

# Výukové metody

# Vzdělávací (edukační) proces

Vzdělávací proces představuje složitý systém.

činnost učitele

činnost žáka



vyučování

učení



**výuka**

# Vyučovací proces

- **CÍL** vyučovacího procesu, proč to sděluji
- **OBSAH** – co chci sdělit
- **ZÁSADY** – sděluji prostřednictvím didaktických zákonů, které platí obecně.
  - **zásada názornosti**
  - **zásada individuálního přístupu**

# Vyučovací proces

- **FORMA** – jak si skupinu zorganizují (*frontálně, skupinově*)
- **METODA** – nejkonkrétnější (co nejsrozumitelnější postup pro určitou skupinu)
- **POMŮCKY, PROSTŘEDKY** – co potřebují

# Cíle učení – Bloomova taxonomie

## **Kognitivní:**

- vědomosti (poznatky)
- transformace, interpretace, aplikace, atd.

## **Afektivní:**

- návyky, postoje, hodnoty a preference
- vnímání, reakce, ocenění, integrace hodnot, atd.

## **Psychomotorické:**

- rozvíjejí své schopnosti a dovednosti
- imitace, manipulace, zpřesňování, atd.

# Modely učení

- **Model direktivního, řízeného učení**
  - převažuje na školách;
  - žák je objektem cílevědomého, systematického a důsledného působení;
  - rozhodujícím činitelem je učitel.
  
- **Model výuky s podporou aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků**
  - vede k autoregulaci jejich učení ;
  - Tento model moderní pedagogika preferuje.

# Výukové metody

**Výukovou metodu** chápeme jako uspořádaný systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáků, které směřují k dosažení výchovně vzdělávacích cílů.

**Čím jasněji a přesněji je vymezen cíl výuky, tím lépe mohou být zvoleny metody k jeho naplnění.**

# Volba výukových metod

## Kritéria pro volbu výukových metod:

- principy a pravidla výukového procesu
- cíle a záměry výuky
- obsah a metody daného oboru/předmětu
- úroveň fyzické a psychické vyspělosti žáků
- zvláštnosti třídy
- vnější podmínky
- osobnost učitele

