského prostoru. Samostatná část je věnována kritické analýze vývoje a současného uplatňování Společné zemědělské politiky EU.  **Struktura přednášky:**   1. Venkov, venkovský prostor, venkovská obec, základní paradigmata rozvoje venkova 2. Vývoj venkovského prostoru v ČR a Evropě v letech 1938 – 1990 3. Změny v ČR po roce 1990 4. Teoretická východiska typologie venkovského prostoru 5. Typologie venkova Česka 6. Typologie venkova v menších jednotkách 7. Základní problémy venkova podle jednotlivých typů 8. Politiky ministerstva zemědělství, vývoj agrárního sektoru 9. Společná zemědělská politika 10. Dotační tituly do venkovského prostoru 11. Program obnovy vesnice 12. Krajinný ráz, nástroje a limity tvorby krajiny 13. Postavení malých obcí a role veřejné správy | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Blažek, B. (1998): *Venkov, města, média.* 1. vyd. Praha: SLON, 632 s. ISBN 80-85850-59-1.  Dargan, L. – Shucksmith, M. (2008): LEADER and Innovation. *Sociologia Ruralis,* vol. 48, no. 3, s. 274-291.  Chromý, P. – Jančák, V. – Marada, M. – Havlíček, T. (2011): Venkov – žitý prostor: regionální diferenciace percepce venkova představiteli venkovských obcí v Česku. *Geografie,* roč. 116, č. 1, s. 23-45.  Perlín, R. – Kučerová, S. – Kučera, Z. (2010): Typologie venkovského prostoru Česka. *Geografie,* roč. 115, č. 2, s. 161-187.  Woods, M. (2005): *Rural Geography: Processes, Responses and Experiences in Rural Restructuring*. London, UK: Sage Publication, 330 s. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Hurbánek, P. (2008): Recent Developments in Definitions of Rurality / Urbanity Focus on Spatial Aspect and Land Cover Composition and Configuration. *Europa,* vol. XXI, no. 17, s. 9-27.  Marada, M. (2001): Vymezení periferních oblastí Česka a studium jejich poznatků pomocí statistické analýzy. *Geografie,*  roč. 106, č. 1, s. 12-25.  Musil, J. – Müller, J. (2008): *Vnitřní periferie České republiky, sociální soudržnost a sociální vyloučení*. 1. vyd. Praha: CESES FSV, 52 s.  The New Rural Paradigm: Policies and Governance (2006): *OECD Rural Policy Reviews*. OECD Publications. ISBN 92-64-02390-9. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Heritage of Cultural Landscapes | | | | | | **Č.** | 20 | |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1/2 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 1/1 | **Kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** | výuka v angličtině | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| RNDr. Zdeněk Kučera, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| During the lecture and seminar students are introduced to human geographical study of landscapes – its object, major research directions in the world as well as in Czechia, especially with the emphasis put on approaches of cultural, historical and regional geography. Selected methodologies of cultural landscape studies and its contribution to human geography are discussed in detail.  The lecture is organized into several thematically diverse parts:  (i) Introduction: Discussion of the definitions of key ideas and concepts, introduction into the relationships among various disciplines connected with landscape research. With emphasis put on cultural, historical and regional geography various geographical approaches to the study of cultural landscapes are introduced and selected approaches are discussed in detail (including practical examples).  (ii) Human role in shaping of cultural landscapes and reflection of landscape in human culture: Crucial phases of the development of cultural landscapes as well as political, societal, economic and cultural processes influencing transformations of cultural landscapes, from the beginning of the 20th century in particular, are discussed. Special attention is given to development and reflection of landscapes within Czech and European cultural areas.  (iii) Contemporary landscapes as a result of past development and as heritage: Societal and cultural importance of landscapes is discussed, with regard to approaches to its protection, management and planning.  During the lecture elements of distance education are applied. Interactive form of instruction enables students to actively use knowledge from different disciplines, for example historical, cultural, economic, religious, political and other disciplines of human geography, cultural, environmental and economic history, archaeology, sociology, planning etc. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Antrop, M. (2006): From Holistic Landscape Synthesis to Transdisciplinary Landscape Management. In: Tress, B. – Tress, G. – Fry, G. – Opdam, P., eds.: *From Landscape Research to Landscape Planning: Aspects of Integration, Education and Application.* Wageningen UR Frontis Series, Vol. 12. New York: Springer, s. 27-50.  Graham, B. – Howard, P., eds. (2008): *The Ashgate Research Companion to Heritage and Identity*. Aldershot: Ashgate, 449 s.  Howard, P. – Thompson, I. – Waterton, E., eds. (2013): *The Routledge Companion to Landscape Studies*. Abingdon–New York: Routledge, 560 s.  Jones, M. – Stenseke, M., eds. (2011): *The European Landscape Convention: Challenges of Participation*. Landscape Series, Volume 13. Dordrecht–Heidelberg–London–New York: Springer, 326 s.  Kolen, J. – Witte, M. (2006): A Biographical Approach to Regions and Its Value for Spatial Planning. In: Van der Knaap, W. – Van der Valk, A., eds.: *Multiple Landscape: Merging Past and Present*. Wageningen: International Studygroup on Multiple Uses of Land (ISOMUL), s. 125-145.  Schein, R. S. (2009): A Methodological Framework for Interpreting Ordinary Landscapes: Lexington, Kentucky’s Courthouse Square. *Geographical Review,* vol. 99, no. 3, s. 377-402. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Andrews, M. (1999): *Landscape and Western Art*. Oxford: Oxford University Press, 248 s.  ANTROP, M. (2010): *Perspectieven op het landschap. Achtergronden om landschappen te lezen en te begrijpen*. Gent: Academia Press, 326 s.  Gailing, L. – Leibenath, M., Hrsg. (2013): *Neue Energielandschaften – Neue Perspektiven der Landschaftsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, 219 s.  Jones, M. (2007): The European Landscape Convention and the Question of Public Participation. *Landscape Research,* vol. 32, no. 5, s. 613-634.  Kühne, O. (2013): *Landschaftstheorie und Landschaftspraxis. Eine Einführung aus sozial-kobstruktivistischer Perspektive*. Wiesbaden: Springer VS, 323 s.  Leibenath, M. – Heiland, S. – Kilper, H. – Tzschachel, S., Hrsg. (2013): *Wie werden Landschaften gemacht? Sozialwissenschaftliche Perspektiven auf die Konstituierung von Kulturlandschaften*. Bielefeld: transcript Verlag, 276 s.  RENES, H. (2013): Europäischer Vergleich methodischer Ansätze zur Erforschung der historichen Kulturlandschaft: ein Überblick. *Berichte. Geographie und Landeskunde*, vol. 87, no. 3, s. 215–231.  Thompson, I. (2009): *Rethinking Landscape. A Critical Reader*. Abingdon: Routledge, 250 s.  Vollet, D. – Candau, J. – Ginelli, L. – Michelin, Y. – Ménadier, L. – Rapey, H. – Dobremez, L. (2008): Landscape elements: Can they help in selling ‘protected designation of origin’ products? *Landscape Research*, vol. 33, no. 3, s. 365–384. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Ochrana přírody a krajiny | | | | | | **Č.** | 21 | |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1/2 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 2/0 | **Kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Zdeněk Lipský, CSc.; RNDr. Dušan Romportl, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Cílem je seznámit studenty s metodickými a legislativními základy ochrany přírody jako oboru se zřetelem k podmínkám a praxi ochrany přírody v České republice.   