

Michael Mikát

Motivace ke kandidatuře a osobní postoj k případnému výkonu funkce akademického senátora

Na Přírodovědecké fakultě UK studuji přes sedm let a cítím s fakultou a lidmi na ní působící výraznou osobní sounáležitost. Za dobu svého studia jsem si vytvořil určité názory na to, co je pro úspěšné fungování fakulty důležité a rád bych tedy z pozice akademického senátora trochu přispěl k jejímu zlepšování.

Domnívám se, že většina aspektů funguje na fakultě dobře, ale to neznamená, že nejsou věci, které by se nedali dělat lépe. Z ideové roviny považuji za nejdůležitější důraz na kvalitu a zároveň na kolegiální a přátelské prostředí. Zásadní je existence individuálních vazeb mezi členy akademické obce (zejména pak ve vztahu zaměstnanec-student), která umožní, aby se ke každému přistupovalo dle jeho možností a schopností a nikoliv jen podle škatulky, do které spadá. Zásadně podporuji to, aby možnosti studentů na fakultě se odvíjeli od jejich schopností a ne především od stupně studia, tedy vlastně věku. Jenom v případě, že budou na fakultě schopní lidé, kteří po usilovné práci jsou náležitě odměněni a zároveň kteří si spolu sdílejí nejen profesní, ale alespoň částečně i osobní život a navzájem se podporují, může být fakulta úspěšná.

Jelikož funkce akademického senátu je z principu kontrolní a formálně chybí možnost případné změny iniciovat, tak se zde ve svém programu pokud možno vyhýbám formulacím jako prosadím, neb je za to je formálně zodpovědné vedení fakulty, neformálně pak v zásadě každý člen akademické obce bez ohledu na svoji formální pozici. Je samozřejmě pravda, že akademický senátor toho může ovlivnit o něco více, zároveň ale nechci slibovat populisticky věci, které z funkce akademického senátora nejde formálně uskutečnit. Můj program prosím tedy berte především jakožto souhrn problémů, kterými bych se v případě zvolení v rámci akademického senátu zabýval a mých názorů na to, jakým směrem by se měla řešení ubírat a jaké trendy hodlám podpořit či nepodpořit.

Logicky se plánuji zabývat především tématy, se kterými mám nějakou osobní zkušenost. Plánuji tedy využít své zkušenosti člověka směřujícího k tomu, aby se stal vědcem, kdysi nadějného středoškolského studenta v rámci svého oboru, organizátora biologických soustředění pro středoškolské studenty, účastníka výzkumné stáže v USA a z předchozího mandátu akademického senátora.

Z dalších kandidátů do studentské komory akademického senátu bych rád podpořil Michaela Kotyka, Petra Táborského a Martina Těšického.