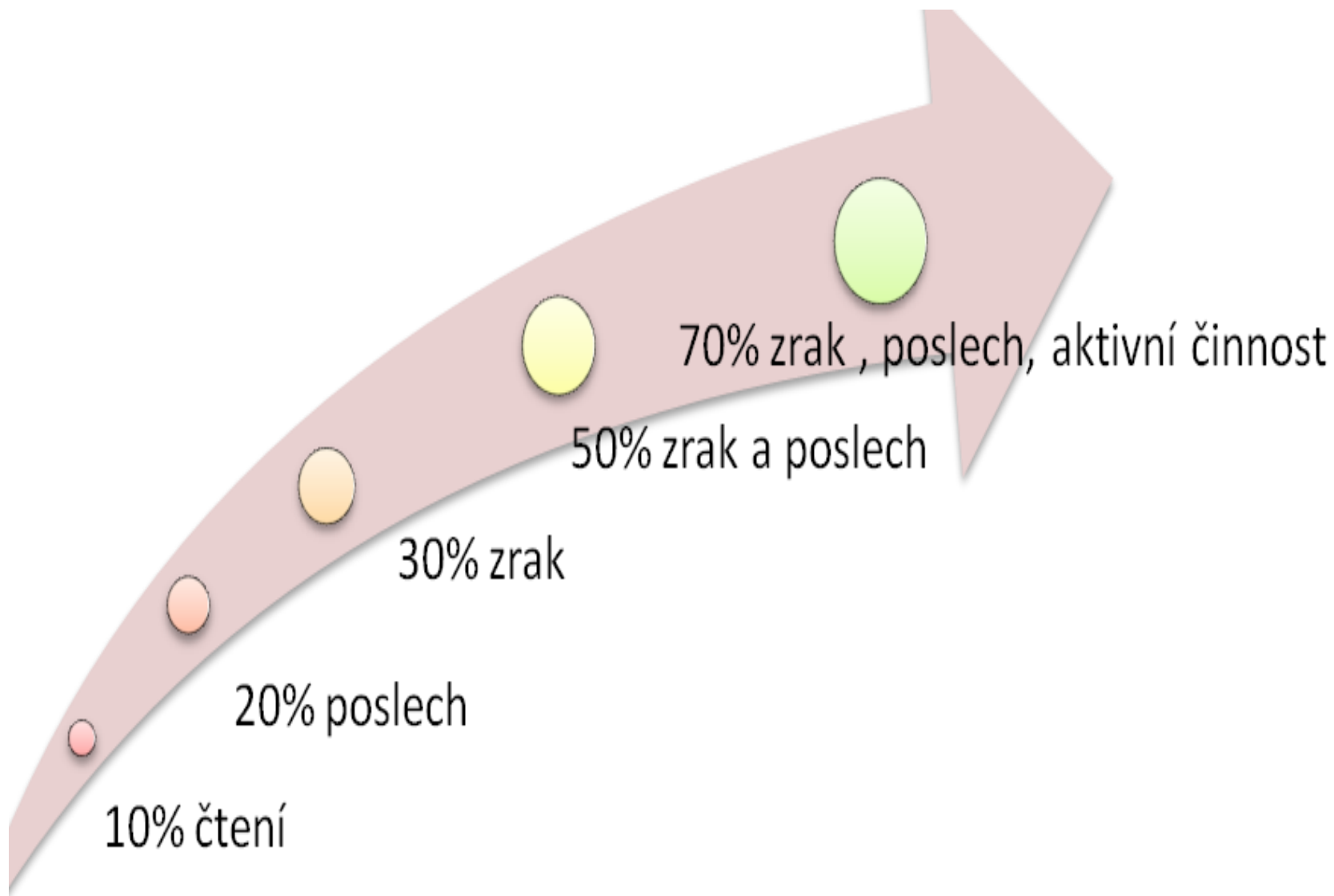


# Jak si pamatujeme?

- ✓ **20 % z toho, co pouze slyšíme**
- ✓ **30 % z toho, co i vidíme**
- ✓ **80 % z toho, co sami formulujeme**
- ✓ **90 % z toho, co sami děláme**

Proto se snažíme co nejvíce používat tzv.

**aktivizující metody**, kdy žáci sami vykonávají činnosti, jimiž se učí.



# Klasifikace výukových metod

- **Klasické výukové metody**
  - metody slovní
  - metody názorně-demonstrační
  - metody dovednostně-praktické
- **Aktivizující metody**
- **Komplexní výukové metody**

(podle J. Maňáka a V. Švece: Výukové metody, Brno 2003)

# Slovní metody

## Monologické

- vyprávění,
- výklad (vysvětlování),
- přednáška.

## Dialogické

- kladení otázek,
- diskuse,
- didaktická hra.

# Slovní metody

## Monologické

- **Vyprávění**
  - epická forma,
  - musí upoutat,
  - mít dynamiku podání,
  - názornost, napínavost

# Slovní metody

- **Vysvětlování (výklad)**
  - systematický postup,
  - má vést k pochopení a osvojení podstaty jevu nebo funkce předmětu;
  - požadavky: srozumitelnost, logická stavba.
- **Přednáška**
  - delší ucelený projev,
  - závažné téma (na SOŠ a SOU výjimečně).

# Slovní metody

## Dialogické

- **Diskuze X debata**
  - kladení otázek,
  - žák – partner X konkurent (autorita učitele),
  - náročná příprava – rozjezdové otázky,
  - rovnoměrné kladení otázek,
  - svůj názor na závěr,
  - podněcování k hovoru X tlumení.

# Slovní metody

## Dialogické

- **Diskuze X debata X rozhovor**
  - 1 otázka,
  - konkrétní,
  - nejdříve jednodušší (jak?, kdy?, kde?)
  - složitější (proč? co by se stalo, když?)
  - chybné otázky: řetězové, sugestivní, ozvěnové, zdánlivé, vražedné



# Slovní metody

## Dialogické

### Diskuze X debata X rozhovor

- formulování myšlenek,
- obhajování názorů,
- argumentace,
- rozhodování, posuzování.