1. Historie – vývoj oboru ochrany přírody ve světě a v České republice, legislativní a organizační zajištění 2. Základní metody a způsoby ochrany přírody; geoekologická a biologická východiska; ochrana druhová a územní, obecná a speciální, ochrana neživé přírody 3. Nástroje obecné územní ochrany přírody, významné krajinné prvky, krajinotvorné programy, ochrana krajinného rázu, přírodní parky. 4. Územní ochrana, kategorie zvláště chráněných území přírody v ČR, principy vymezování sítě ZCHÚ 5. Problémy národních parků a CHKO v ČR a jejich řešení, principy zonace a managementu, plány péče 6. Maloplošná ZCHÚ, definiční znaky, plány péče a principy managementu 7. Soustava NATURA 2000 v ČR a EU - principy vymezovaní, cíle a výsledky 8. Mezinárodní kategorie chráněných území: Biosférické rezervace, Ramsarská stanoviště, kategorizace chráněných území podle IUCN 9. Ochrana neživé přírody – geoparky, ochrana jeskyní, geologických a paleontologických lokalit 10. Druhová ochrana – obecné principy, teorie a metody druhové ochrany 11. Druhová ochrana přírody v ČR – obecná a zvláštní ochrana druhů, kategorie ohrožení (červené knihy a seznamy), záchranné programy 12. Ochrana kulturní krajiny, krajinné památkové zóny, ochrana dřevin rostoucích mimo les, přístup do krajiny.   Orgány ochrany přírody a krajiny a jejich pravomoci. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Gutzwiller, K. ed. (2002): *Applying Landscape Ecology in Biological Conservation*. New York: Springer.  Kolář, F. et al. (2012): *Ochrana přírody z pohledu biologa - proč a jak chránit českou přírodu.* Praha: Dokořán.  Machar, I a kol. (2012): *Ochrana přírody a krajiny v České republice. Vybrané aktuální problémy a možnosti jejich řešení.* Okomouc: Univerzita Palackého  Primack, R.B. et al. (2001): *Biologické principy ochrany přírody.* Praha: Portál, 349 s.  Primack, R.B. (2012): *A Primer of Conservation Biology*. Sinauer Associates | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Periodika: *Ochrana přírody* (AOPK ČR); *Journal of Nature Conservation; Conservation Biology;* www.forumochranyprirody.cz | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | [Sociologie](http://www.czp.cuni.cz/czp/index.php/cz/vyuka/739-globalni-koncepce-zivotniho-prostredi-fhs-uk) | | | | | | **Č.** | 22 | |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 1/2 LS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 1/1 | **Kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| PhDr. Daniel Čermák, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Cílem kurzu je poskytnout studentům vhled do základních sociologických témat a poskytnout jim pojmový aparát potřebný pro porozumění sociologickým odborným textům. Vybraná témata budou diskutována s přesahem do oblasti sociální geografie, zejména ta, jež souvisí s prostorovou distribucí sociálních jevů. V rámci probíraných témat budou studenti seznámeni se vznikem sociologie, socializací jedince, sociální strukturou společnosti, sociálním jednáním a sociální integrací.  Seznam probíraných témat:   1. Představení předmětu. Co je sociologie, její předmět a kontext doby, kdy vznikala. 2. Sociální řád, hodnoty, normy. 3. Socializace, sociální kontrola. 4. Kultura, hodnoty a postoje, sociální normy, sociální role. Postindustriální (postmateriální) hodnoty. 5. Sociální deviace, kriminalita. Definice deviací, faktory, které je ovlivňují. Strach ze zločinu, představení kriminologie. 6. Sociální skupiny. Typy skupin, skupinová dynamika. Sociologie rodiny. 7. Sociální struktura a stratifikace. 8. Gender, etnikum, rasa + případně zdraví a nemoc, jejich sociální důsledky. Stereotypy, předsudky, diskriminace. 9. Gender a postavení žen (volný čas, trh práce apod.). 10. Biologický a kulturní determinismus 11. Modernizace. Sociologie životního stylu, volného času a sportu. 