Program

- a) **Kvalita a kvantita studia:** Naši fakultu podobně jako celý vzdělávací systém v České republice zasáhl trend masifikace za cenu snižování kvality. Fakulta bohužel nemůže trend úplně ignorovat, jelikož finance fakulty jsou do značné míry závislé na množství studentů. Co se týče počtu studentů se domnívám, že je zásadní, aby nedocházelo k jeho navyšování, a pokud to bude možné, aby docházelo k jeho postupnému snižování. Zároveň je nutné, aby náročnost studia nebyla snižována přizpůsobováním se slabším studentům.
- b) **Podpora vyhledávání a lákání talentovaných středoškolských studentů:** Přítomnost kvalitních studentů je jedním ze základních předpokladů pro úspěch fakulty. Vzhledem k masovému přístupu ke vzdělání v České republice je na vysokých školách obecně hodně míst pro studenty a tudíž velká konkurence o ty nadané, pracovité a nadšené. Velká část z těchto studentů přemýšlí o výběru své vysoké školy již relativně brzy v rámci středoškolského studia. Proto je zásadní jim fakultu a jevy na ní probírající s předstihem představit. Z vlastní zkušenosti vím, že nejlépe fungují akce, kde je výrazný osobní a neformální kontakt s nadějnými studenty. Fakulta by tedy měla akce takového typu výrazně podporovat, ať již jde o akce přímo na Přf UK, či jinde s výrazným zastoupením lektorů z Přf UK pocházejících. Zásadní je rovněž výrazné zapojení fakulty do organizace předmětových olympiád. Zjevů s podporou nadějných studentů souvisejících byla v minulém období v rámci akademického senátu diskutována motivační stipendia pro řešitele předmětových olympiád a odkup areálu Běstvína. Pokud budu zvolen, tak určitě hodlám podporovat zachování motivačních stipendií (byť o jejich přesném nastavení je možné diskutovat) a kroky směřující k převzetí Běstvínského areálu.
- c) **Podpora zapojení mladších studentů do vědy:** Domnívám se, že je vhodné, aby byli studenti ihned po svém nástupu na fakultu nabádáni k participaci na vědecké činnosti, nebo alespoň k tomu, aby začali uvažovat který obor je jim blízký. Pravděpodobně v důsledku rozdělení studia na bakalářské (teoretické) a magisterské (praktické) vznikla dosti rozšířená představa, že bakalářští studenti vlastně moc vědu dělat nemají. Za vhodné bych považoval, aby studenti byli o náplních činnosti jednotlivých kateder oficiálně informováni nejen při svém nástupu (kdy je z toho myslím většina studentů spíše zmatená), ale i např. ke konci prvního či začátku druhého ročníku na fakultě, kdy nemají hlavu plnou věcí souvisejících s nástupem na univerzitu a z přednášek již asi získali nějakou představu, který obor je jim blízký. V tomto čase je vhodné znova ukázat, kde se dá zapojit do procesu bádání. Nedomnívám se, že je nutné, aby každý dělal vědu hned od prváku, ale zároveň by těm, kteří tak přejí činit, neměly být kladeny formální překážky. Například se domnívám, že o granty Gauk by měli mít možnost žádat i bakalářští studenti – byť by měli velmi malou úspěšnost. Jelikož se Gauk netýká jen naší fakulty, ale jde o celouniverzitní strukturu, tak je toto z fakultní úrovně obtížné změnit. V takovém případě by měla fakulta vytvořit vlastní program pro financování vědeckých projektů bakalářských studentů. Nevhodný mi přijde limit bakalářské práce na čtyřicet stran – obvykle více by napsal student, kterého téma opravdu zajímá. Takto je mu vlastně naznačováno, že se má svému tématu věnovat méně.
- d) **Větší důraz na teoretické vzdělání u starších studentů:** V rámci magisterského a doktorského studia je oprávněně věnován hlavní důraz především na samostatný výzkum. Domnívám se ale, že rozsah teoretických studijních povinností je ale v těchto fázích studia až příliš minimalizován – studenti získají představu, že už vlastně vědí vše, a nejlepší co můžou udělat je zalézt do laborky. Domnívám se ale, že některé znalosti člověk dokáže pořádně ocenit či využít až poté, co se nějakou dobu podílí na výzkumu a že přísun teoretických myšlenek je důležitou inspirací pro vědeckou činnost. Navýšení počtu kreditů za přednášky, k jakému došlo

na biologické sekci, vnímám jako krok správným směrem. Je otázkou, zda by k určitému zvýšení teoretických studijních povinností nemělo dojít i u doktorandů.

- e) **Internacionalizace fakulty:** Relativně nízká mezinárodní spolupráce a frekvence používání anglického jazyka je pravděpodobně jedním z hlavních hendikepů naší fakulty v porovnání se západními vědecko-pedagogickými institucemi. Domnívám se, že z dlouhodobého hlediska je spíše otázkou kdy, než jestli k internacionalizaci dojde. Ovšem pokud dojde spíše dříve než později, tak to prospěje kvalitě naší fakulty. Podporuji rozšíření výuky předmětů v angličtině a nabádání i českých studentů k tomu, aby si je zapisovali. Rovněž považuji za důležitou podporu sociální aklimatizace zahraničních studentů, kteří přicházejí obvykle do neznámého prostředí, kde nikoho neznají. Pokud budou na naší fakultě zahraniční studenti spokojeni, tak je větší šance, že bude ze strany dalších zahraničních studentů o studium či pobyt na naší fakultě větší zájem.
- f) **Zázemí pro příjemný pobyt na fakultě:** Studenti tráví na fakultě často mnoho času, a zvláště v mladších ročnících nemají studentských pracoven. Za důležité považuji, aby studenti trávící na fakultě čas mezi přednáškami měli vhodné a pohodlné zázemí jak k samostudiu, tak ke komunikaci s dalšími studenty. Domnívám se, že by bylo vhodné rozšířit počet místností designovaných jako studovny. Zároveň je nutné udržet a případně rozšířit množství laviček, stolečků a zásuvek na fakultních chodbách. V čase, kdy nejsou učebny obsazeny přednáškami, podporuji jejich využití pro studentské aktivity, zvláště pokud jde o aktivity s oborem studia souvisejícími. Za úvahu stojí možnost vybudování bífé v prostorách Viničné 7.