# Slovní metody: práce s textem

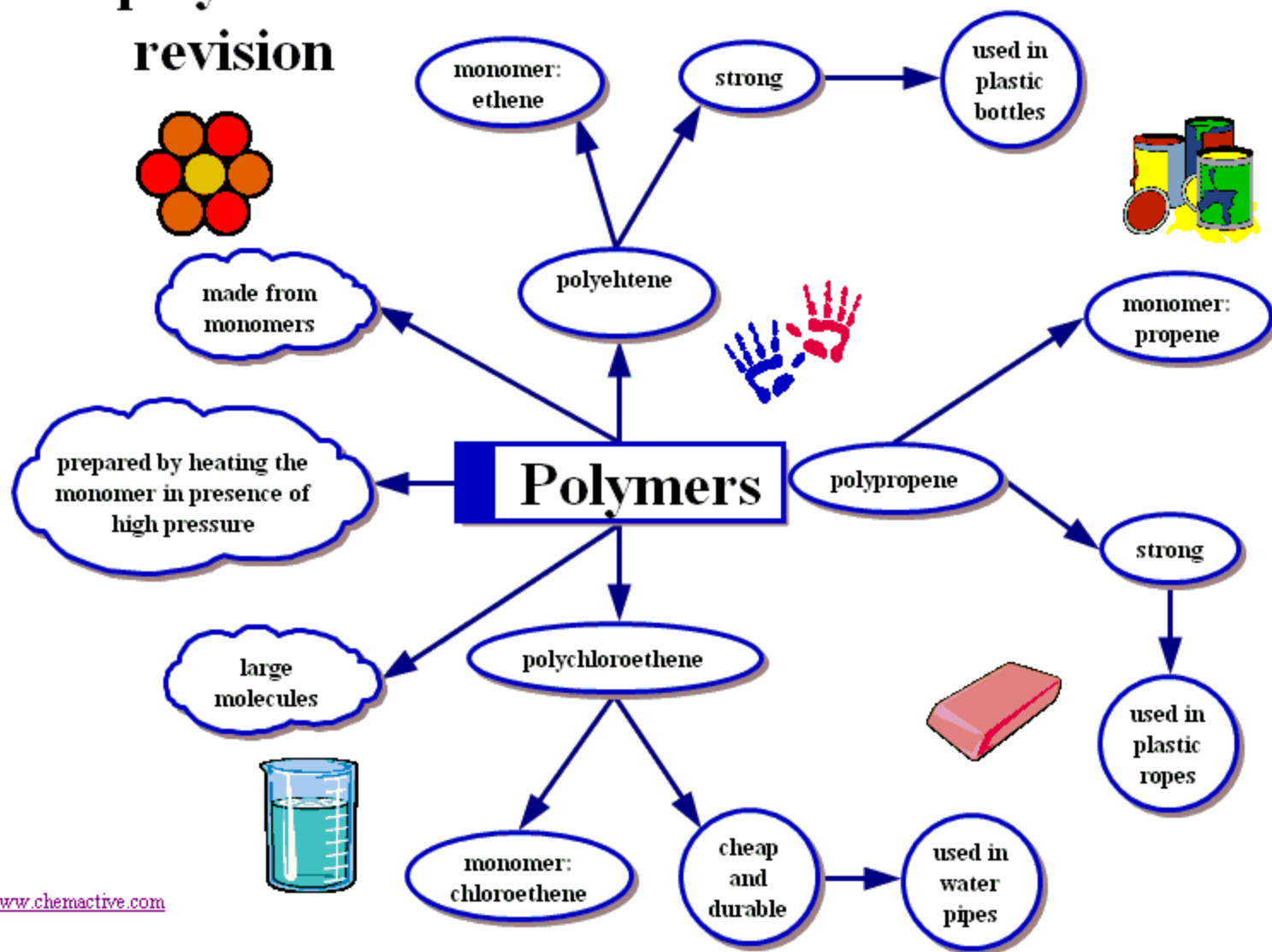
Obvykle metoda založená na **zpracování textových informací, např.:**