12. Sociologie města 13. Politická sociologie 14. Sociální změna.   Na probíraná témata bude navázáno cca 8 odborných textů určených k samostatnému nastudování a následné diskusi.  Požadavky na zkoušku:  Předmět bude zakončen písemným testem, který bude obsahovat jak uzavřené (výběr z nabízených možností), tak otevřené otázky. Předpokladem ke zvládnutí testu je kromě probraných témat také nastudování odborných textů. | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Keller, J. (1994): *Úvod do sociologie*. Praha: SLON.  Macionis, J. J. – Plummer, K. (2008): *Sociology: A Global Introduction.* Pearson: Prentice Hall.  Novotná, E. (2008): *Základy sociologie*. Praha: Grada. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Hnilica, K. (2010): *Stereotypy, předsudky, diskriminace (pojmy, teorie, měření)*. Praha: Karolinum.  Hrčka, M. (2000): *Sociální deviace*. Praha: SLON.  Inglehart, R. (1971): The Silent Revolution in Europe: Intergenerational Change in Post-Industrial Societies. *American Political Science Review,* 65(4), s. 991-1017.  Inglehart, R. – Welzel, C. (2005): *Modernization, Cultural Change and Democracy.* Cambridge: Cambridge UPress.  Kabátek, A. a kol. (1994): *Sociologické texty I. (Základy obecné socilogie).* Praha: Univerzita Karlova.  Kabátek, A. a kol. (1995). *Sociologické texty II. (Speciální a aplikovaná sociologie).* Praha: Univerzita Karlova.  Keller, J. (2009): *Nejistota a důvěra aneb K čemu je modernitě dobrá tradice.* Praha: SLON.  Keller, J. (2010): *Tři sociální světy: Sociální struktura postindustriální společnosti*. Praha: SLON.  Možný, I. (2008): *Rodina a* *společnost.* Praha: SLON.  Newman, D. M. (2010): *Sociology: Exploring the Architecture of Everyday Life*. Pine Forge Press.  Oakley, A. 2000. *Pohlaví, gender a společnost.* Praha: Portál.  Park, R. E. – Burgess, E. W. (1984). *The City: Suggestions for Investigation of Human Behavior in the Urban Environment.* Chicago: The University of Chicago Press.  Tomášek, J. (2010): *Úvod do kriminologie: Jak studovat zločin*. Praha: Grada.  Veblen, T. (1999): *Teorie zahálčivé třídy.* Praha: SLON. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Geografická analýza mikroregionu | | | | | | **Č.** | 23 | |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 2 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 52 | **Hod. za týden** | 2/2 | **Kreditů** | | 5 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | Z + ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška /cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | | | |
| Zvládnout základní teoretické i profesní dovednosti pro zpracování podkladů pro územní / strategický plán malého území, samostatná práce, schopnost obhajoby vlastních návrhů, oponování jiných a diskuse variant | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. RNDr. Ivan Bičík, CSc.; RNDr. Radim Perlín, Ph.D.; doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Cílem předmětu je osvojení základních teoretických poznatků a praktických dovedností souvisejících s problematikou analýzy vývoje a perspektiv rozvoje mikroregionu. Dále pak osvojení základních dovedností (podklady, zpracování, návrhy, diskuse, oponentura) podkladů pro tvorbu územního / strategického plánu rozvoje mikroregionu. Každý student (dvojice) zpracovává odlišné téma, jež průběžně prezentuje, obhajuje a vytváří výsledný návrh.   