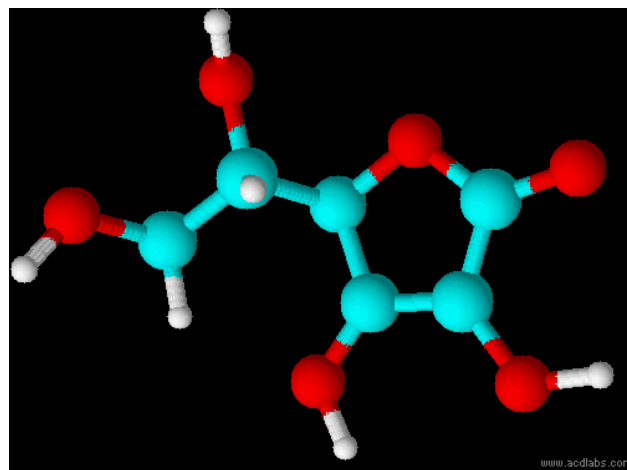
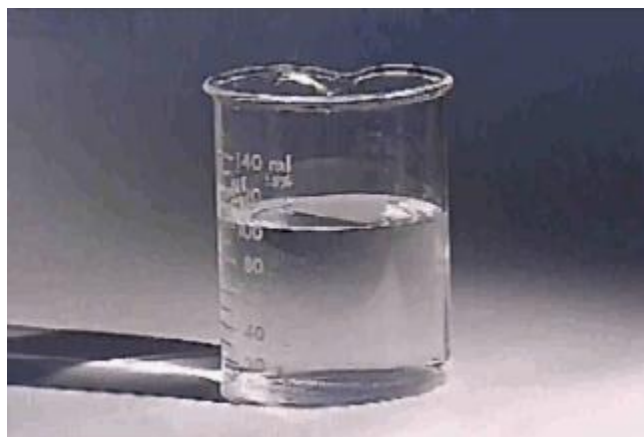
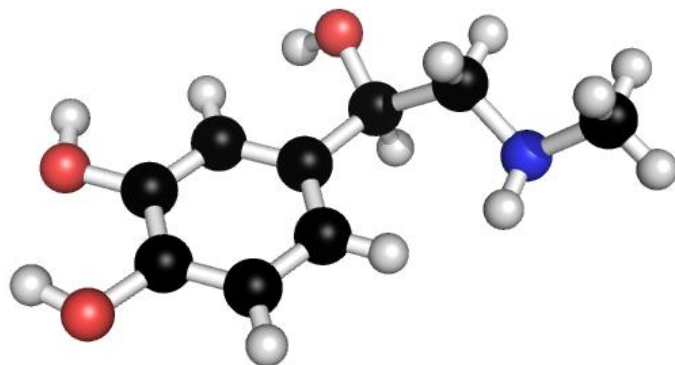
- vyčlenit klíčové informace
- uspořádat informace podle určitého kritéria
- vyjádřit informace graficky
- vyjádřit informace vlastními slovy
- zaujmout k informacím vlastní stanovisko
- interpretovat informace, hodnotit text
- formulovat otázky k textu

# Názorně demonstrační metody

- **Předvádění a pozorování**
  - demonstrační experiment,
  - přírodniny,
  - video.
- **Práce s obrazem (ikonickým textem)**
  - rozklad obrazu na prvky,
  - úkoly na pozorování,
  - translační úkoly, interpretační úkoly
- **Práce se schématy, přehledy, myšlenkovými mapami**

# polymers revision





# Aktivizující/aktivizační výukové metody

Dosahování výchovně vzdělávacích cílů především **vlastní učební prací žáků.**  
**Důraz je kladen na myšlení a řešení problémů.**

# Aktivizující/aktivizační výukové metody

## Výhody:

- přitažlivé a zajímavé,
- spoluvytvářejí příznivé školní klima a dobré výsledky vzdělávání.
- Rozvíjejí KK.

## Nevýhody:

- náročnost na čas,
- na přípravu,
- na vyučování,
- na kázeň.

# Aktivizační metody diskusní

Různé varianty, ale v podstatě vždy jde o **komunikaci ve skupině o určitém problému.**

- vzájemná výměna názorů,
- uvádění argumentů,
- ujasňování si daného problému nebo jeho řešení.
- Žáky je třeba učit dovednostem potřebným k diskutování.