1. Výběr modelového území, diskuse nad vymezením, vztahy k okolním regionům a ČR 2. Historický vývoj území, analýza přírodních složek a jejich limity a potenciál pro rozvoj 3. Populační a sídelní vývoj modelového území v rámci regionu, ČR 4. Demografické struktury a jejich vývoj 5. Dopravní situace uvnitř regionu, vztahy k hlavním dopravním tahům a uzlům 6. Potenciál cestovního ruchu území a jeho využití, dopad na rozvoj 7. Hospodářská základna mikroregionu a její minulý a transformační vývoj 8. Územně plánovací dokumentace a její kritické zhodnocení 9. Změny ve využití krajiny mikroregionu 10. Strategické plány rozvoje dotčeného území 11. Návrh rozvoje mikroregionu a jeho obhajoba 12. Diskuse vybraného územního a strategického plánu rozvoje (vnější tvůrce) | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Toušek, V. – Kunc, J. – Vystoupil, J. eds. (2008): *Ekonomická a sociální geografie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o.  Vystoupil, J. – Šauer, M. a kol. (2011): *Geografie cestovního ruchu České republiky*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Bičík, I. a kol. (2010): *Vývoj využití ploch v Česku*. Praha: ČGS. Edice Geographica, 250 s.  Blažek, J. – Uhlíř, D. (2002): *Teorie regionálního rozvoje*. Praha: Karolinum, 211 s.  Ouředníček, M. – Špačková, P. – Novák, J. eds. (2013): *Sub urbs: Krajina, sídla a lidé*. Praha: Academia, 338 s.  Vystoupil, J. a kol. (2007): *Atlas cestovního ruchu České republiky*. Praha: MMR ČR. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Těžba a životní prostředí | | | | | | **Č.** | 24 | |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | 2 ZS | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **Hod. za týden** | 2/0 | **Kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | | 2 |
| **Způsob zakončení** | ZK | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| Mgr. Petr Drahota, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| 1. Definice základních pojmů, světová produkce důlních odpadů, historická těžba a regulovaná příp. neregulovaná těžba v současnosti, rekultivace  Sulfidické důlní odpady (2. – 4.)  2. primární mineralogie, zvětrávání sulfidů, vztah mezi oxidací a transportem plynu, neutralizační reakce, uhelné důlní odpady  3. sekundární mineralogie, geochemické procesy v haldě, metody testování důlních odpadů  4. monitoring sulfidických hald, dopady na životní prostředí, metody stabilizace sulfidických odpadů  Důlní vody (5. – 8.)  5. klasifikace, zdroje, vzorkování a analýza, mikrobiologie důlních vod, srážení / rozpouštění sekundárních minerálů, adsorpce / desorpce  6. monitoring důlních vod, prostorové a časové změny v chemickém složení, modelování chemického složení, dopady na životní prostředí  7. metody sanace kyselých důlních vod  8. kyanidy: použití a výskyt, geochemie, extrakce Au, analýza a monitoring, dopady na životní prostředí, sanace kyanidů | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Jambor, J. L. – Blowes, D. W. – Ritchie A. I. M., eds. (2003): *Environmental Aspects of Mine Wastes. Short Course Series*, vol 31. Québec: Mineralogical Association of Canada, 430 s.  Lintnerová, O. (2002): *Vplyv ťažby nerastných surovín na životné prostredie.* Bratislava: Univerzita Komenského, 160 s.  Lottermoser, B. (2007): *Mine Wastes. Characterization, Treatment and Environmental Impact*. New York: Springer, 304 s.  Plumlee, G.S. – Logsdon, M.J., eds. (1999): The Environmental Geochemistry. Part A: Processes, Techniques and Health Issues. *Reviews in Economic Geology,* vol. 6A. 371 s. | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **Celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rekreační funkce krajiny | | | | | | **č.** | | 25 |
| **Typ předmětu** | PV | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | | | 2 ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26 | **hod. za týden** | 1/1 | **kreditů** | | 3 | | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** |  | | | **Počet semestrů** | | 1 X | | 2 | |
| **Způsob zakončení** | Z + Zk | | | **Forma výuky** | | přednáška / cvičení | | | |
| **Další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | | |
| doc. Ing. Jan Těšitel, Ph.D., RNDr. Dana Fialová, Ph.D. | | | | | | | | | |
| **Osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky, příp. stručná anotace předmětu** | | | | |  | | | | |