Diskuse je **efektivní nástroj pro výcvik komunikace a pozitivních sociálních postojů.**



# Aktivizující metody řešení problémů

- Před žáky klademe problémy.
- **Problém chápeme jako teoretickou nebo praktickou obtíž, kterou žák musí řešit aktivním zkoumáním, myšlením.**
- Založeno na **hledání, objevování, třídění, vyhledávání, pátrání, kladení problémových otázek.**
- Podněcování **samostatného tvořivého myšlení** u žáků.

# Problémové učení - pokračování

## Fáze řešení problémů:

- Vymezení problému
- Analýza problémové situace (co je známé a co je neznámé, co je třeba zjistit, vyhledat, ...)
- Vytváření hypotéz, domněnek, návrhy řešení
- Ověření hypotéz, vlastní řešení problému
- Návrat k dřívějším fázím při neúspěchu řešení

Postup **DITOR** (M. Zelina)

**D**efinuj problém, **I**nformuj se, **T**voř řešení,  
**O**hodnot' řešení, **R**ealizuj řešení

# Aktivizující situační metody

Vztahují se na:

- reálné problémy ze života
- z profesní praxe,
- specifické, **obtížné jevy vyvolávající potřebu vypořádat se s nimi, vyžadují angažované úsilí.**

Podstatu situačních metod tvoří **řešení problémového případu**, který odráží nějakou reálnou událost, zobrazuje určitý komplex vztahů a okolností, je výrazem střetu různých zájmů atp.

# Metody situační - pokračování

Metoda je zaměřena na praxi.

Pozitivní stránky metody:

- aktivní sociální učení,
- řešení konfliktních situací,
- aplikace teoretických poznatků,
- emocionální působení,
- simulace praxe (nebo její demonstrace).

# Metody situační - pokračování

## **Základní fáze metodického postupu:**

- **prezentace případu** (slovní, písemná, obrazová – film)
- **získávání dalších informací** (od učitele z jiných zdrojů)
- **řešení případu** (individuálně, ve skupině, v plénu, kombinovaně)
- **rozbor variant řešení, diskuse** (v malé skupině, v plénu)
- **zhodnocení výsledků a zobecnění závěrů, případně konfrontace s praxí**

# Aktivizující inscenační metody

Podstatou je **situační učení v modelových situacích, tzn. že žáci sami předvádějí určitou situaci.**

Inscenace:

- strukturovaná (připravený scénář),
- nestrukturovaná, mnohostranné hraní rolí.

# Aktivizující inscenační metody

Fáze:

- Příprava inscenace
- Realizace inscenace
- Hodnocení inscenace

# Komplexní výukové metody – výběr pro naše potřeby

Jsme zvyklí místo o komplexních metodách někdy mluvit o formách nebo o organizačních formách výuky.

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Individuální a individualizovaná výuka
- Kritické myšlení
- Projektová výuka
- Učení v životních situacích



# Projektové učení

Co je projekt?

**Komplexní praktická úloha (problém, téma) spojená s životní realitou, kterou je nutné řešit teoretickou a praktickou činností, jež vede k vytvoření adekvátního produktu.**

Propojuje se život, učení a práce.

# Průběh řešení projektu

- **Stanovení cíle.**

Žáci by se měli s cílem a tématem projektu ztotožnit a přijmout jej (motivace).

- **Vytvoření plánu řešení.**

- **Realizace plánu.**

Např. vyhledávání informací, zajišťování materiálů, pozorování, měření, exkurze, interview osob, pořizování dokumentace atp.

- **Vyhodnocení projektu. Zveřejnění výsledků.**

# Projektové učení - pokračování

## Rozsah projektů:

- **krátkodobý** (několik hodin)
- **střednědobý** (1 – 2 dny)
- **dlouhodobý**, tzv. projektový týden
- **mimořádně dlouhý** (několik týdnů, měsíců – probíhá paralelně s běžnou výukou)
- **v jednom nebo ve více předmětech.**

# Klady a zápory projektového učení

## Klady:

- je **motivující**, podněcuje odpovědnost a iniciativu
- posiluje ochotu a **schopnost spolupracovat** a radit se s jinými
- **rozvíví** vytrvalost, pohotovost, tolerantnost, sebedůvěru, sebekritičnost, dává příležitost k tvořivým činnostem
- je **spojen se skutečným životem**
- obohacuje běžnou výuku, přináší žákům přímou životní zkušenost

**Zápory:** nedává možnost systemizace poznatků, uvádění do souvislostí atp.

# Shrnutí k výběru metod

## Klasické metody nezavrhuje

- zůstávají, ale je dobré tyto metody inovovat (např. použitím moderních didaktických prostředků atp.)

## Aktivizující metody preferujeme

- vedou k rozvoji klíčových a odborných kompetencí.

## V efektivní výuce se metody střídají

- optimálně se využívá všech cest, které máme k dispozici. (Jan Průcha)

# Organizační formy

- **Individuální**
- **Individualizovaná**
- **Hromadná – frontální**
- **Diferencovaná**
- **Skupinová**
- **Projektová**
- **Otevřená**
- **Mimoškolní**

# Organizační formy

## Individuální

- doučování,
- hra na hudební nástroj,
- jízdy v autoškole,
- jazyková konverzace,
- domácí škola apod.

# Organizační formy

## Individualizovaná

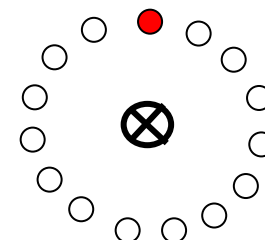
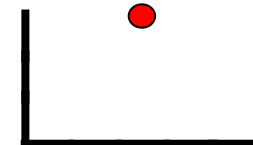
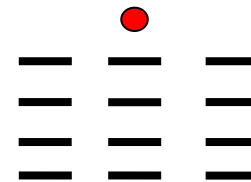
- např. **Waldorfská škola**
- přístup ke každému žákovi jako k individualitě
- rozdíly v motivaci – lépe/rychleji se učí věci, které potřebujeme



# Organizační formy

## Hromadná – frontální

- nejstarší a nejrozšířenější,
- vyučující řídí výuku,
- různé uspořádání
  - Učitel + žáci jako skupina
  - Učitel + žáci jako jednotlivci
  - Změření na předmět



# Organizační formy

## Skupinová

- pro určitý konkrétní úkol (uvnitř frontální),
- ideálně 3-5,
- možnost diferenciacce,
- rozdělení: homogenní X nehomogenní, kluci X holky atp.
  - losem, direktivně, prostorově, žáci sami, atd.

## Diferencovaná

- rozdělení dětí do skupin podle klíče:
  - schopnosti, zájmy, apod.

# Organizační formy

## Skupinová

### Výhody

- všichni pracují?
- spolupráce, ohledy na druhé,
- komunikace,
- pozitivní vzájemná závislost (nikdo se neprosazuje a nikdo nemlčí),
- tvůrčí a podněcující aktivita
- učí se samostatnosti (organizace práce).

### Nevýhody

- pomalé – ale efektivnější!
- hlučnost,
- obtížné hodnocení,
- nesystematičnost,
- ve skupině může pracovat jen jeden,
- náročné na přípravu.

# Organizační formy

## Projektová

- učení v tematických celcích,
- často mezipředmětová (voda, plasty atd.),
- výběr tématu (vnější X vnitřní - probírané učivo)

# Organizační formy

## Otevřená

- mateřská škola,
- činnosti přechází jedna do druhé,
- dá se volně přecházet mezi činnostmi,
- dítě si dobu i pořadí činností určuje samo.

# Organizační formy

## Mimoškolní

- vycházka,
- exkurze.

# Závěr

**Nejsou metody a organizační formy dobré a špatné, jsou jen:**

- **Nevhodně - nekompetentně realizované,**
- **použité v nevhodné výukové situaci,**
- **nepřiměřené po dané žáky,**
- **samoúčelné nebo předvedené na efekt.**

**Děkuji za pozornost.**



# Sugestivní otázky

*„Doufám, že si také myslíš, že?“ ....*

*„Souhlasíte?“ ...*

zpět

# Ozvěňové otázky

*„Myslí si ostatní, že...?“*

zpět

# Zdánlivé otázky

*...“Ty si opravdu myslíš, že...?”*

zpět

# Vražedné otázky

*„A když dáváš tak dobrý pozor, tak mi tedy laskavě řekni, co si myslíš o...?“*

zpět