| Cílem předmětu je osvojení základních teoretických poznatků souvisejících s problematikou rekreace a cestovního ruchu a  jejich aplikace na konkrétních příkladech v regionálně, hierarchicky a  typově odlišných územích. Dále pak osvojení dovedností při řízení procesů cestovního ruchu a rekreace v krajině s důrazem na maximalizaci pozitivních a minimalizaci negativních dopadů na všechny dotčené složky.   1. Objekt a předmět studia, základní literatura a zdroje 2. Terminologie 3. Vlivy cestovního ruchu na životní prostředí 4. Koncept únosné kapacity území 5. Koncept sociální směny 6. Životní cyklus destinace 7. Metody měření dopadů cestovního ruchu 8. Environmentálně inovativní formy cestovního ruchu 9. Vztahy mezi ochranou přírody, kulturním dědictvím a cestovním ruchem 10. Změny krajiny jako důsledek cestovního ruchu | | | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Fialová, D. (2012): *Cestovní ruch: přínosy versus ztráty.* Praha: P3K. 59 s. + přílohy ISBN 978-80-87186-81-7  Pásková, M. (2012): Environmentalistika cestovního ruchu. *Czech Journal of Tourism*. roč. 1, č. 2, s. 77-113. ISSN 1805-9767  Pásková, M. (2014): *Udržitelnost cestovního ruchu*. Hradec Králové: Gaudeamus., 3.vyd., 335 s. ISBN 978-80-7435-329-1  Vágner, J. – Fialová, D. eds. (2004): *Regionální diferenciace druhého bydlení v Česku*. Praha: KSGRR PřF UK. ISBN 80-86561-15-1  Vystoupil, J. (2008): Geografie cestovního ruchu. In: Toušek, V., Kunc, J., Vystoupil, J. (eds.): *Ekonomická a sociální geografie*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o. s. 295-332. ISBN 978-80-7380-114-4  Vystoupil, J. – Šauer, M. a kol. (2011): *Geografie cestovního ruchu České republiky*. Plzeň: Aleš Čeněk. 315 s. ISBN 978-80-7380-3407-7  Zelenka, J. (2012): Únosná kapacita v cestovním ruchu. *Czech Journal of Tourism*. roč. 1, č. 2, s. 114-134. ISSN 1805-9767 | | | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | |
| Hall, C. M. – Page, S. J. (1999): *The Geography of Tourism and Recreation. Environment, Place and Space*. London: Routledge. ISBN 978-0415-160-049  Horáková, H. – Fialová, D. (2014): *Transformace venkova. Turismus jako forma rozvoje*. Plzeň: Aleš Čeněk, s.r.o, 400 s. ISBN 978-80-7380-537-1  Page, S. – Connell, J. eds. (2008): *Sustainable Tourism. Critical Concepts in the Social Sciences*. Volumes I, II, III, IV. London: Routledge. ISBN 978-0415-4371-72  Shaw, G. – Williams, A. M. (2004, 1994): *Critical Issues in Tourism: A Geographical Perspective*. London: Blackwell Oxford. ISBN 978-063-118-131-6  Vystoupil, J. a kol. (2007): *Atlas cestovního ruchu České republiky*. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR.159 s. ISBN 80-239-7256-1  Zelenka, J. – Pásková, P. (2012): *Cestovní ruch – výkladový slovník*. Praha: Linde. 441 s. ISBN 80-239-152-4 | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **celkem hodin kontaktní výuky** | | | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

1. Geografické informačné systémy [↑](#footnote-ref-1)
2. Dálkový průzkum Země [↑](#footnote-ref-2)
3. Environmental Impact Assessment – posuzování vlivů na životní prostředí [↑](#footnote-ref-3)
4. Strategic Environmental Assessment – koncepční posuzování vlivů na životní prostředí [↑](#footnote-ref-4)
5. European Ecological Network – Evropská ekologická síť [↑](#footnote-ref-5)
6. Územní systém ekologické stability [↑](#footnote-ref-6)
7. Light Detection and Ranging – laserový skener [↑](#footnote-ref-7)
8. European Environmental Agency – Evropská environmentální agentura [↑](#footnote-ref-8)
9. Land Use / Land Cover Project [↑](#footnote-ref-9)
10. Česká informační agentura životního prostředí [↑](#footnote-ref-10)
11. Český úřad zeměměřičský a katastrální [↑](#footnote-ref-11)
12. Česká geografická společnost [↑](#footnote-ref-12)
13. Ústav pro hospodářskou úpravu lesů [↑](#footnote-ref-13)